**Тема доклада:** Развитие детской самостоятельности, инициативы, используя современные формы и методы.

**Слайд №2**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, где особое внимание уделяется поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

 Это и определил выбор моей темы по самообразованию «Развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества, используя современные формы и методы»

 Над этой темой я начала работать с 2018 года в МБДОУ «Светлячок»,

меня заинтересовал вопрос, как можно организовать образовательный процесс исходя от интереса ребенка. Как поддержать, то ценное, чем заинтересовался ребенок, не потеряв интереса при деятельности, довести начатое дело воспитанником до конца. Или какую наметить и выстроить стратегию, чтобы направить и вывести ребенка на тот результат, который я для него наметила. И я стала наблюдать за детьми, и стала примечать детские интересы, и пробовала направлять детей на дальнейшее работу в этом направление. С тем, что получилось, хочу с вами поделиться

 Все мы знаем, что игра является основным видом деятельности детей.

**-В игре** ребенок приобретает важнейшие для развития инициативности характеристики. А какие именно вы можете увидеть на **слайде №3**

**Слайд №4**

 В свободной детской игре зарождается собственный замысел и превращается в действие, ребенок легко придумывает и создает всё, что хочет. Пространство преображается в соответствии с замыслом. Предметы преобразуются в то, что необходимо, независимо от реальных характеристик. В игре появляются правила, которые вначале обсуждаются, а затем регулируют действия участников. Сюжет развивается вызовом и поиском ответа на него. Когда ребенок начинает создавать трудность в игре и ищет, чем можно её разрешить, то учится принимать решения по преодолению наличной ситуации, что является становлением инициативы. Играя в сюжетно – ролевую игру в «Магазин» у детей возникла потребность сделать ревизию в магазине, написать ценники, а в игре «Кафе» нарисовали для посетителей меню.

**Слайд№5**

 Игры с конструктором всегда увлекают детей. Каждый день дети организовывают выставки из конструктора и строительного материала. С интересом рассказывают, что они сделали и для чего, задавали вопросы, приводили аргументы. Тогда возникла мысль организовать конкурс по лего-конструированию в группе, где каждый желающий смог защитить свой проект. Победители смогли поучаствовать в городском и конкурсе по лего –конструированию «Профессии на грани фантастики», получив дипломы за второе место и в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Икаренок». Дети стали более увереннее в себе, воплощают разные идеи в свободной деятельности.

**Слайд№6**

  Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

 Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

**Слайд №7**

 Одной из форм для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества является «Образовательное событие», где ребенок ,оказавшись в непривычной ситуации смог бы себя проявить. Формируются подгруппы из детей разных групп и разного возраста, которые по желанию выбирают мастерские. Приближался праздник 23 февраля, детям эта тема была интересна, поэтому решили остановиться на ней. Мою идею поддержали педагоги. У нас получилось целое увлекательное событие. Дети получили знания, сделали танк и эшелон, попробовали перевязывать раненных и ползать по пластунский, встретились с папами, отслужившими в армии. Все получили огромный позитив

 **Слайд №8**

 Одна из форм для развития инициативы, которая детям очень нравится это Круг.Круг может быть тематический по теме недели, информационный, рефлективный и может проходить как социальный урок. Первый круг у нас проходит утром дети делятся эмоциями, планируют свою деятельность, здесь же рождаются правила, которые дети зарисовывают схематически.

**Слайд№9**

 самостоятельность и инициативу проявляют и свободной деятельности: подписывают результаты своего труда: поделки, рисунки, проекты. Обмениваются умениями, например, могут показать мастер класс по изготовлению подарка маме тем, кто отсутствовал в саду вчера.

После прочтения книги «Детская химия», дети заинтересовались и изъявили желание провести опыты дома и в группе. Так у нас получился своя

видеотека опытов. Еще, я обратила внимание, как Илья все своё свободное время делает из бумаги насекомых, оказалось, что он много знает о них. Илья позвал желающих детей, послушать свой рассказ. Успешно выступив, Илья изъявил желание рассказать своему младшему брату, я согласилась, но предложила договориться с воспитателем самостоятельно. Когда мы получили одобрение от воспитателя, договорились о дне и времени. Илья стал готовиться к выставке, дополнил выставку другими экспонатами, подключил друга в помощь, написал перечень. В день выставки. Илья своим сообщением увлек своей деятельностью детей другой группы, отвечал на вопросы, вел себя смело.

**Слайд№10**

 Особенно понравилось детям, когда в сад приехала настоящая пожарная машина, пожарные разрешили примерить шлем, посидеть в машине, дети обратили внимание на техническое оборудование машины, что переросло в проект «Покоритель огня». Дети нарисовали рисунки, совместно с родителями посетили пожарную часть, библиотеку, и станцию технического творчества.

 В заключение отмечу, что собственный интерес ребенка является главным мотивирующим фактором для развития самостоятельности, инициативы и творчества.