**ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОБУЧЕНИИ**

**ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

При подготовке специалистов на базе медицинских учреждений среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. К основным требованиям к результатам освоения данной дисциплины в медицинском колледже относят умения общаться на английском языке как устно, так и письменно, на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Овладение грамматическими навыками рассматривается в качестве одной из целей обучения иностранному языку в рамках развития языковой компетенции.

Знание грамматики иностранного языка является неотъемлемой частью для формирования умений и навыков устной и письменной речи, а также для понимания иностранной речи при аудировании и чтении. Особую значимость имеет грамматический навык при отсутствии визуального контакта при письме, чтении или общении по телефону, когда смысл предложения определяет порядок слов, определенные грамматические формы или конструкции .

Для формирования грамматических навыков преподавателями колледжа на занятиях используется целый ряд языковых и речевых упражнений. Основными этапами работы над грамматикой является:

1) введение грамматического материала;

2) закрепление грамматического материала;

3) практика в общении;

4) контроль навыков .

Помимо этого, на занятиях используется один из основных методических принципов обучения грамматике иностранного языка - последовательность, то есть обучение от простого к более сложному.

Как показывает практика, завышение объема преподаваемого грамматического материала в медицинском колледже отрицательно сказывается на качестве усвоения иностранного языка, поскольку студенты недостаточно владеют морфологией и синтаксисом. Поэтому целесообразно ограничивать объем материала, в частности грамматического, с учетом условий обучения иностранному языку. При подборе грамматического материала, определении его объема, преподаватель учитывает достаточность его для общения будущих медицинских работников с пациентами, сбора анамнеза, ухода за больными, оказания медицинской помощи иноязычным пациентам или отпуска лекарств в аптеках.

Обучение грамматике и формирование грамматических навыков осуществляется в колледже с использованием схем и таблиц. Это позволяет развить логическое мышление, повысить интерес студентов к изучаемой теме, а также степень усвоения учебного материала. В качестве примера для объяснения временных форм глагола используется графическое изображение в виде стрелки. Момент говорения обозначаем словом «Now» (сейчас). Действия, совершившиеся до этого момента, отмечаются с левой стороны, а действия, которые совершатся в будущем - с правой.

now

Future

Past

 Present

При объяснении времени Past Perfect, которое часто вызывает трудности у студентов, также для наглядности преподавателем используется данная схема. На временном отрезке отмечаем: момент говорения, Past Simple (простое прошедшее время, которое не вызывает особых трудностей у студентов) и Past Perfect. Используя данную схему, студенты с легкостью запоминают, что Past Perfect – это законченное действие, которое уже совершилось к указанному моменту в прошлом.

Past Perfect now

finish

 Past Simple

Одним из основных факторов успешного формирования грамматических навыков являются упражнения. В упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые умения и навыки студентов. Обучение при этом происходит на доступном материале. Слишком легкие или слишком трудные упражнения не стимулирует активность студентов, поэтому преподаватель использует дифференцированный подход на учебных заданиях.

Как показывает практика, повышению эффективности усвоения студентами учебного материала также способствует групповая работа. В качестве примера приведем следующий способ организации занятия. Студенты приходят на занятие с выполненным домашним заданием: повторить неправильные глаголы. Им предлагаются карточки с заданиями по теме «Past Tenses», незаполненная таблица неправильных глаголов и предложения-образцы. Студенты делятся на три группы. Первая группа получает карточки, на которых даны примеры по теме «At the hospital. В больнице» только в «Past Simple». Вторая группа получает карточки с примерами в «Past Continuous», а третья – в «Past Perfect». В процессе изучения данных примеров, студенты самостоятельно делают выводы о способе образования времен и их употреблении. Далее им предлагается заполнить таблицу неправильных глаголов и самостоятельно построить несколько предложений. По завершении данной работы, каждая группа делится своими выводами и объясняет правила построения и употребления того или иного прошедшего времени, приводя примеры на медицинскую тему. Такой способ организации групповой работы на занятии позволяет охватить всех студентов. К тому же, когда студенты сами объясняют новый материал, они усваивают и запоминают его лучше.

Следовательно, оптимальный эффект при обучении грамматике на занятиях по дисциплине «Английский язык», достигается только тогда, когда студенты убеждены в применимости получаемых знаний в практической жизни, когда изучаемый материал связан с реальными речевыми ситуациями. Поэтому грамматические упражнения должны в большей степени исходить из жизненных ситуаций, их задача – показать, как то или иное грамматическое явление используется в повседневной и профессиональной речи.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: «Академкнига», 2010. – 300 с.
2. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.