Министерство образования Оренбургской области

 ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум»

 **Организация исследовательской и проектной деятельности по русскому языку**

**Преподаватель Ревтова Татьяна Павловна**

 Бузулук 2020 г.

Содержание.

Введение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность студентов ...........................................................................................

Глава 1 Организация исследовательской и проектной деятельности...........

§ 1) Содержание исследовательской деятельности....................................

§2) Формы организации исследовательской деятельности.......................

Глава 2. Учебный проект......................................................................................

 §1) Учебный проект как результат деятельности студентов в рамках исследовательской деятельности

§2) Этапы работы над учебным проектом.

§3) Требования к представлению проектных работ.

§4) Исследовательский проект "История и современное состояние русского языка"

 **Введение.**

 Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, других педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студентов универсального умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении в повседневной жизни. Становится важным формирование у подростков способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс специальных методов обучения, направленных на формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности.

 Наиболее адекватной поставленным целям обучения русскому языку является технология проектов, или метод проектов. Метод проектов, в силу своей дидактической сущности, позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных, речемыслительных, коммуникативных умений.

**Глава 1** Организация исследовательской и проектной деятельности.

 **§ 1)** Содержание исследовательской деятельности.

 **Исследовательская деятельность** - это специальная учебная деятельность по овладению методами научного познания. Она связана с решением студентами творческой, исследовательской задачи.

 **Цель исследовательской деятельности** - сформировать у студентов основные ключевые компетенции, функциональную грамотность как универсальный способ освоения действительности, в том числе развитие исследовательских способностей, активизацию личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний ( т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

 **Содержание исследовательской деятельности** - это изучение универсальных способов получения знаний и развитие универсальных умений:

- коммуникативных;

- логических;

- информационных;

- организационных.

**Исследовательская деятельность включает в себя:**

**-** постановку проблемы;

**-** подбор методик исследования и практическое овладение ими;

**-** сбор собственного материала, его анализ и обощение;

- оценку результатов;

- собственные выводы.

 **§2)** Формы организации исследовательской деятельности.

**Формы организации исследовательской деятельности:**

- урок (урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени)

- интегрированный курс , спецкурс, факультатив, индивидуально - групповые занятия (факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся; ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр.)

- исследовательская деятельность как специфический вид занятия (исследовательская практика; образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера).

 Глава 2. Учебный проект.

 **Учебный проект** – это результат деятельности студентов в рамках исследовательской деятельности и, конечно, интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать универсальные умения и навыки.

 Метод позволяет добиться высоких результатов в развитии когнитивной сферы личности и изменении социальной позиции благодаря тому, что проектное обучение

 - носит проблемный характер, что является обязательным условием развития самостоятельного и критического мышления;

 - проводится с правом самостоятельного выбора тем, что повышает познавательную активность студентов.

 - личностно-ориентировано и самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере их выполнения;

 - позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле ;

 - приносит удовлетворение студентам, видящим продукт своего собственного труда.

 Работа над учебным проектом, как правило, проводится в течение всего учебного года и включает несколько этапов: предварительный выбор студентом темы с учетом рекомендаций преподавателя; составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защита, которая предполагает устное выступление студента, содержащее краткую характеристику работы, ответы на вопросы по теме работы.

§4) Исследовательский проект**"**История и современное состояние русского языка".

 Структура учебного проекта.

**1.Задача**: знакомство студентов с историей развития русского языка, с жизнью и творчеством М.В.Ломоносова, А.С.Пушкина, их особой роли в создании русского национального языка.

**2.Проблема:** почему пришло время вспомнить о православной культуре и языке?

**3.Источники информации**: литературные (книги, газетные и журнальные публикации), словари, справочники .

**4.Обработка информации**: анализ литературы, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

**5.Результат**: научно – исследовательская работа.

**6.Презентация**: выступление на областном конкурсе научно – исследовательских работ «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействии».

**Сценарий защиты.**

1. **Время вспомнить о православной культуре и языке.**

Вспомнить, что за нами тысячелетняя православная культура, в мире которой веками жили наши предки.

Культура Руси выросла на синтезе разнообразных традиций многовековой культуры, отчасти унаследованных от славянских родичей, отчасти выработанных в условиях самостоятельной жизни восточного славянства. На древнерусском языке говорили восточнославянские племена, образовавшие в IX веке древнерусскую народность в пределах Киевского государства. В XIV-XV веках в результате распада Киевского государства на основе единого языка древнерусской народности возникло три самостоятельных языка: русский, украинский и белорусский, которые с образованием наций оформились в национальные языки.

