**Мотивация учебной деятельности младших школьников**

**на уроках русского языка**

Дудникова Тамара Александровна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин;

Гаранова Елизавета Александровна, студент

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Ставропольский государственный педагогический институт"

в г. Железноводске

*В статье авторы проводят изучение теоретических и практических сторон применения интерактивных методов и приемов обучения на уроках литературного чтения в начальной школе для повышения интереса к учебе.*

***Ключевые слова:*** *интерактивные методы и приемы, учебная деятельность, интерес к учёбе младший школьник.*

Одним из самых важных факторов обучения, влияющих на качество образования, является интерес к учёбе, который формируется с начальных классов. Интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Интерес к учёбе характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, интерес становится основой положительного отношения к учению. Исследования показывают, что с каждым годом дети младшего школьного возраста всё равнодушнее относятся к учёбе, понижается интерес обучающихся начальных классов и к такому предмету, как литературное чтение. В связи с этим учителями начальных классов, методистами ведётся активный поиск эффективных форм и методов обучения литературному чтению, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, повышению интереса к учёбе.

Цель нашего исследования: изучение теоретических и практических сторон применения интерактивных методов и приёмов обучения на уроках литературного чтения в начальной школе для повышения интереса к учёбе.

Объект исследования: интерактивные методы и приемы.

Предмет исследования: применение интерактивных методов и приемов обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.

Гипотеза исследования: подразумевается, что интерактивные методы и приёмы на уроках литературного чтения являются эффективным средством повышения интереса к учёбе младшего школьника.

В начальной школе существуют три основных модели обучения: пассивная, активная и интерактивная. Пассивной моделью обучения называют форму взаимодействия обучающихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а ученики выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

Активная модель – это форма взаимодействия обучающихся и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока и ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

Интерактивное обучение является разновидностью активного и имеет свои закономерности и особенности. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальные возможности. Суть этой технологии в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников.

В ходе экспериментального исследования мы изучали проблему повышения интереса к учёбе младшего школьника средствами интерактивных методов и приёмов на уроках литературного чтения.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап, цель которого - выявить уровень сформированности интереса к учёбе детей младшего школьного возраста.

2. Формирующий этап - цель - апробировать интерактивные методы и приёмы, способствующие повышению интереса к учёбе (на примере уроков литературного чтения).

3. Контрольный этап, цель которого - определить уровень интереса к учёбе на уроках литературного чтения в начальной школе после проведения формирующего этапа исследования.

На констатирующем и контрольном этапе исследования использовались следующие диагностические методики:

1. Методика «Познавательная потребность», автор В. С. Юркевич.

2. Опросник «Интерес к учебной деятельности» (автор Н.Г. Лусканова).

3. Методика «Цветные лепестки», автор Д.Е. Остров.

4. Методика «Конверты», автор Г.И. Щукина.

Интерес к учёбе мы оценивали по уровням: низкий, средний, высокий уровень.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что у большинства обучающихся (58%) интерес к учёбе находится на среднем уровне сформированности. В классе выявлены ученики с низким уровнем сформированности интереса к учёбе – 5 человек (21%) и с высоким уровнем сформированности интереса к учёбе также 5 человек (21%).

Проведённые диагностические методики позволили также установить иерархию любимых предметов обучающихся. К сожалению, учеников, которые отдали предмету «Литературное чтение» лидирующие позиции довольно мало (менее 50%).

На формирующем этапе исследования мы применяли разнообразные интерактивные методы и приёмы обучения: изографы, «перевёрнутое обучение», «Литературный футбол», приём «Ромашка»; игра в ассоциации; «мозговой штурм» и др.

Цель контрольного этапа – определить уровень интереса к учёбе на уроках литературного чтения после проведения формирующего этапа исследования.

Нами было установлено, что на момент повторной диагностики произошло уменьшение количества обучающихся с низким уровнем интереса к учёбе - на 9% (2 человека), и количество учеников с высоким уровнем интереса к учёбе повысилось на 9% (2 человека). Количество обучающихся, у которых выявлен средний уровень интереса к учёбе остался прежним – 58% (14 человек).

Количество учеников, которые отдали предмету «Литературное чтение» лидирующие позиции увеличилось до 15 человек (62%).

Таким образом, после проведения формирующего этапа исследования у обучающихся прослеживается положительная динамика в уровне сформированности интереса к учёбе, в частности, к предмету «Литературное чтение».

Литература:

* Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2010. - 314 с.
* Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. М.: Бином. Лаборатория знаний. – 176 с.
* Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.