**Споривно- массовый проект «Малые Олимпийские Игры»**

**Малые олимпийские игры в Кротовской средней школе**

Учитель физической культуры МБОУ Кротовская средняя школа Мердеев Геннадий Александрович

**Спортивно - массовый проект «Малые Олимпийские Игры»**

**Пояснительная записка**

В предверии олимпиады 2014 года разработан системный подход к задачам олимпийского образования. Программа "Система олимпийского образования "Сочи 2014" утверждена Международным Олимпийским комитетом (МОК). Она формирует основу для утверждения в обществе гуманистических идеалов Олимпизма и спорта. В своей работе учителям физической культуры необходимо руководствоваться Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2011 №19/247 «О включении олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов образовательных учреждений Российской Федерации» и от 11.08.2011 №19-48 «Об организации олимпийских уроков и олимпийских лекций». Методические материалы расположены на сайте СОЧИ-2014 по адресу: [**http://www.sochi2014.com/games/education/alphabet/**](http://www.sochi2014.com/games/education/alphabet/)

Международным Олимпийским комитетом (МОК) утверждена "Система олимпийского образования "Сочи 2010", цель которой – распространение олимпийских и паралимпийских идеалов для создания дружественной среды для XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году, а также интеграция олимпийского знания в образовательную систему России для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта.

Один из ключевых элементов Системы – это реализация олимпийского образования в школах. Специально для педагогов разрабатываются методические рекомендации по проведению олимпийских уроков:

* для классных руководителей (данное пособие);
* для учителей общеобразовательных предметов (географии, истории, иностранных языков и т.д.);
* для учителей физкультуры.

Одним из стартовых этапов реализации Системы олимпийского образования является проведение олимпийских уроков во всех образовательных учреждениях России.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям в подготовке и проведении Олимпийских уроков.

Тематика уроков спроектирована таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.  
  
Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – всё это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлён переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введён новый норматив занятий физкультурой – не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.  
  
Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учётом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления их здоровья.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.  
  
В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего,

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью,

- накоплении необходимых знаний,

- а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

Для примера возьмем область нравственной культуры:

* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

Для примера возьмем область эстетической культуры:

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

**Предметные результаты**, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

Для примера возьмем область познавательной культуры:

* знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

**Малые олимпийские игры в Кротовской средней школе**

В Кротовской школе я провожу Малые Олимпийские Игры с 1988 года. Мысль о проведении школьной олимпиады пришла мне в дни XV зимних Олимпийских игр в Калгарии. В сельских условиях важно найти средство увлечь ребят чем-нибудь интересным, захватывающим, не совсем обычным соревнованием, чтобы оно не только скрашивало досуг, но и помогало всему учебно-воспитательному процессу в школе. Физкультура и спорт , а точнее малые школьные олимпийские игры, как нельзя отвечают этим критериям.

I малые олимпийские игры проводились с 26 февраля по 5 марта 1988 г.

II малые олимпийские игры проводились с 8 февраля по 15 февраля 1992 г.

III малые олимпийские игры, посвященные 100-летию современным Олимпийским играм, проводились с 27 февраля по 3 марта 1988 г.

IV малые олимпийские игры проводились с 24 января по 31 января 1998 г.

V малые олимпийские игры проводились с 7 февраля по 17 февраля 2014 г. посвященные XXII Зимним Олимпийским играм в Сочи.

Подвергались изменениям программа игр, сменялись участники, но одно оставалось незыблемым: спортивная удаль, боевой задор, Честная и бескомпромиссная борьба, демонстрируемая юными олимпийцами на лыжне, на горнолыжной и на санной трассах, на катке и в биатлоне.

Школьные олимпийские игры разных лет не похожи друг на друга. Тем более, первые 4 олимпиады проводились в старой школе, а последняя олимпиада в новой школе, построенная в поселке. Устраивая олимпиады я ставил цель сделать их оригинальными, более содержательными. всегда придерживался принципу: «Главное не победа, а участие в олимпиаде». Главным в этих играх считал — массовость.

Как готовится школа к олимпийским играм? Вопрос о их проведении обсуждается на педсовете, в совете коллектива физкультуры, на ученическом совете. После этого формируется оргкомитет малых олимпийских игр во главе с директором школы. В состав которого входили учителя, члены совета коллектива физкультуры, представители родительской общественности. (Приложения №1) Затем вывешивается программа игр, составленная советом коллектива физкультуры и утверждённая директором школы. (Приложения №2)

А также проводим обратный отсчет дней, оставшихся до начало XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи и V малых олимпийских игр в Кротовской школе. (Приложение №3)

Каждый класс придумывает название команды, девиз, эмблему. Формируют команду класса по видам спорта, оформляют заявку от класса на малые олимпийские игры. (Приложение №4)

Ученики, отнесенные в специальную медицинскую группу, проходят подготовку для судейства соревнований, входящих в программу малых олимпийских игр.

