Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная

деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные

ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

 Задача каждого педагога состоит в необходимости искать новые формы, применять современные образовательные технологии в патриотическом воспитании и гражданском образовании. Я в своей работе выделила следующие направления:

1. Учебная деятельность.

2. Внеурочная деятельность

3. Внеклассная деятельность.

4. Работа с родителями.

 Особенностью ФГОС является его ориентация на достижение учащимися как предметных, так и метапредметных результатов. Это становится возможным благодаря   введению в содержание образования личностно-деятельностного подхода, который лежит в основе современных образовательных технологий.  Я в своей работе применяю:

1. Технологию использования игровых методов.

2. Метод проектов.

3. Информационно – коммуникационные технологии.

4. Технологию обучения в сотрудничестве.

 Для формирования положительной мотивации на уроках необходимо применение игровых методов, в результате которых осуществляется более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний, подход к учащимся в обучении становится более дифференцированным.

 Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в

группе или самому, максимально используя свои возможности. В рамках патриотического воспитания могут использоваться следующие виды проектов:

- Практико-ориентированный проект. Оннаправлен на социальные интересы общества. Тематика может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по патриотическому воспитанию.

-Исследовательский проектпо структуре и содержанию является

небольшим научным исследованием. Тематика таких проектов: « Прогулки по улицам города», «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История моей семьи в истории страны» и другие.

- Информационный проектнаправлен на сбор информации . Например,

« Георгиевская ленточка», «Наши деды –солдаты Победы» .

- Творческий проектпредполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал.

 Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)-

это форма организации обучения, которая расширяет межличностные отношения детей, приучает к ответственности, взаимопомощи.

    ИКТ качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения. Учащиеся становятся исследователями, наблюдателями, экспертами. Компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Использование ИКТ всегда интересно, необычно и эмоционально окрашено.

 На уроках литературного чтения и русского языка учащиеся учатся нормам устной и письменной речи , принципам речевого этикета, выполняют задания творческого и исследовательского характера. На произведениях классиков ребята учатся любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им. Наряду со сказками былины для многих детей - любимое чтение. На уроках мы часто используем разные формы работы с пословицами о труде, Родине, дружбе. Уроки жизни можно получить и из старых мультфильмов и художественных фильмов. Надо на уроках несколько минут уделить просмотру, после чего провести беседу, где выясняется, что учащиеся хотели бы повидать мир, побывать в разных городах мира, но потом вернуться к маме и папе. Ведь для них родители сейчас - это тоже образ Родины. Нужно давать детям возможность чаще писать письма кому угодно: березке, солнышку, русской матрёшке, На листе бумаги они без стеснения, с лёгкостью высказывают свои мысли.

 На уроках окружающего мира отправляемся в заочные и виртуальные путешествия по знаменитым городам нашей страны, знакомимся с важными историческими событиями, с великими путешественниками, Изучая природу нашего края, мы готовим проекты: «Деревья нашего края », «Помоги птицам зимой», «Русская народная игрушка», «Береги природу родного края».

 На уроках математики воспитываются такие личностные качества гражданина, как бережливость, настойчивость, целеустремленность, стремление познать истину. Учебники математики содержит рубрику «Путешествие в прошлое», где дети, решая старинные задачи, знакомятся с жизнью наших предков, их развитием, с великими учеными, великими открытиями.

 Уроки технологии и изобразительного искусства дают возможность создавать композиции, аппликации, объемные поделки, пейзажи : «Мой край», «Моя улица», «Мой дом» как коллективно , так и индивидуально.

Неоценима роль уроков ОРКСЭ в формировании порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Поучительными для детей могут быть притчи, которые сейчас благодаря интернет-ресурсам не составляет труда найти на любую тему. Например, притча «О Родине». После знакомства с притчей необходим анализ, учащиеся отвечают на вопросы: Почему человеку плохо жилось в тридевятом царстве? Почему он хотел на Родину? Результатом работы может быть составление синквейна , кластера как самостоятельно, так и группой.

 На уроках физической культуры проходит разучивание русских народных игр, дети с удовольствием участвуют в «Днях здоровья» и «Весёлых стартах».

 В качестве форм и методов гражданско-патриотического воспитания младших школьников через внеклассную и внеурочную деятельность выступают:

-беседы, классные часы, читательские конференции гражданско-патриотической направленности;

-тематические утренники, проведение совместных праздников;

-торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти;

-экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы;

-смотры строя и песни, военно-спортивные игры;

-выставки детского творчества, фотовыставки;

-ролевые игры, проигрывание ситуаций;

-моделирование, проектирование;

-встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками;

-презентация книг гражданско-патриотического воспитания;

-социальные акции.

 Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают Уроки Мужества. В связи с этим в классе проходили Уроки Мужества и Славы: «Я гражданин России», «Защитникам Сталинграда посвящается…», «Никто не забыт, ничто не забыто» , «День Победы с сединою на висках».Опыт работы в младших классах показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, преломляется через традиции своего народа, родного края. Живое слово участников боевых действий оставляет в душах детей самое неизгладимое впечатление. Тесно работая с сотрудниками городского краеведческого музея, мы провели экскурсию «Дорогами памяти» и поработали над проектом: « Памятники нашего города , посвященные героям Вов», использовав архивный материал семей учащихся завершили исследовательскую работу « Наши деды – солдаты Победы», совершив автобусную экскурсию «Прогулки по улицам старого города», каждая семья провела исследовательскую работу, в результате которой мы узнали истории тех улиц, где живут ребята. Материал был представлен в форме рассказов, былин, стихов, песен. Наш класс многонациональный. Проводя мероприятие «Обычаи разных стран», каждый познакомил с традициями своего народа, приготовил национальные блюда, поведал об обычаях, легендах своего рода. Радость общего дела, познания своих корней объединило родителей и детей. Также для воспитания патриотизма в работе использую народную тематику: фольклор, поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, Такая работа осуществляется через проведение праздников : Масленица, Коляда, Луковые посиделки, Сергий - капустник, Кузьминки

и другие.

 Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей. Я начала работу с изучения семей учащихся 1 класса: социального состава, уровня образованности родителей, их жизненных интересов, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Родителям были предложены анкеты: «Мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Какой родитель?», «Увлечения Вашей семьи». Это позволило мне, как классному руководителю понять уклад жизни семей воспитанников, их традиции и обычаи. Осуществляется совместная подготовка к различным праздникам. Ведь праздник в начальной школе – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Их проведение сплачивают детей и родителей, учат их общению, взаимопониманию, взаимопомощи. В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников выступают:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- индивидуальные и тематические консультации;

Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями.

 Существует истина: всё начинается с детства- мысли, поступки, дела. Ведь второго варианта жизни не будет, и это должен понимать любой человек. И мы - взрослые должны сделать всё, чтобы внутренний мир растущего человека одухотворял каждый день и каждую минуту его жизни.

**Список использованной литературы:**

1. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
2. Витковская И.М.        Как организовать групповую учебную работу младших школьников. – Начальная школа. – 1997. - №12.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.
4. Константинова Т. Г., Афонина Е. В. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин. - М., «Просвещение», 2005. 154 с.
5. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ.ред. Кукушина В.С. – Ростов н/Д: издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010.