О.Н. Давыдова,

Учитель начальных классов,

МКОУ «Бабяковская ООШ»

Новоусманский район,

Воронежская область.

**«Русский язык – это очень интересно, хотя и трудно». (Исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе.)**

Выработка навыков правописания у детей – процесс кропотливый и очень длительный. Нет никакого секрета в том, что многие школьники так и не осваивают навык грамотного письма. В устной форме они прекрасно рассказывают правило, а при письме орфограмм не видят, с большим трудом подбирают проверочные слова, не могут объяснить, почему так нужно писать. Для того, чтобы научить детей успешно преодолевать те или иные орфографические трудности, необходимо систематически и кропотливо работать на протяжении многих лет. Приходится так строить свою работу, чтобы она смогла удивить школьников, захватить их.

Ученикам была предложена следующая исследовательская работа: на один из уроков в начале IV класса были принесены конфеты «Вечерний Воронеж».

Учитель (У.): - Как вы думаете, для чего я принесла на урок конфеты?

Дети (Д.) – У вас День рождения!

У. – Подумайте ещё, какой у нас сейчас урок?

Д. – Я вижу слово *вечерний,* в корне этого слова безударная гласная *е*, которую можно проверить, изменив слово - *вечер.*

*Воронеж –* это имя собственное, название города, пишем с большой буквы.

В слове *Воронеж* есть безударная гласная *о ,*но мы видим буквосочетание *оро,* значит пишем *о* в первом слоге;

на конце слова звонкий парный согласный, который проверяем, изменяя слово *Воронеж – Воронежа.*

У. – Сколько орфограмм мы нашли в названии конфет?

Д. – Мы нашли четыре орфограммы.

У. – домашнее задание по желанию провести исследовательскую работу с фантиками от конфет и защитить свою работу. Но имеется одно условие: в названии конфет должно быть не менее двух орфограмм.

Дети загорелись! Мои школьники превратились в маленьких исследователей.

Они должны найти фантик с двумя и более орфограммами, подготовить объяснение каждого правила, а для этого необходимо заглянуть не только а учебник, но и в словарь, подобрать проверочные слова, затем достойно защитить свою работу у доски перед классом6говорить нужно кратко и чётко (правило и доказательство).

Такая работа обязательно оценивается и используется как словарная, в начале урока.

За текущий год уже накопилось более пятидесяти работ. Объекты исследования (фантики от конфет) приклеиваются на листы бумаги в виде альбомов, и а затем используются как демонстрационные карты на последующих уроках русского языка. Мои ученики чётко знают, что «повторенье – мать ученья».

Например:

- выпишите слова с буквосочетаниями *жи-ши,ча-ща, чу-щу;*

- выпишите слова с буквосочетаниями -*чк-, -чн-,* -щн-, -нщ-;

- выпишите имена собственные;

- выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, запишите проверочное слово и т.д.

Эта работа стала для моих учеников очень увлекательной и любимой. Задача состоит не только в том, чтобы обучить детей грамотному письму, но и сделать процесс обучения познавательным и развивающим. Школьники честно признаются в том, что «русский язык – это интересно, хотя и трудно».