Использование новых технологий в обучении студентов

***Гильфанова Альбина Шамилевна***

*Казанский**национальный**исследовательский**технический**университет*

*А.Н.Туполева – КАИ* ***(****КНИТУ****-****КАИ)* ***г.****Казань*

*E* *-mail:* [*Zatmenie2005@yandex.ru*](mailto:Zatmenie2005@yandex.ru)

Поскольку на сегодняшний день перед преподавателями стоит задача добиваться развития личности своих учеников, добиваться конкретных результатов в овладении профессией, в конкретных видах деятельности, то следует испытывать новые подходы, внедрять новые технологии для освоения дисциплины, в том числе и при изучения правоведения.

На опыте многолетнего опыта преподавательской работы в КНИТУ-КАИ на кафедре экономики и права, автор считает наиболее актуальными игровые технологии, технологии критического мышления, групповые технологии.

Все эти технологии успешно применяются уже не первый год. И успешно сочетаются с более ранними, общепринятыми.

Так, основы критического мышления дают свободу выбора, дают возможность анализировать и мыслить критически и иметь свой взгляд. Что немаловажно, для освоения законов и умения их применять на деле.

Не секрет, что инженеру приходится сталкиваться с нормами права и применять. В том числе, подписывать различные документы нормативного характера. И здесь как никогда критическое мышление необходимо.

Студенты с большим желанием принимают участие в играх: «своя игра», «мелочь». В «своей игре», необходимо поискать в своей семье, какие то проблемы, неоплаченные кредиты, долги и прочие «беды» и постараться их проанализировать, написать претензии или жалобы. То есть оказать помощь самому себе. Результат таких занятий не заставляет себя ждать. Появляется стимул для изучения норм права.

Таким образом, применение новых технологий это хороший опыт, но и старый забывать не стоит. Лучше всего стараться использовать в комбинации и новое и опыт прошлых лет.