**«Применение элементов методики мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».**

**Учитель – дефектолог: Острикова Л.А.**

**Что представляет собой мозжечковая стимуляция?**

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи и письма, развить концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и понимание.

**Почему необходимо стимулировать именно мозжечок?**

Мозжечок человека содержит больше нервных клеток - нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50%). Кроме того, что мозжечок регулирует равновесие, движение глаз и координацию движений – это ещё и ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию ребенка.

Мозжечок имеет связи с другими структурами в головном мозге и его стимуляция активизирует эти области, в том числе лобные отделы, отвечающие за психическое развитие и височные, отвечающие за понимание и за моторную организацию речи.

Практическое использование мозжечковой стимуляции возможно при системном подходе к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии.

**Мозжечковая стимуляции эффективна при следующих диагнозах:**

* синдром дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ);
* минимальная мозговая дисфункция (ММД);
* задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
* задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗПРР);
* нарушения устной и письменной речи (дислексия и дисграфия);
* аутизм и расстройства аутистического спектра;
* синдром Аспергера;
* логоневроз (заикание);
* центральное нарушение слухового анализа;
* расстройство сенсорной обработки;
* нарушение походки;
* нарушение осанки;
* нарушение моторики;
* нарушение работы вестибулярного аппарата;
* нарушение координации движений

Результаты занятий с использованием балансировочной доски

* Развитие концентрации внимания
* Улучшение зрительно – моторной координации
* Улучшение графо – моторных навыков
* Развитие памяти, мышления, восприятия, речи
* Улучшение саморегуляции и контроля;
* Повышение эффективности коррекционных занятий с психологом, дефектологом, логопедом.

**Комплекс мозжечковой стимуляции имеет широкий спектр применения. Однако стоит избирательно применять его при различных формах эпилепсии и повышенной судорожной активности головного мозга. В таких случаях необходима консультация эпилептолога, невролога.**

Во время занятий ребенок может почувствовать небольшое головокружение. У детей с функциональными нарушениями мозжечка головокружение появляется не на первых занятиях и является первым признаком мозжечковой активации и, следовательно, началом развивающего процесса.

В своей работе я применяю элементы мозжечковой стимуляции с помощью балансировочного оборудования на разных этапах урока, учитывая психофизические особенности обучающихся и дозирая нагрузку для каждого. Стоя на балансировочной доске ребенку необходимо удерживать равновесие и выполнять предложенные в игровой форме упражнения. Перед тем, как начинать работу на балансирах, следует обучить ребёнка правильно вставать и садиться на балансир, спускаться с него.

Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорных мешочков, цветонизированной рейки, стенда с мишенями, мишени с цифрами, мячами). При таком тренинге на балансире у детей задействуются одновременно несколько систем:

-вестибулярная

-моторная

-сенсорная

-проприоцептивная

-глазодвигательная

-кинестетическая

-аудиальная .

По мере усвоения увеличивается сложность упражнений.

* 1. Физминутки (сначала это покачивая под музыку, затем в сочетании речи и движения, закрепления социальных жестов и движений, как средства альтернативной коммуникации)
  2. Развитие понимания глагольной словаря
  3. Закрепление навыков элементарного счёта с отбиванием мячиков и мешочков, знания геометрических фигур, соотнесения числа с количеством.
  4. Развитие слухового восприятия и внимания.
  5. Закрепление знаний об окружающем мире (например, «живое – неживое», дифференциация «овощи – фрукты».

Поскольку при выполнении упражнений постоянно требуется включение функций моторного планирования и поддержания баланса, слуховых и зрительных функций, неизбежно улучшается внимание и возникает состояние включенности когнитивных процессов.

**Также данная методика широко применима в логопедической работе.** Выполняя действие на балансировочной доске, ребенок одновременно проговаривает слова или словосочетания на заданный класс слоговой структуры, автоматизирует поставленный звук, определяет место звука в слове, придумывает на заданный звук слова, повторяет скороговорки и т.д.

Большинство упражнений на балансирующей доске пересекают среднюю линию тела, многократное повторение которых приводит к значительному улучшению межполушарного взаимодействия. А это является необходимой предпосылкой для формирования речи и других психических процессов.

Для младших школьников важна мотивационная сторона обучения. Метод мозжечковой стимуляции способствует формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения. Игровая (не учебная) форма, дух соперничества (с собственным результатом), возможность выбирать уровень сложности – это некоторые из способов, которые можно использовать в методе мозжечковой стимуляции для создания у ребенка уверенности в себе и желании повысить свою школьную успеваемость.

Применение современных инновационных разработок, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципе мозжечковой стимуляции, позволяют достичь положительных результатов в работе дефектолога и логопеда.

Список литературы

1. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах.
2. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития / Гиперактивные дети. Под ред. М. Пассольта. М., 2004.
3. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции.
4. Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансировочного комплекса Learning Breakthrough Kit (Balametrics) // Ассоциация детских нейропсихологов г. Москвы. Раздаточный материал к тренингу-семинару.
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015.