**Проблемы мотивации в дистанционном обучении школьников.**

 В современном понимании дистанционное обучение - это новая форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. А также это совокупность информационных технологий, обеспечивающих: доставку ученикам основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения; предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала; оценку знаний и навыков учеников, полученных в процессе обучения. Несмотря на новизну подобного образовательного формата, большинство проблем остаются не решенными. Одна из наиболее актуальных проблем - утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Погружение в образовательный процесс для ученика становится настоящей проблемой из-за отсутствия живого и конкурентного общения со сверстниками и недостатка опыта в самостоятельном планировании режима занятий. Другая проблема отсутствие достаточного количества «вспомогательных» систем, механизмов поддержания и активизации мотивации, известных по традиционной структуре образования. Потеря мотивации представляет собой серьезное осложнение, поскольку ученику в этом случае крайне трудно сосредоточиться на самостоятельном изучении нового материала и выполнении заданий. Становится гораздо сложнее выполнять тестовые задания и работать над проектами, поскольку именно мотивация поддерживает у ученика желание преодолевать различные трудности, возникающие по ходу учебы, чувство утомления и скуки и испытывать в итоге чувство преодоления и чувство успеха. Без устойчивой мотивации сама задача обучения онлайн теряет смысл. И существует большая вероятность досрочного прерывания курса, сопряженная с риском потери усилий, затраченных на учебу и с риском потери ученика. При создании предметных курсов дистанционного обучения, в условиях "искусственной среды", когда посредством дистанционных технологий учащимся предлагаются отдельные темы очного курса, проблем с мотивацией не возникает. В данной ситуации учитель может  непосредственно воздействовать на ученика во время следующего «очного» урока. Данная схема не работает, когда образовательная организация самостоятельно запускает полностью дистанционный курс.

Для учащихся являются недостаточными и не «авторитетными» такие важные мотивационные факторы как: престиж и опыт образовательной организации, осуществляющей дистанционное обучение; признание и высокая квалификация модераторов дистанционного курса; оплата за обучение или бесплатное обучение; актуальность дистанционного курса. Перечисленные факторы должны мотивировать учащихся дистанционного курса, но, как показывает практика, их далеко недостаточно, не говоря о возникновении проблем другого порядка при организации дистанционного обучения. Принимая во внимание всю остроту проблемы, и занимаясь организацией дистанционного обучения одаренных детей на протяжении 5 лет, нами были разработаны и использованы искусственно стимулированные приемы сохранения мотивации учащихся. Проблема мотивации учащихся стала актуальной буквально с первых дней начала курса и проявилась в их невысокой активности. Личные странички с информацией о себе и фотографией оформили лишь 10% учащихся, а к обучению приступило меньше 50% зачисленных. И это, не смотря на актуальность курса, высокопрофессиональный состав педагогов и бесплатное обучение. Встал вопрос о необходимости разработки мер по сохранению контингента учащихся. Помимо использования основных возможностей виртуальной оболочки: размещение заданий разного формата, выставление комментариев, проверки работ, разбора заданий, постоянного систематического общения с учениками необходимо было создать условия для сохранения контингента учащихся и стимулирования их мотивации. Поэтапно нами были предприняты следующие шаги: 1. Активизация системы электронного оповещения. На сайте, где размещены материалы дистанционного курса была оформлена доска объявлений, которая оперативно оповещала об изменениях на сайте и формировала представление о сайте как о мобильной активной среде обучение и общения. Создание форумов. Педагогами предметных курсов были созданы форумы для обсуждения вопросов, возникающих как в ходе обучения, так и для общения учащихся между собой. В процессе совместной работы учащимися и педагогами были разработаны правила работы в рамках предметных курсов и правила общения на форумах. Эта работа была проведена с целью учета пожеланий и предложений учащихся по организации процесса, а также формирования у них чувства ответственности за свою работу. В одной из социальных сетей была создана группа, куда вошли учащиеся и педагоги дистанционного курса и получили возможность общения в привычной для себя виртуальной среде.