Во время игр вся школа превращается в спортивный лагерь. В эту бурную стихию игр окунаются все: от мала до велика. Они становятся и активными участниками-спортсменами, и организаторами, и болельщиками.

Каждые игры непременно начинаются с парада участников, с торжественной открытии Малых Олимпийских Игр. Лучшие спортсмены проносят на руках флаг малых олимпийских игр (огромное полотнище, на котором выделяются пять разноцветных колец — символ международного олимпийского движения).

Через несколько минут, поднятое вверх на высокой мачте, полотнище радостно заплескалось на ветру. Величественное это зрелище: над школой, селом реют разноцветные олимпийские кольца символизирующие дружбу всех народов планеты. Звучит гимн Родины.

После, показательные выступление танцевальных групп, выступление художественной самодеятельности. Трогательный момент; один из лучших спортсменов, ученик 11 класса произносит клятву малых олимпийских игр от имени спортсменов, а один из учителей, членов оргкомитета, клятву малых олимпийских игр от имени судей.

Парад, подъем флага, вся приподнятая обстановка соревнований дисциплинирует участников и, самое главное, способствует их нравственному становлению, возмужанию, осознанию сопричастности олимпийским идеалам, олимпийскому движению во всем мире.

Парад открытия проводится в субботу утром до уроков.

В 2014 г. в пятницу, 7 февраля, в день открытия XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи.

Первым рабочим днем малых олимпийских игр является суббота. По программе в этот день - хоккей. В 1988 г. и 1992 г. участвовали по 2 команды («Арское» - «Кротовка»), а с1996 года 3 команды (прибавилась команда «Поселок»). В понедельник на общешкольной линейке проводится награждение хоккеистов. Они получают грамоты и медали малых олимпийских игр.

В понедельник и во вторник(2-ой и 3-ей рабочие дни) проводим соревнования по лыжным гонкам.

В программе: 1-3 классы 500м - Девочки

1 км - Мальчики

5-6 классы 1 км - Девочки

2 км - Мальчики

7-9 классы 2 км - Девочки

3 км - Мальчики

На последних играх: 1-4 классы 500м - Девочки

1 км - Мальчики

5-7 классы 1 км - Девочки

2 км - Мальчики

8-11 классы 2 км - Девочки

3 км - Мальчики

На следующий день, после старта, проводим награждение на общешкольной линейке, которая проводится ежедневно утром до занятий.

Церемония награждения приближается к настоящим олимпийским играм. Победитель поднимается на высшую ступень пьедестала и получает «золотую» олимпийскую медаль и грамоту за I место. На следующей ступень пьедестала поднимается ученик, занявший второе место и ему вручается «серебряная» медаль и грамота. На третью ступень пьедестала почета поднимается следующий призер и получает «бронзовую» медаль и грамоту.

Медали вырезали из фанеры, покрывали гуашью под определенный цвет. На одной стороне - олимпийская символика, на обратной стороне — цифра, обозначающая занятое место. Медаль покрывается лаком. С 1996 г. призеры школьных олимпийских игр награждались шоколадными медалями. На последних малых олимпийских играх награждались настоящими медалями

После награждения вывешивается «Табло олимпиады», где каждый может узнать свой результат и какое место он занял. (Приложение №5) А рядом, вывешивается стартовые протоколы по видам спорта на этот день. (Приложение №6)

На отдельном переносном стенде информация с XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи. Имеются рубрики «Сегодня в Сочи», «Золото» - число золотых медалей и фамилия чемпионов XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи, «Серебро» - число серебряных медалей и фамилия серебряных призеров XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи, «Бронза» - число бронзовых медалей и фамилия бронзовых призеров XXII Зимних Олимпийских Игр в Сочи. (Приложение №7)

В среду и четверг проводим соревнование по горнолыжному спорту для 5-7 кл. и 8-11 кл. В программе у мальчиков: слалом + скоростной спуск. По сумме времени определяем победителей и призеров.

В программе у девочек: скоростной спуск. Победителей определяем по сумме времени 2-ух попыток. На последних играх девочки выступали по программе: слалом + скоростной спуск. (Приложение №8)

Младшие классы соревнуются на санной трассе. Трассу готовим заранее: в овраге прочищаем место трассы, обливаем водой. Победителей и призеров определяем по сумме 2-ух попыток. На последних играх было изменение в программе санного спорта. Выступают в парах, в одну сторону первый везет, в обратную сторону — другой. (Приложение №9)

В пятницу проводим соревнование по биатлону.

