Потапова Ирина Александровна

учитель-дефектолог ТПМПК

ГКОУ СО «Сухоложская школа»

г. Сухой Лог, Свердловская область

**Сопровождение как одно из направлений деятельности**

**учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии**

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение,Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, дети с ограниченными особенностями здоровья.

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Введение и реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в который раз акцентировало внимание на психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса, обращая особое внимание на «особых» школьников.

В тексте Федеральных образовательных стандартов для детей с ОВЗ четко прослеживается мысль о том, что инклюзивное образование – это, прежде всего, особенности учебно-воспитательного процесса, который выстраивается с учетом психофизических возможностей школьника с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, целью которого является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

 Ведущая роль в оказании психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечении прав детей с ОВЗ на образование, соответствующее их особенностям и возможностям отводится психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК).

ТПМПК определяет форму получения образования, образовательную программу, которую ребенок может освоить, специальные условия для получения образования, рекомендует методы психолого-медико-педагогической помощи.

Таким образом, ПМПК и учитель-дефектолог в частности (как один из специалистов) могут служить эффективным инструментом сопровождения детей с ОВЗ в образовании.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка учителем-дефектологом в учебно-воспитательном процессе в рамках ПМПК является, своевременное выявление детей с ОВЗ и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; осуществление консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учителем-дефектологом строится, исходя из направлений деятельности комиссии, и решает следующие задачи:

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, опираясь на возрастные нормативы развития как критерия адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.
2. Определение уровня обученности и обучаемости ребенка.
3. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.
4. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов; по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.
6. Повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Согласно статистике Сухоложской ТПМПК за 2013 – 2017 годы количество детей нуждающихся в специальных образовательных условиях увеличилось:

2013 год: общее количество детей, обратившихся в ПМПК – 767, из них: дети с тяжелыми нарушениями речи – 115, дети с задержкой психического развития – 423, дети с умственной отсталостью - 109, дети-инвалиды - 27

2014 год: общее количество детей, обратившихся в ПМПК – 1110, из них: дети с тяжелыми нарушениями речи – 88, дети с задержкой психического развития – 788, дети с умственной отсталостью - 140, дети-инвалиды - 53

2015 год: общее количество детей, обратившихся в ПМПК – 1290, из них: дети с тяжелыми нарушениями речи – 160, дети с задержкой психического развития – 800, дети с умственной отсталостью - 96, дети с РАС – 3, дети-инвалиды – 56

2016 год: общее количество детей, обратившихся в ПМПК – 1362, из них: дети с тяжелыми нарушениями речи – 103, дети с задержкой психического развития – 885, дети с умственной отсталостью - 96, слабовидящие дети – 20, дети с РАС – 3, дети с нарушением ОДА – 6, дети-инвалиды – 90

2017 год: общее количество детей, обратившихся в ПМПК – 1487, из них: дети с тяжелыми нарушениями речи – 167, дети с задержкой психического развития – 814, дети с умственной отсталостью - 102, слабовидящие дети – 2, дети с РАС – 1, дети с нарушением ОДА – 1, слабослышащие дети – 1, дети-инвалиды – 65

Анализ поступающей информации в ПМПК о детях позволил выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители), педагоги, дети:

- недостаточная педагогическая, правовая компетентность участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ;

- несоответствие кадровых условий, формальный подход педагогов к обучению детей с ОВЗ;

- позднее обращение в ПМПК, когда у детей уже присутствуют стойкие трудности усвоения общеобразовательной программы;

- слабая мотивационная деятельность педагогического коллектива по вопросам обучения детей по адаптированным образовательным программам.

Исходя из выше перечисленных проблем и поставленных задач, реализуется функция сопровождения детей, прошедших обследование на ПМПК.

Для решения задачи, направленной на «…подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций» (пп.7-б Положения) проводятся повторные консультации (в ситуации самостоятельного обращения родителей в консультацию или в процессе выездной сессии ПМПК и т.д.). При этом максимально стараемся избегать простого дублирования предыдущего заключения, даже когда изменение состояния ребенка, изменение его образовательной динамики незначительные.

В ситуации тесного взаимодействия с консилиумами образовательных организаций, в которых обучаются дети, прошедшие обследование в Сухоложском ТПМПК отслеживаются эффективность создания и реализации рекомендованных специальных образовательных условий, обеспечивается адекватность кратности повторных оценок ребенка на ПМПК.

На основании соглашений с Муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, регулярно проводятся консультации, семинары-практикумы с педагогами, специалистами ПМПк образовательных организаций, осуществляется методическая поддержка.

С целью повышения педагогической компетентности родителей Сухоложской ТПМПК разработан и реализуется проект «Сопровождение участников образовательных отношений средствами сетевых технологий». Одним из механизмов реализации Проекта является активное сотрудничество с участниками образовательных отношений с помощью электронной почты, информационных консультаций на сайте школы. На странице ТОПМПК размещается информация, которая нужна участникам проекта для успешного взаимодействия.

Критерием эффективности сопровождения детей с ОВЗ учителем-дефектологом ПМПК является подтверждение адекватности данных рекомендаций, через своевременное включение ребенка в коррекционную среду.

Литература:

1. Приказ от 7 июня 2017 года N 248-Д МОиПО СО «Об утверждении порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»
2. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.