 В русском языке сосредоточен и представлен весь исторический опыт народа: состояние языка свидетельствует о состоянии самого общества, его культуры, его менталитета. Разброд и шатание в обществе, падение нравственности, утрата характерных национальных черт – все это сказывается и на языке, ведет его к упадку.

 Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении – гарантия сохранения и развития русской культуры. Поэтому каждый гражданин Российской Федерации, кем бы он ни работал, какую бы должность ни занимал, несет ответственность за состояние языка своей страны, своего народа. Чтобы выполнить этот гражданский долг, нужно осознанно принимать участие в языковой политике государства, необходимо иметь представление о развитии и положении русского языка в разные периоды его существования, поскольку настоящее глубоко и всесторонне осмысливается, познается только в сравнении с прошлым.

1. **История развития русского языка.**
2. Язык – это исторический опыт народа.
3. Положение русского языка в 18 веке:

а) особая роль М.В. Ломоносова;

б) создание «Российской грамматики»;

в) ученый о превосходстве русского языка над иностранными.

 Особенно ценно то, что М.В. Ломоносов рассматривал язык как средство общения, постоянно подчеркивая, что он необходим людям для «согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется», то есть необходим для совместной деятельности, ее организации. По словам Ломоносова, без языка общество было бы похоже на несобранную машину, все части которой разрознены и бездействуют, отчего и самое «бытие их тщетно и бесполезно».

3. Роль А.С. Пушкина в создании русского национального языка.

В нем, как будто в лексиконе, заключается все богатство, сила и гибкость нашего языка. Он более всех, он далее всех раздвинул ему границы и более показал все его пространство. Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа: это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет. В нем русская природа, русская душа, русский язык, русский характер отразились в такой же чистоте, в такой очищенной красоте, в какой отражается ландшафт на выпуклой поверхности оптического стекла».

4. Расцвет русского языка и литературы в 19 веке.

5. Развитие национального языка в 20 веке. Его современное состояние.

**III.** **Русский язык – душа России, ее святыня.**

Какой же видится выход? На первый взгляд, единственный: определить, какие заимствования имеют соответствия в русском языке, исключить их и употреблять только русские.

Крупный русский мыслитель И.А. Ильин в статье «О России» очень оригинально выразил мысль о глубокой, органической связи языка – народа – Родины: «Пусть же другие народы поймут и запомнят, что им только тогда удастся увидеть и постигнуть Россию, когда они познают и почувствуют нашу речь. А до тех пор Россия будет им непонятна и недоступна, до тех пор они не найдут к ней ни духовного, ни политического пути.

Пусть мир познает наш язык и через него впервые коснется нашей Родины. Ибо тогда, и только тогда он услышит не о ней, а Её».

«Мы обязаны знать, - пишет профессор доктор филологических наук В.Ю.Троицкий, - одухотворенный русский язык – душа России, ее святыня, предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное достояние, без которого человек (и народ!) теряет свое лицо, при поругании которого народ испытывает ущерб своего достоинства и духовной самостоятельности, оттесняется, становится нравственно уязвимым и духовно бессильным. Мы, как зеницу ока, должны беречь родное слово. Слово дано для стремления к истине. Судьба наша - в словах, нами произносимых».

 Подготовка проекта велась как на уроках, так и во внеурочной

деятельности.

 Какие же интеллектуальные умения можно развить в учебной деятельности,

организованной по методу проектов? Во-первых, аналитическое умение в

процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сравнения,

сопоставления фактов, явлений. Во вторых, ассоциативное мышление в

процессе становления ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами,

явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета

или явления. В третьих, логическое мышление, когда формируется умение

выстраивать логику решаемой проблемы, и последовательности

действий, предпринимаемых для решения проблемы.

 Эта технология позволяет актуализировать важнейшие речевые умения,

поэтому нужно включать студентов во все виды речевой деятельности

( говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствовать навыки работы

с текстами разных стилей и типов речи в процессе информационно –

смысловой переработки текста.

 Использование методов проектов – показатель высокой

квалификации преподавателя, умеющего не только руководить

исследовательской деятельностью студента, но и оказывать помощь в

формулировке проблемы проекта с учетом интересов и

возрастных особенностей, организовывать самостоятельную

исследовательскую деятельность студента, спланировав ее этапы,

проводить консультации, развивать навыки рефлексии, умение общаться в

 процессе коллективной деятельности.