О.Н. Давыдова,

Учитель начальных классов,

МКОУ «Бабяковская ООШ»

 Новоусманский район,

 Воронежская область

**Доклад: Исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе как эффективный способ** **организации образовательного** **процесса.**

 **Выработка навыков правописания в начальной школе.**

**Цель работы:** повышение уровня грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

**Задачи работы: развивать** умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации.

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний.

Что такое исследовательская деятельность в современном ее понимании? Это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации.

Учебное исследование – деятельность, главной целью которой является образовательный результат; она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Процесс организации учебного исследования на уроках представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

– мыслительных умений (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

 – умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

– умений, связанных с культурой устной и письменной речи;

    – специальных исследовательских умений (формулировка задач, гипотезы, выбор путей решения проблемы, и проверка правильности выбранного пути и др.).

Итак, исследовательская деятельность учащихся – это, прежде всего, эффективный способ организации образовательного процесса, средство развития общих (способность к анализу, обобщению, синтезу, аналогии, идентификации и др.) и специальных компетентностей учащихся, способ социализации и воспитания личности ребёнка.

Рассмотрим возможные пути, способствующие развитию исследовательской культуры школьников. На наш взгляд, сначала целесообразно предлагать учащимся задания, развивающие способность к оценочным действиям (анализ устного ответа одноклассника, отзыв о сочинении одноклассника, авторецензия на сочинение и т.д.). Поскольку в этом возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка (учебной, общественно полезной), учащиеся выполняют задания в творческих группах, самостоятельно формулируя их и распределяя внутригрупповые обязанности. В результате такого подхода мы пришли к выводу, что любой учебный материал может быть усвоен в исследовательском контексте, для этого необходимо только дать возможность учащимся обнаружить проблему, содержащуюся в учебном материале, увидеть пробелы в собственных знаниях, обратиться к личному опыту.

Педагогические условияформирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся;
3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности.

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

1. формулирование темы
2. формулирование цели и задач исследования
3. теоретические исследования;
4. экспериментальные исследования;
5. анализ и оформление научных исследований;
6. внедрение и эффективность научных исследований;
7. публичное представление работ на разного рода конференциях, чтениях.

**Методы формирования исследовательских умений младших школьников**

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Для этого необходимо действие двух факторов:

1. Возникновение познавательной потребности, значимой для учащихся и локализуемой в определенном учебном материале;
2. Овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач.

Проблемное обучение ориентировано на формирование потребности в учебной деятельности, т. е. оно более интенсивно, чем не проблемное обучение, влияет на активизацию учебной деятельности.

Использование исследовательского метода подразумевает следующие этапы организации учебной деятельности: определение общей темы исследо­вания, предмета и объекта исследования; выявление и формулирование общей проблемы; формулировку гипотез; определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез; сбор данных; обсуждение по­лученных данных; проверку гипотез; формулировку понятий, обобщений, вы­водов; применение заключений, выводов.

Выработка навыков правописания у детей – процесс кропотливый и очень длительный. Нет никакого секрета в том, что многие школьники так и не осваивают навык грамотного письма. В устной форме они прекрасно рассказывают правило, а при письме орфограмм не видят, с большим трудом подбирают проверочные слова, не могут объяснить, почему так нужно писать. Для того, чтобы научить детей успешно преодолевать те или иные орфографические трудности, необходимо систематически и кропотливо работать на протяжении многих лет. Приходится так строить свою работу, чтобы она смогла удивить школьников, захватить их.

Ученикам была предложена следующая исследовательская работа: на один из уроков в начале IV класса были принесены конфеты «Вечерний Воронеж».

Учитель (У.): - Как вы думаете, для чего я принесла на урок конфеты?

Дети (Д.) – У вас День рождения!

У. – Подумайте ещё, какой у нас сейчас урок?

Д. – Я вижу слово *вечерний,* в корне этого слова безударная гласная *е*, которую можно проверить, изменив слово - *вечер.*

*Воронеж –* это имя собственное, название города, пишем с большой буквы.

В слове *Воронеж* есть безударная гласная *о ,*но мы видим буквосочетание *оро,* значит пишем *о* в первом слоге;

 на конце слова звонкий парный согласный, который проверяем, изменяя слово *Воронеж – Воронежа.*

У. – Сколько орфограмм мы нашли в названии конфет?

Д. – Мы нашли четыре орфограммы.

У. – домашнее задание по желанию провести исследовательскую работу с фантиками от конфет и защитить свою работу. Но имеется одно условие: в названии конфет должно быть не менее двух орфограмм.

Дети загорелись! Мои школьники превратились в маленьких исследователей.

 Они должны найти фантик с двумя и более орфограммами, подготовить объяснение каждого правила, а для этого необходимо заглянуть не только а учебник, но и в словарь, подобрать проверочные слова, затем достойно защитить свою работу у доски перед классом6говорить нужно кратко и чётко (правило и доказательство).

Такая работа обязательно оценивается и используется как словарная, в начале урока.

 За текущий год уже накопилось более пятидесяти работ. Объекты исследования (фантики от конфет) приклеиваются на листы бумаги в виде альбомов, и а затем используются как демонстрационные карты на последующих уроках русского языка. Мои ученики чётко знают, что «повторенье – мать ученья».

Например:

- выпишите слова с буквосочетаниями *жи-ши,ча-ща, чу-щу;*

- выпишите слова с буквосочетаниями -*чк-, -чн-,* -щн-, -нщ-;

- выпишите имена собственные;

- выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, запишите проверочное слово и т.д.

Эта работа стала для моих учеников очень увлекательной и любимой. Задача состоит не только в том, чтобы обучить детей грамотному письму, но и сделать процесс обучения познавательным и развивающим. Школьники честно признаются в том, что «русский язык – это интересно, хотя и трудно».

**Список использованных источников**

 Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости / Начальная школа, №3, 2014. с. 35.

Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений. М., 1982.

Гавриленко Д. В трех соснах орфографии. №10, 2002. с. 74

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. тьльоортртМ., Просвещение, 1988г.., с.29

Немов Р.С. Психология. М., 1994.

Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. Русский язык в начальных классах. Под ред. М.С. Соловейчик, М., 1993.

.