МОУ Дедовская СОШ №3

*Качко Любовь Николаевна, учитель технологии*

**Осуществление процесса использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология»**

Новая гуманистическая образовательная модель определяет сегодня перед образовательной системой главную задачу подготовки образованного, творческого, инициативного человека, способного адаптироваться в стремительно меняющейся социально-экономической сфере. Сейчас конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его потенциала осваивать новейшие технологии, умении адаптироваться к меняющимся условиям труда.

Современный урок в настоящее время не возможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. В нынешнее время учителям Интернет-сообщества предлагают новые методики организации и проведения уроков. Поэтому, у педагогов возникла настоящая вероятность, активно применять информационно-коммуникационные технологии на уроках по своим предметам. Не исключением являются и уроки технологии, которая учитывает, первым делом, формирование и усовершенствование практических умений и способностей в бережливом ведении домашнего хозяйства, заготовке и сохранении продуктов, уходе за домом, в приемах художественной отделки материалов, конструировании, моделировании и пошива одежды. Наибольшее количество времени (70%) соответственно должно быть уделено практической деятельности обучающихся на занятии. Поэтому, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии позволяет обеспечивать полноценную организацию учебной деятельности.

Для обучающихся применение компьютера на уроке и во внеурочной деятельности создает уникальную информационную среду и способствует успешному развитию творческих способностей. Использование информационно-коммуникационных технологий не заменяет, а помогает сделать урок более результативным.

Анализ практического использования информационно-коммуникационных технологий на уроках показывает, что систему применения компьютера на занятии технологии можно символически разбить на три этапа:

* 1-ый этап – это компьютерное обеспечение уроков. Учитель использует компьютер только в качестве средства для визуального показа материалов урока.
* 2-ой этап – это компьютерное сопровождение уроков технологии. На данном этапе, помимо применения компьютера учителем, как на первом этапе, он может быть применен учащимися в качестве средства повторения уже изученного материала.
* 3-ий этап заключается в использовании передовых компьютерных программных средств в обучении. Характерной чертой данного периода считается проведение уроков технологии с работой на компьютерах всех обучающихся под управлением педагога.

Таким образом, занятие с применением средств информационно-коммуникационных технологий дает возможность создать условия для развития таких общественно необходимых качеств личности, как энергичность, инициативность, способность к адаптации в условиях информационного общества для формирования коммуникативных способностей и развития информационной культуры личности.

Важнейшими средствами информатизации урока технологии считаются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. Основные аппаратные средства, используемые учителем на уроках технологии:

* компьютер — универсальное устройство обработки информации;
* принтер — дает возможность закреплять на бумаге информацию, обнаруженную и созданную учениками или педагогом для учащихся;
* проектор — кардинально увеличивает уровень наглядности в деятельности педагога, предоставляет учащимся возможность представлять итоги своей деятельность всему классу;
* телекоммуникационный блок или сетевое оборудование — предоставляет доступ к российским и мировым информационным ресурсам, разрешает реализовывать дистанционное обучение, вести переписку с иными образовательными учреждениями;
* устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь (и различные устройства подобного назначения), а также приспособления рукописного ввода;
* устройства для записи (ввода) зрительной и аудиальной информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон) — предоставляют возможность непосредственно вовлекать в учебный процесс информационные образы окружающей среды.

В процессе создания методики применения информационно-коммуникационных технологий руководствовалась Государственным стандартом образования. Методика ориентирована на развитие умений преобразования и применения информации, оценивать возможности и сферы использования инструментов и средств ИКТ в современном производстве и области услуг. Для проектирования и создания материальных продуктов развивать умения разумно применять учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. Так как изучение технологии в основной школе гарантирует достижение предметных результатов, учащиеся должны овладеть методами проектной деятельности и уметь решать творческие задачи конструирования, выполнять проектирование последовательности операций и составлять инструкционные карты.

При изучении темы «Конструирование швейных изделий» учащиеся сталкиваются с трудностями выполнения расчетов для построения чертежа. Для выполнения этой работы мною разработана методика применения электронных таблиц, позволивших за счет изменения начальных измерений быстро решить типовые расчеты. Поэтому учащиеся, с помощью электронных таблиц, не обладая специальными знаниями, могут выполнить расчеты для любой фигуры.

Уроки домашней экономики в восьмых классах эффективнее проводить с применением табличного редактора Microsoft Excel или OpenOfficeCalc.

Использование табличного редактора Microsoft Excel, помогает учащимся составлять бюджет семьи, производить повседневные расчеты на бытовые нужды и тому подобное.

При изучении многих тем предметной области «Технология» учащиеся получают дополнительные сведения о том или ином объекте с помощью Интернета. Умения самостоятельной работы с учебным материалом и формирование коммуникативных умений у учащихся развиваются во время поиска информации с применением средств ИКТ. Отбор и обработка информации могут рассматриваться, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучающихся с компьютером, при котором преследуются очевидные цели коммуникации (например, запрос и получение информации, использование этой информации в работе или ее передача и так далее).

Таким образом, применение создаваемой методики ИКТ на уроках предметной области «Технология», формирует коммуникативные возможности обучающихся одновременно в двух направлениях: происходит интерактивный диалог учащегося с компьютером и беседа учащегося с учащимся или педагогом. Учитель в этом случае направляет свою деятельность не на воспроизводство информации, а на предоставление помощи, поддержки, сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Созданные методики ИКТ играют также большую роль в сфере организации творческой работы, в том числе, и во внеурочной деятельности. Прежде всего, они становятся базой для метода проектов, как для самостоятельной учебно-экспериментальной деятельности, способствующей осуществлении творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательной деятельности, ориентации в передовых вопросах науки, культуры и общественной жизни.

Таким образом, новые методики, применяемые на уроках технологии методически грамотно, разрешают педагогу применять всевозможные формы и виды деятельности на занятиях для формирования разнообразных типов мышления учащихся, повышают их познавательную активность, что, бесспорно, приводит к увеличению эффективности преподавания.

На основании проведенной оценки организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении можно сделать вывод, что в сфере образования предполагается сплошное внедрение компьютерной техники и применение сети Интернет в образовательном учреждении.

Осуществить процесс создания методики использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» сегодня не возможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методик является на сегодняшний день определяющей стратегией современного образования. К ним причисляются информационные коммуникационные технологии (ИКТ), применение которых помогает школьнику свободно ориентироваться в информационном потоке, развивает инициативность, умение справляться с возникшими проблемами, искать, находить и использовать новые знания или другие источники для достижения поставленной цели.

Задача учителя заключается в том, что на основе созданных им методик ИКТ необходимо научить подростков самостоятельно искать и овладевать знаниями, которые нужны для подготовки их к эффективной жизни в информационном пространстве. В условиях повышения информационных потоков и информатизации общества важнейший акцент должен быть направлен на то, чтобы сделать компьютер рабочим инструментом.