 Реализация первых шагов позволила сделать общение учащихся и педагогов более неформальным и привычным, приближенным к общению в традиционных социальных сетях, но на другом уровне. Ежеквартально проводились опросы учащихся дистанционного курса направленные на изучение мнения учащихся об удовлетворенности процессов обучения. В рамках организации обучения были использованы игровые и соревновательные технологии, такие как игры-квесты, олимпиады, интеллектуальные игры. А также использованы различные форматы заданий: кроссворды, головоломки, поиск соответствий, логические ряды, поиск ключа и др. Педагогами предметных курсов были разработаны и записаны видеокурсы с лабораторными и практическими работами. Такой формат позволяет поддерживать интерес к курсу и интерес к самостоятельной практической деятельности в рамках предмета. В ответ учащиеся (по желанию) присылают свои видеоролики с экспериментами в домашних условиях. Организация работы в парах и творческих группах была проведена с целью стимулирования активности учащихся с помощью сверстников. Ученики использовали разнообразные способы общения для решения общей задачи. С целью формирования у учащихся чувства ответственности за результаты обучения после выполнения заданий выстраивался рейтинг (% выполненных заданий), что позволило воспользоваться конкурентной ситуацией и активизировать процесс самостоятельного обучения. Для учащихся, проживающих рядом, были организованы очные занятия с видеозаписью и трансляцией на сайте дистанционного курса. В результате внедрения выше перечисленных механизмов мотивации удалось удержать 60% контингента учащихся и выдать сертификаты об освоении предметного курса. Анализируя полученные результаты сделали следующие выводы: проблема мотивации учащихся необратимо возникает в ходе дистанционного обучения; решение данной проблемы требует создания условий и использования дополнительных инструментов поддержки интереса учащихся к дистанционному обучению; предпринятые действия, сделанные в направлении поддержки мотивации учащихся, принесли с собой позитивный результат, хотя данная проблема остается серьезной и до конца нерешенной. С нашей точки зрения, среди возможных демонизирующих факторов, свойственных дистанционному обучению, можно назвать следующие: изначальная невысокая внутренняя мотивация учащихся; непривычность для учащихся самой формы дистанционного обучения, отсутствие опыта самообразования; отсутствие непосредственного живого контакта со сверстниками в период обучения; ограниченность эмоциональной стимуляции обучающихся со стороны педагога и других участников; привычка учащихся к жесткому контролю со стороны преподавателя или родителей; слабое владение учащимися компьютером и основными компьютерными программами; недоступность компьютера или сети Интернет в связи с условиями проживания или социальными условиями учащихся; отсутствие оплаты за обучение.

 При организации дистанционного обучения необходимо обратить внимание на следующие важные факторы: существуют принципиальные отличия при организации очного и дистанционного обучения, основанные, в первую очередь, на отсутствии непосредственного контакта участников процесса обучения, которые необходимо учитывать уже на этапе планирования образовательного дистанционного курса; в ходе процесса обучения необходимо создать единое, психологически и организационно комфортное пространство для всех; преподаватели (тренеры, модераторы, тьюторы и др.), занимающиеся дистанционным обучением должны иметь четкое представление о принципиальных отличиях дистанционной формы от других форм обучения и владеть механизмами эффективной мотивации учащихся школьного возраста; перед началом обучения преподавателям курса необходимо иметь полную информацию о будущих учениках, в том числе с указанием целей их обучения, для предварительной коррекции процесса обучения, в т.ч. запланированных методов стимулирования мотивации учащихся; при планировании и организации работы на курсе дистанционного обучения для повышения эффективности обучения необходимо (разрабатывать) и активно использовать различные механизмы мотивации учащихся, направленные на нивелирование демонизирующих факторов. За время существования дистанционного курса пришла к четкому пониманию, что наряду с внедрением инновационных технологий и форм организации обучения, разработкой новых методов и методик, серьезное внимание необходимо уделять изучению мотивации учащихся и внедрению эффективных методов ее развития во все образовательные системы. Необходимо адаптировать уже имеющиеся механизмы стимулирования мотивации к системе дистанционного обучения.