**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

 **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Всё сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в “Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России”: “Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России”. [Концепция, с.12].

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство, способность воспринимать прекрасное, сострадание ко всему живому.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Дети, пришедшие сейчас за парты, уже не те, что были много лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Для выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков.

Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействия (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены и т.д.). [Программа, с.6].

В сложившейся ситуации мы должны сделать то, что в наших силах – влиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности.

1) Урочная деятельность *–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Значительное место на уроках литературного чтения я отвожу изучению хрестоматии для учеников начальной школы «Морянка». Читая и анализируя художественные произведения из «Морянки», дети знакомятся с историей родного края, с достопримечательностями, открывают для себя новые имена, узнают о мастерах, поэтах и писателях, художниках, прославивших родной край.

 Необходимость данной работы связана с социальным заказом общества, которому нужны культурные, образованные люди, любящие свою Родину. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Реализую через участие в школьных, городских, областных конкурсах, посещение выставок, музеев, спектаклей. Эти мероприятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

На классных часах работаю с учебными пособиями: «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки», что позволяет проводить серьёзную работу по формированию у детей здорового образа жизни.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач.

Обязательные мероприятия в классе: классные часы, праздники, посвящённые «Дню Победы», подготовка классной и школьной книги Памяти, встречи с ветеранами, акции «Помощь ветеранам», «Помоги четвероногому другу».

Огромное значение становлению личности ребенка занимает трудовое воспитание. В классе мы проводим соревнования по уборке класса, уход за пришкольным участком, посадка деревьев и цветов.

Но начинается духовно-нравственное развитие и воспитание личности в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого – педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры - тренинги.

В своей практике воспитательной работы  я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной  семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

В философской сказке Антуана де Сент-Экзюпери есть такие слова: « Прощай, – сказал Лис – Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь». В этих словах содержится ключ к секретам духовно – нравственного воспитания. Учителю надо открыть сердце ученика, чтобы вырастить из них честных, добрых, трудолюбивых людей, помочь найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список литературы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания [Электронный  ресурс].

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный  ресурс].