**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.**

В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность.

Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

**В соответствии с требованиями ФГОС** ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное социально-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Последние описаны и в целом определены в соответствующих общих характеристиках каждой из категорий детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категорий детей с ОВЗ организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать:

- описание системы социально - педагогических условий и ресурсов, которые должны обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими рекомендуемой образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

***«Сопровождение»*** - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. Структурно «сопровождение» представляет собой комплекс действий, методик, мероприятий, реализующий заявленную цель.

Форма, способы, средства и задачи «сопровождения»:

-Форма - организованная, то есть: спланированная, причинно и теоретически обоснованная, конкретная, целевая.

- Способы и средства - педагогические и психологические методы воздействия на сознание школьника как непосредственно так и опосредовано (через организацию среды, группу и др.).
- Задачи: организация внутренних и внешних условий успешности учебной деятельности учащегося.

Функции «сопровождения»:

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика существа возникшей проблемы;

- информация о существе проблемы и путях ее решения;

- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;

- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

***Целью социально-педагогического сопровождения семьи,*** воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях школы является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.
***Задачи:***

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

***Функции осуществления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях школы:***

- информационная (информирование родителей о работе школы, о специальных мероприятиях);

- организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);

- обучающая (проведение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью накопления и обмена опытом);

- посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права).

Участники социально-педагогического сопровождения семьи.

***Принципы сопровождения ребенка в школе:***

- рекомендательный характер;

- приоритет интересов сопровождаемого;

- мультидисциплинарность сопровождения;

- непрерывность сопровождения;

- стремление к автономизации.

***Рекомендательный характер:***

Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами, близким окружением. Приоритет полномочий здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители, педагоги, окружение.

***Приоритет интересов сопровождаемого:***

Специалист системы сопровождения должен стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

***Мультидисциплинарность сопровождения:***

Реализуется в согласованной работе специалистов, включенных в единую организационную модель.

***Непрерывность сопровождения:***

Поддержка прекращается только после решения проблемы или, если подход к решению проблемы будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием фактора риска (сироты, с хроническими заболеваниями и т.д.), будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

***Стремление к автономизации:***

Автономность службы выступает гарантом защиты от административного давления со стороны руководства, педагогов школы.

Индивидуальное сопровождение направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Данные о характере и динамике психического развития ребенка, о состоянии его здоровья, о личностных особенностях ребенка и социальном благополучии помогает получить комплексная диагностика.

***Этапы индивидуального сопровождения ребенка:***

1.Сбор информации о ребенке (диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка).

2. Анализ полученной информации.

3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» воспитанника.

4. Консультирование всех участников сопровождения и образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка.

5. Выполнение рекомендаций (реализация ИПР) каждым участником сопровождения.

6. Анализ результатов.

7. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов.
***Направления социально-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в школе:***

- организация образовательного процесса;

- психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка;

- консультирование;

- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга и др.

Прогнозируемый результат комплексного социально - педагогического сопровождения семей и самих школьников с ограниченными возможностями включает в себя следующие показатели:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе;

- формирование комфортной образовательной среды;

- снижение уровня тревожности родителей и детей;

- эмоциональное благополучие ребенка в классе;

- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями;

- выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся;

- включение родителей в образовательный процесс.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Список литературы:

1. Алымова Н.А., Белибихина Н.А. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт. – сост.А.Н.Алымова, Н.А.Белибихина. – Волгоград. Учитель, 2008. – 191с.

2. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С.23 – 31.

3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

5. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74 – 83.