После первого круга стрельба лежа из пневматической винтовки. Вместо мишени — резиновые шары. Для поражения 2-ух шаров дается 3 патрона. Если после стрельбы остались шары, то участник пробегает соответствующее количество штрафных кругов. После 2-ого круга стрельба стоя. После биатлонисты уходят финишный круг. Длина круга 500 м.

С 1996 г. проводили биатлон с метанием мячей в цель из-за отсутствия винтовок. После каждого круга — метание мяча в обруч 2 раза. За одно непопадание прибавляется к финишному времени 20 секунд штрафного времени.

В этом году снова стреляли из пневматической винтовки. Для поражения 3-ех шаров — 3 патрона. Если после стрельбы остались шары, то за одно непопадание прибавляется к финишному времени 20 секунд штрафного времени. (Приложение №10)

В субботу проводим комбинированную эстафету на лыжах. На первых олимпийских играх участвовали 4 команды с 1 по 8 класс.

1-ая команда — 1 класс + 8 класс;

2-ая команда — 2 класс + 7 классс

3-я команда — 3 класс + 6 класс;

4-ая команда — 4 класс + 5 класс

С 1996 года участвуют 5 команд;

команда «синих» - 9«а» класс + 3«б» класс

команда «черных» - 9«б» класс + 3«а» класс

команда «красных» - 8 класс + 5 класс сборный

команда «желтых» - 7«а» класс + 6«а» класс

команда «зеленых» - 7«б» класс + 6«б» класс

В команде 8 участников (4 мальчика + 4 девочки). С каждого класса 2 мальчика 2 девочки.

1-ый этап — мальчики старших классов — 4круга (2 км)

2-ой этап — девочки старших классов — 3круга (1,5 км)

3-ий этап — мальчики младших классов — 2круга (1 км)

4-ый этап — девочки младших классов — 1круг (500 м)

5-ый этап — девочки младших классов — 1круг (500 м)

6-ой этап — мальчики младших классов — 2круга (1 км)

7-ой этап — девочки старших классов — 3круга (1,5 км)

8-ой этап — мальчики старших классов — 4круга (2 км)

В 2014 году эта эстафета выглядела таким образом:

команда «желтых» - 11 класс + 3 класс

команда «красных» - 9 класс + 4 класс

команда «синих» - 8класс + 5 класс

команда «черных» - 7«а» класс + 6 класс

команда «зеленых» - 7«б» класс + 6 класс

Каждая команда брала цвет кольца с Олимпийского флага и символизировала одного из частей света земного шара.

1-ый этап — мальчики старших классов — 1 км

2-ой этап — девочки старших классов — 800 м

3-ий этап — мальчики младших классов — 800 м

4-ый этап — девочки младших классов — 500 м

5-ый этап — девочки младших классов — 500 м

6-ой этап — мальчики младших классов — 800 м

7-ой этап — девочки старших классов — 800 м

8-ой этап — мальчики старших классов — 1 км

(Приложение №11)

Команды - победители и призеры на этой эстафете получают сладкие призы, а не олимпийские медали. Эта эстафета не идет в общекомандный зачет, зато она самая интересная, самая захватывающая из всех стартов. Она собирает больше всех болельщиков на школьный стадион.

В программе V малых олимпийских игр была еще «Олимпийская викторина». Викторину проводим после комбинированной лыжной эстафеты. (Приложение № 12 )

В понедельник утром до занятий проводим закрытие малых олимпийских игр. Отгремели малые олимпийские игры. Выявлены победители. В каждом виде программы победитель определяется по лучшему результату.

Общекомандное первенство на первых двух олимпиадах определялось по формуле: (m : n ) 100

m - количество учащихся участвовавших в соревнованиях

n - количество учащихся в классе.

Все классы равны. Что 1-ый класс, что 9-ый класс. Победителем может стат любой класс, что значительно повышает интерес к соревнованиям. Так проводилось, когда в школе было около 100 учеников. Когда школа выросла до 200-300 учеников, то стало невозможным за день провести соревнование с таким количеством учеников Еще надо добавить, что с каждым годом количество лыжного инвентаря сокращался. А нового поступления не было. Сохраняя девиз олимпиады «Главное не победа, а участие», разработал новую форму проведения игр и определения общекомандного первенства.

