**Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку ( из опыта работы)**

**Кочетова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы Верх-Жилинской ООШ- филиала МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова»**

 Тема подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в настоящее время – одна из самых актуальных. Итоговая аттестация – первая серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. И чтобы эту проверку пройти успешно, необходимо тщательно и со всей ответственностью подойти к подготовке к экзамену как обучающемуся, так и самому учителю.

 Организацию подготовки обучающихся к ОГЭ я начинаю с информационного этапа. На этом этапе знакомлю обучающихся со структурой работы, демонстрационными тестами. В 8 классе происходит знакомство обучающихся с формой проведения ОГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки. Показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ОГЭ, рекомендую школьникам Интернет-ресурсы, которыми они могут воспользоваться. В сентябре провожу диагностический тест за курс 5-8 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, синтаксиса. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях и пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ОГЭ как на уроках, так и дома. Условием реализации следующего этапа является обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами. В 9 классе в начале учебного года приобретаем сборники тестовых заданий И. П. Цыбулько, Н.А.Сениной и Ю.Н. Гостевой, В.В. Львова.

 Особо остановлюсь на обучающем этапе. От учителя требуется создание целой системы занятий по подготовке к ОГЭ. Разработать такую систему позволяют КИМы ОГЭ по русскому языку. Я рекомендую учащимся и их родителям, прежде всего официальные сайты edu, fipi, «По уши в ГИА». В 7-9 классах ученики выполняют различные тесты в режиме on-line. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

 Начиная с 8 класса, подготовка к экзамену осуществляется на элективных курсах. Здесь особое внимание уделяю написа нию сжатого изложения и сочинения , а также выполнению тестовых заданий, особенно по изученным темам, встречающимся в ОГЭ. Одной из основных проблем, на мой взгляд, является обучение сжатому изложению как форме итоговой аттестации, выясняющей способности учащихся воспринимать, осмысливать, передавать содержание текста, используя приемы сжатия.

 На уроках, консультациях знакомлю учащихся с основными приемами сжатия текста. В процессе работы над текстами закрепляем эти способы. Наиболее трудным является обобщение, поэтому считаю эффективными следующие виды работы:

1. сжатие текста;
2. составление плана текста;
3. замена сложных предложений простыми;
4. исключение повторов;
5. замена прямой речи косвенной;
6. передача смысла прочитанного одним предложением;
7. исключение лишней информации из текста

 Для более успешной работы по созданию текста сжатого изложения знакомлю с памяткой по проверке изложения экспертами Это заостряет внимание учащихся на проверке собственной работы, на использовании приемов сжатия (упрощение, обобщение, исключение). У учащихся важно сформировать определенный комплекс умений и навыков, главными из которых являются (при создании изложения) слушание и письмо.

 При проведении тренировочных работ нацеливаю выпускников на определенную последовательность процедуры проведения изложения, ее этапы. Важный этап работы над изложением – написание чернового варианта, его редактирование. Особое внимание мы с учениками отводим стилистическому анализу текста. Редактирование черновика, по моим наблюдениям, более продуктивно, если ученик умеет работать со словарем. В кабинете для работы имеются орфографические словари. Знания сведений теоретического характера из области словообразования, морфемики, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, культуры речи необходимы для успешного выполнения заданий ОГЭ. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания на уроках и элективных занятиях. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я даю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме).

 Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования, составляю индивидуальную картотеку ошибок, знакомлю с ней учащихся и их родителей.

 Затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с учащимися. Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками. На уроках обращаю особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у выпускников.

 Работе с орфографическими и пунктуационными правилами посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия. Практически всегда использую разминки на повторение. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. Ежеурочная «разминка» состоит, например, из следующих этапов: задания по словообразованию; орфографический разбор слов, пунктуационный и синтаксический разбор предложений; работа по замене видов связи в словосочетании и др. Таким образом, разнообразные практические задания в ходе разминки обеспечивают надежность сохранения в рабочем состоянии знаний и умений по русскому языку. Необходимо помнить о том, что «нельзя научиться плавать, стоя на берегу», нужно активно вводить тестовые технологии в систему обучения. Поэтому отдельные задания, посильные для учащихся, предлагаю на уроках уже с 6-го класса.

 А с тестами начинаю работать с 5-го класса. Даю практические рекомендации по выполнению тестовых заданий, обязательно использование во время работы справочных лингвистических материалов, таблиц и схем, алгоритмов. Особое внимание уделяю части 3. При подготовке к написанию сочинения обучающиеся пользуются учебно-методическим пособием Е.А. Сениной. Работу над сочинением начинаю с ознакомления с критериями оценивания задания, затем продолжаю обучению правилам построения текста сочинения. Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение-рассуждение, даю под запись речевые клише, которые они могут использовать. А потом – работаем. Учимся вчитываться в текст, отвечать на вопросы, аргументировать мнение, подводить итог. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию обучающимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивая, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика. Следующий этап - репетиционный (пробный школьный экзамен) и последний этап – аналитический. На данном этапе происходит анализ результатов ОГЭ, выявление недочетов.

 И самое главное – учу детей не бояться! Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ГИА – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ГИА учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену. Хочется верить в то, что выпускники на экзамене улучшат свой результат и оправдают наши надежды.

 В последние годы Центром тестирования РФ выпущены сборники тематических тестов. Эти тесты разработаны для учащихся с 5-го по 9-й класс практически по всем предметам, выносимым на ОГЭ. С их помощью можно оценивать уровень усвоения материала учениками и отработать у них навык работы с тестовыми заданиями.

 Тренировки в выполнении тестовых заданий позволят учащимся в ходе сдачи ОГЭ реально повысить балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

 Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

 Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучаю учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять.

 Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повышают эффективность подготовки к сдаче ОГЭ, но и позволяют учащимся более успешно вести себя во время экзамена, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. Таким образом, проблем по подготовке к 0ГЭ по русскому языку существует много, важно их вовремя увидеть и максимально сосредоточить на них свое внимание.