***Метод проектов в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концентрацией государственного интереса к проблемам воспитания патриотизма у граждан Российской Федерации, что закреплено государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**»** свою работу я планирую таким образом , чтобы каждый ученик стал достойным гражданином своей страны, гордился своим народом, его историей, стремился активно участвовать в жизни своего государства. Современной России также нужны граждане активные и ответственные, а это базовые качества лидера. Именно лидерство может стать привлекательным средством самореализации и выступить одним из условий личностного роста, а значит, оно способно выступить мотивирующим фактором для участия каждого в КТД. А для педагога основным мотивирующим фактором должна стать почти сказочная способность проектной технологии формировать любой коллектив.

Простая истина – все лучшие человеческие качества сами собой развиваются там, где есть творческое отношение к жизни. Коллектив, особенно детский, вообще не может существовать и развиваться, если в нем нет постоянного совместного творчества детей. В большой связке ключей педагога ключ “творчество” открывает почти все двери. Обычные слова “создавать коллектив” означают: учить детей совместному творчеству, потому что когда они думают вместе, вместе изобретают и вместе работают, тогда только они и объединяются, учатся ценить друг друга. При этом метод проектов предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе.

Слово «проект» (от латинского projectus /прожектус– выброшенный вперёд, продвинутый) означает «план действий», «намерение», «предложение».

Проект— это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных условиях. Любую деятельность человека можно рассматривать как череду исполняемых проектов, разных по масштабу, ответственности и последствиям.

Образец проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» , посвященного

71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

**Проект: «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Содержание работы | Деятельность учеников | Деятельность  учителя |
| 1. Погружение в проект | Определение целей и задач проекта:  *- Ознакомление с историей Крыма, природными досто-примечательностями, поход по местам партизанской славы Крыма;*  *-Ознакомление с историей своей семьи;*  *-Развитие личностных качеств ,организаторских способностей;*  *-Погружение в себя, осознание своих интересов;*  *- Приключение, отдых, сплочение коллектива;*  *-Выбор каждым участником своего направления.* | Обсуждают направление и задачи с учителем и получают необходимую дополнительную информацию; определяют цель. | Дает характеристику методу проектов. Знакомит с содержанием конкретного проекта и мотивирует учеников. Помогает в постановке цели |
| 2. Планирование | Работа в группах по основным направлениям:  Познавательное: "Мое родовое дерево";  "Мои успехи-мое "спасибо" за Победу"; "Я - юный экскурсовод";  Общественное: шефство над ветеранами, акция "Мой зеленый город";  Эстетическое: *«Лучшее фото», «Лучшая презен-тация»;*  - Определение способов сбора и анализа информации;  - Формирование представлений о желательных результатах  - Установление критериев оценки результатов и процесса;  - Распределение заданий (обязанностей) между членами команды. | Разрабатывают план действий. Формулируют задания. | Предлагает идеи, высказывает упущения. |
| 3. Исследование | Сбор информации, решение промежуточных заданий. | Проводят исследования, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, руководит деятельностью |
| 4. Результаты | Анализ информации.  Формирование выводов. | Анализируют информацию. | Наблюдает, советует. |
| 5. Оформление отчета | Подведение итогов:  "Мое родовое дерево";  "Мои успехи - мое "спасибо" за Победу";  "Я- юный экскурсовод"; | Обобщают, обсуждают. | Слушает, ставит целенаправленные вопросы в роли рядового участника. |
| 6. Оценка результатов и процесса. |  | Принимают участие в оценке путем коллективного обсуждения. | Оценивает усилия учеников, креативность, качество использованных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество выводов. |