Классы разделили на 3 группы: старшая группа — 7-9 классы, средняя группа — 5-6 классы, младшая группа — 1-3 классы. На последних играх группы были разделены таким образом: старшая группа — 8-11 классы, средняя группа — 5-7 классы, младшая группа — 1-4 классы. За первое место команда получает 7 очков, за 2-ое место — 5 очков,за 3-е место — 4 очка, за 4-ое место — 3 очка, за 5-ое место — 2 очка, за 6-ое место — 1 очко в каждом виде. Командное первенство определяется по наибольшей сумме очков отдельно в каждой группе. Учитывалась массовость в предварительных соревнованиях и место в финальной части малых олимпийских игр по по каждому виду (кроме биатлона). Предварительные соревнования в рамках малых олимпийских игр проводятся за неделю до начало финальной части игр.

Эти соревнования проводят классные руководители с помощью учителя физкультуры, по всей программе малых олимпийских игр (кроме биатлона). На этих соревнованиях выявляют чемпионов класса по видам спорта и формируют сборную класса для выступления в финальной части малых олимпийских игр.

В финальной части малых олимпийских игр выступают по 5 мальчиков и по 5 девочек в каждом виде с каждого класса. Для определения командного первенства берется 4 лучших результата. По сумме времени определяется командное первенство в каждой группе отдельно среди мальчиков и отдельно среди девочек. В таком порядке по каждому виду.

До начало финальной части вывешивается итоговая таблица малых олимпийских игр, куда после каждых стартов заносятся очки, полученные командами. (Приложения №13 )

Вернемся на торжественную линейку, посвященную закрытию малых олимпийских игр. Команда победительница получает приз — футбольный мяч и грамоту за I место. За второе место — волейбольный мяч и грамоту. За третье место — баскетбольный мяч и грамоту. Остальные классы поощерительные призы — резиновые мячи и грамоты за активное участие на малых олимпийских играх На последних олимпиадах из-за отсутствия денег награждали только грамотами.

Лучшие спортсмены игр, чемпионы малых олимпийских игр, опустили флаг и пронесли перед строем. Флаг малых олимпийских игр убрали на хранения до следующих игр.

Но эхо игр долго смолкает. Ребята долго вспоминают эти игры. Отмечают олимпийские игры в анкетах. Спрашивают и предлагают почаще проводить такие игры.

Бушуют спортивные страсти на большой, всемирной Олимпиаде, и в Кротовке под эмблемой пяти разноцветных олимпийских колец также открыт счет очками секундам в остром соперничестве школьников.

**Выводы.**

Анализируя проведенные игры приходишь к выводам, что такие игры нужны. Они способствуют популяризации физической культуры и спорта. Увеличивают количество учеников, посещающих секции, занимающихся самостоятельно лыжным спортом и играющих в хоккей. Ученики нашей школы являются неоднократными чемпионами и призерами Засвияжского района по лыжным гонкам.

Малые олимпийские игры воспитывают патриотизм и коллективизм, способствуют дружбе между классами, когда в эстафете выступают 2 класса единой командой.

Ученики закрепляют свои знания о символике, о традиции и истории Олимпиады, полученные на теоретической части урока физкультуры.

Проводимые мероприятия на свежем воздухе и достаточная физическая активность повышают у учащихся иммунную систему, что ведет к снижению простудных заболеваний и пропусков занятий по болезни.

Наши выпускники активно занимаются физкультурой и спором после окончании школы, понимая, как важна физкультура и спорт для здоровья, активного долголетия и творческой работы.

**Список литературы**

1. Каменцер М.Г. Урок после урока -М., ФиС, 1987г.

2. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и каждого – М. Ф и С. 1988. 7. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека М. ГЦИФК 1998 г.

3. Матвеев А. П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры – М. ФОН. 1997 г.

4.Гришин В.Г., Гришин И.Г. «Малые Олимпийские игры в сельской школе: из опыта работы» М., Просвещнеие, 1989 г.

5. «Олимпийские уроки» Журнал «Физкультура в школе», №2, 1996 г.

6. «Об организации изучения вопросов Олимпийского движения и Олимпийских игр» Журнал «Физкультура в школе», №5, 1996 г.

7. Спорт, духовные ценности, культура. Вып. Третий. Перспективы и пути повышения гуманистической ценности современного спорта и олимпийского движения: Сб./Сост. И ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков.-М.:Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998.

7. Родченко В.С. И др. Учебное пособие «Твой олимпийский учебник» -М., Советский спорт, 2007 г.

8. «Президентские состязания — 2012» Журнал «Физкультура в школе», №4, 2013 г.

9. «Президентские спортивные игры — 2012» Журнал «Физкультура в школе», №6, 2013 г.