**Инновационная форма работы с родителями – «Семейный клуб»**

**Введение**

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного общества.

В течении долгих лет складывалось уничтожительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого, у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетенции родителей, их нежелание ее преодолевать. Родители допускались в ДОУ, когда требовалась их помощь в благоустройстве помещения, озеленения. Их приглашали на праздники, собрания. В остальные дни двери детского сада были для них закрыты. Педагоги искренне полагали, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей, с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды). Это вызвало ошибки в общении педагога с родителями (безразличное обращение, торопливость в оценке ребенка, пренебрежение к собеседнику). Указанные ошибки – свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая сводит на нет, его педагогическую профпригодностью.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - это личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Поэтому, самой эффективной работой по взаимодействию с родителями я считаю создание в ДОУ семейного клуба. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско – родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепления авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Цель работы:

- изучить инновационную форму работы с родителями на примере деятельности клуба «Семейный очаг».

Задачи работы:

- описать инновационные формы работы с родителями;

- раскрыть содержание инновационной работы с родителями в клубе «Семейный очаг».

**Инновационная форма работы с родителями – семейный клуб.**

Семейный клуб – это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах, критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими). А восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях.

Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образов мужского (женского) поведения. Такие клубы необходимы и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Самопознание, преодоление эгоцентризма и развивающая способность к пониманию других людей, личностное развитие членов такой общности через многообразие формы совместной деятельности – вот социально – психологический смысл деятельности семейных клубов.

Семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а так же интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединение разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых. Клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Использование такой формы важно и необходимо, так как, приносит значительные результаты, в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей воспитателями был организован семейный клуб «Семейный очаг». Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей. В работе семейного клуба «Семейный очаг» особое внимание воспитатели уделяли изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей. Для этого проводились «Дни открытых дверей»; родительское собрание, в ходе которого родители познакомились с требованиями и правилами воспитания детей в детском саду. Посещение семьи на дому, изучение карты здоровья детей, анкетирование и беседы с родителями.

**Цели семейного клуба «Семейный очаг»:**

 - установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

**Основные задачи семейного клуба «Семейный очаг»:**

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;

- обмен позитивным опытом семейного воспитания;

- инициирование и реализация новых форм работы, организация воспитательной работы.

**Основные направления работы семейного клуба «Семейный очаг»:**

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;

- развитие новых форм общественно – семейного взаимодействия;

- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

**Формы взаимодействия в семейном клубе.**

Мы используем семинары, тренинги, практикумы, детско – родительские занятия, досуги, праздники, мастер – классы, совместные прогулки и экскурсии. Категорически не признаем лекций, так как при чтении лекции усваивается лишь 15 – 20 % материала. Мы используем очень большое количество игр, проблемных ситуаций, и как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка. Так же, на сегодняшний день современные технические средства, позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

Конечно, в каждом ДОУ существует группа родителей, которые не проявляют интереса к жизни детского сада. Есть такая группа и у нас, к счастью не слишком многочисленная. Однако, мы заметили, повышению интереса родителей к внутреннему миру детей помогают публикации, например, детские высказывания, детские выставки, презентации, видеофильмы, а так же организация выставок детско – родительских работ.

Клубная работа, на наш взгляд не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско – родительские досуги и праздники, на которых веселое общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи помогают увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Мы стараемся сделать жизнь детского сада, частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, выставках, соревнованиях, праздниках.

Семейный клуб, как показывает наш опыт, чрезвычайно интересная и эффективная форма взаимодействия с родителями. Конечно, кроме клубной работы, мы не перестаем использовать и традиционные формы взаимодействия с семьей (индивидуальные консультации педагога, психолога, педагогов дополнительного образования). Главное помнить, что востребованность нашей работы, зависит от нашего профессионализма и творческой заинтересованности.

**Заключение**

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба, представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых, создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.