Многочисленные проблемы воспитания и развития ребенка в семье, требуют к себе пристального внимания со стороны системы дошкольного образования. Социально – психологические характеристики современной семьи , которая значительно отличается от семьи десятилетней давности , в силу новых социально – экономических и культурных условий существования (финансовое и социальное расслоение, острый дефицит свободного времени, более широкие возможности получения образования), Современные родители очень мало уделяют времени для того, чтобы поиграть со своим малышом, отправляют его играть с братиком, сестренкой, или одного. А ведь именно игра является ведущей деятельностью дошкольника, именно в игре ребенок развивается, учится общаться. Получается, что ребенок остается один среди своих игрушек, не имея возможности общаться. А зачастую мамы и папы пытаются проявить внимание к ребенку покупкой новых игрушек. Для ребенка – это радость на пять минут, если подарок не подкрепляется совместной игрой с мамой. Опять же частая фраза родителей: “У тебя столько игрушек, а ты ни во что не хочешь играть!”

 Все это заставляет нас искать новые формы взаимодействия детей с родителями дошкольного возраста.

От эпизодического участия родителей в образовательном процессе( развлечения, праздники и др) мы постепенно подошли к проектированию вариативной формы дошкольного образования- семейного клуба «Школа для родителей». Где мы проводим совместные занятия детей и родителей .Что же такое совместные занятие? На первый взгляд – то же самое, что и открытое занятие, но это не так! На совместном занятии нет посторонних, нет зрителей – и дети и родители являются активными участниками. Они вместе выполняют предложенные задания, составляют рассказы, играют в логические игры. И в такой момент не понятно даже, кто больше переживает: ребенок или родитель! Обычно мама беспокоится, как ее ребенок отвечает, участвует в занятии в сравнении с другими детьми. А дети волнуются, справится ли мама с заданием, стараются ей помочь.

Цель: Создание единого образовательно – воспитательного пространства целостного развития и социализации ребенка .

Задачи: -освоение родителями необходимых теоретических знаний ; -практических умений и навыков взаимодействия с детьми;

-оптимизация детско –родительских отношений;

-содействие становлению благоприятных внутрисемейных отношений.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии в нормативно – правовыми документами и утверженно заведующим ДОО—положением о семейном клубе и планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросами родителей. В плане отражается тематика встреч, форма организации, сроки.

Участниками являются все желающие родители и другие члены семьи. Формы работы могут быть разными, выбор формы зависит от темы. Занятие клуба проводиться с стенах детского сада два раза в месяц. Мы стремимся , чтобы каждая встреча была интересна и полезна всем участникам.

-Организация семейного клуба предшествует этап подготовительной работы: с помощью анкетирования и опроса родителей выявляем волнующие родителей проблемы, наиболее востребованные темы занятий, темы занятий оглашается заранее.

Работа построена с учетом основных принципов:

Первый принцип:
 Обучение через игровую деятельности детей.

Реализация задач осуществляется через развивающие игры. Это делает учение интересным занятием для малыша.

Второй принцип:
Повторяемость игр в течение нескольких занятий. Получаемые таким образом на занятиях знания и умения становятся достаточно прочными, устойчивыми настолько, чтобы дети применяли их в играх, в обычной жизни. Для повышения интереса к играм  используется  их вариативность.

Третий принцип:
От очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному. Этот принцип позволяет учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка.  Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Четвертый принцип:
От очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному. Этот принцип позволяет учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка.  Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Пятый принцип:
Наглядности в сочетании со словом (это один из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с детьми). В раннем возрасте дети познают  окружающие их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, так или иначе, действуют с ними.

Организация занятий:
Родители и дети совместно участвуют в играх, забавах и активной деятельности. Присутствие мамы  дает возможность ребенку почувствовать себя в безопасности, а ее эмоциональная поддержка способствует поддержанию интереса ребенка к деятельности и помогает раскрыть его творческий потенциал.  Игры способствуют налаживанию позитивного взаимодействия  взрослых с детьми.
Занятия проходят 2 раза в месяц, продолжительность каждого занятия 30 -40 минут.

Структура занятий:
Каждое занятие в группе раннего развития детей состоит из 5 частей:
1. приветствие;
2. сюрпризный момент;
3. дидактические, моторные игры (количество зависит от возраста);
4. творчество (лепка, рисование, аппликация)
5. подведение итогов. Прощание.

Комплексное занятие включает в себя разные виды деятельности: •пальчиковая гимнастика, направленная на развитие мелкой моторики рук,  • развивающие игры на внимание, память, тактильные, слуховые и зрительные ощущения, на формирование понятий о форме, цвете, величине,• рисование, лепка, аппликация, которые способствуют развитию творческих способностей, • игровой массаж, который обеспечивает сенсорное развитие детей, • пение песенок и музыкально-ритмические упражнения, • физкультурные упражнения и подвижные игры, • слушание и рассказывание сказок, потешек, рассматривание картинок и иллюстраций способствует развитию   активной  речи ребенка.

 Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников. Т.О, детский сад выступает социокультурной средой для целостного развития ребенка.

Основные трудности (риски) определении времени встреч, удобного для всех участников, обеспечение постоянства состава и регулярности встреч.