***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области***

***средняя общеобразовательная школа № 5***

***города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение,***

***реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»,***

***расположенное по адресу: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22***

**Вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность посредством создания образовательного проекта**

**«Книга моей семьи»**

Составил:

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

Каргова Е.А.

2014

С сентября 2011 г. в общеобразовательных учреждениях на всей территории Российской Федерации введены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО).

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Семья – это первый коллектив ребенка, его естественная среда обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм из проявлений их проявлений – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в дошкольное учреждение. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы не были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи ее традиции культура взаимоотношений становиться почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома бывают не уверенны в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей занятая повседневными житейскими заботами воспринимают дошкольный период, как время не требующее от них особых воспитательных усилий и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение а дома передоверяют ребенка телевизору игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждаю при этом : «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало».

С другой стороны, сами часто сами воспитатели берут на себя все заботы о воспитании детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в непосредственной образовательной деятельности совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Для работы с родителями разработаны различные формы, которые реализуются в дошкольном учреждении. Проектная деятельность – это одна из эффективных форм работы с родителями педагогического коллектива нашего образовательного учреждения. Перед работой над семейным проектом выявляются противоречия, которые обуславливают выбор темы проекта:

* между необходимостью совершенствования системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
* между необходимостью формирования педагогической компетентностью у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Из выявленных противоречий обозначаем проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие воспитателя и семьи и актуальность темы проекта, например: «Вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность посредством создания образовательного проекта «Книга моей семьи».

В этом случае целью проекта стала: вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность посредством создания образовательного проекта.

Далее было определенны задачи для решения данной проблемы:

* создать условия для формирования общей культуры личности ребенка;
* способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей;
* привлечь родителей к активному участию в непосредственной образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач можно использовать следующие методы: наблюдения, анкетирование, беседы индивидуальные и коллективные, посещение на дому, консультации, посещение занятий родителями, коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглый стол), составление памяток для родителей, обработка результатов.

Первым шагом (предварительной работой) стало исследование отношения родителей к деятельности детей в дошкольном учреждении (результаты анкетирования, тестов для родителей, консультации). По данным анкетирования об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения (наблюдения, анкетирование, беседы, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением) выяснилось, что от учреждения родители хотели бы получать максимально полную информацию о ребенке.

Так же было проведено несколько анкетирования на темы «Ориентация родителей в сфере образования», «Наличие свободного времени и материальные и профессиональные возможности»

На основе ответов и пожеланий я составила перспективный план взаимодействия  с родителями детей на текущий квартал. Проект «Вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность посредством создания образовательного проекта «Книга моей семьи» явился небольшой частью по работе с родителями с целью вовлечения их к активному взаимодействию с педагогом в непосредственной образовательной деятельности.

**Тема проекта:** «Вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность посредством создания образовательного проекта «Книга моей семьи».

**Тип проекта**: творческий, коллективный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители.

**Условия реализации проекта**: заинтересованность детей и их родителей.

**Срок реализации проекта**: 3 месяца.

**Прогнозируемый результат**: создание семейных рукотворных книг.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап: подготовительный**

На групповом родительском собрании мною был озвучен результат анализа анкетирования. Мы рассмотрели пути более тесного сотрудничества между педагогом, родителями и детьми.

**2 этап основной, состоит из теоретической и практической части.**

Теоретическая часть:

* оставила перспективно-тематический план работы с детьми;
* разработала конспекты НОД по книги;
* создала мультимедиа презентации для детей «Создание книги на Руси» и «Путешествие в типографию»;
* совместно с родителями был разработан план мероприятий для вовлечения их в непосредственную образовательную деятельность по данной тематике.

Практическая часть:

1. НОД по познавательному развитию «Книга»
2. НОД по художественно - эстетическому развитию (ИЗО, аппликация)

**……………………………….»\ «.знакоство с художниками – иллюстраторами книг»…дети узнали тото, ………создание обложки книги с помощью аппликации………..**

1. Совместное и самостоятельное рассматривание книг, изучение научной литературы, художественных книги по данной тематике, делились впечатлениями в центре «Говорушечка»

**……………………………………..**

1. Родителями группы был организован совместный поход в детскую библиотеку, где дети познакомились работой данного учреждения. Итогом мероприятия стал размещение фотоотчета на сайте образовательного учреждения;
2. Совместное посещение мини –музея образовательного учреждения «Книги». **…………**
3. Родители воспитанников - участники проекта были приглашены на открытую непосредственную образовательную деятельность в качестве слушателей. Цель данной деятельности заключалась в том, чтобы родители самостоятельно наблюдали, какой его ребенок вне дома, что интересует его, чем он увлекается.
4. «Встреча с людьми интересной профессии». Организовала совместную НОД (детей и родителей) - встреча с человеком(как называется профессия), который непосредственно работает в типографии города. На встрече дети с интересом выслушали рассказ, задавали вопросы, связанные с производством книг, газет и другой печатной продукции. Результатом встречи явилось желание самостоятельно написать и издать книгу;
5. Родители вместе с детьми активно придумывали и обсуждали темы книг, их оформление;
6. Родители в кругу семьи обговаривали………….
7. Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская. В самостоятельной деятельности – закрепляла   полученные ранее представления. Вместе с родителями организовала с-р игру «Типография» **, …**  Дети с удовольствием играли в настольно-печатные игры: «Рукотворный и природный мир », «Путешествие по сказкам», «» и др**.……………….**

**3 этап: заключительный «Презентация проекта».**

1. Представление результатов проекта проходил в виде творческой мастерской и презентации семейной книги с участием детей и родителей. На непосредственной образовательной деятельности ребенок смог самостоятельно попробовать себя в роли писателя и издателя. Родителя взяли на себя роль редакторов рукотворной книги. В заключении родители презентовали «Семейные книги»: «», «», с детскими рисунками, совместными рассказами родителей и детей, аппликациями. В презентации проекта участвовали семьи воспитанников, которые представили книги с фотографиями, рассказами о семейных мероприятиях, праздниках;
2. Размещение фотоотчёта «Книга моей семьи» на сайте образовательного учреждения;

**Дальнейшее использование проекта «Семейные книги**»:

* Использование «Семейных книг» как пособиями по познавательному развитию детей;
* Обобщение опыта работы по данной тематике;
* Распространение опыта работы по данной тематике в педагогическом сообществе (выступления на семинарах, мастер-классах, публикация в журналах и на сайтах.

**Используемая литература**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного **образования"**Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
2. http://www.resobr.ru/materials/47/37529/