**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

Неуспевающие ученики - это вечная проблема современной школы. Каждый учитель начальных классов в процессе собственной педагогической деятельности встречает достаточно много детей, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. В нынешнее время система образования повстречалась с проблемой, что количество трудностей в обучении детей младшего школьникого возраста непременно растет [4].

Данная тема становится из года в год все более актуальной в связи с разнообразием ее пораждающих причин. Все причины педагогу начальных классов знать нет возможности, так как они достаточно индивидуальны, но их необходимо по возможности обнаруживать и корректировать всеми вероятными способами. Без выявления причин неуспеваемости в начальной школе обучения детей невозможна успешная работа по их преодолению, и в конечном итоге, повышению успеваемости учащихся. Именно в начальный этап обучения у детей закладывается основа системы знаний, которые пополняются в последующие годы, в это же время развиваются интеллектуальные и практические операции, действия и умения, без которых невозможны дальнейшие учение и практическая деятельность. Отсутствие данного фундамента (невладение исходными знаниями и умениями) приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы в последующем обучении, в результате подобные дети зачастую выпадают из обучения [4, С.32].

При рассмотрении понятия неблагополучия весьма часто упоминаются определения «недостаток», «отклонение», «трудности» [3]. Необходимо отметить, что, в случае если отсутствуют грубые нарушения развития ребенка младшего школьного возраста, то можно было бы их исключить, оказав своевременную и адекватную его вопросам помощь, однако для этого следует понимать возможные причины проблем и неуспеваемости в учебной деятельности, а кроме того установить, какие из них действуют в определенном случае и уметь либо устранить их, либо корректировать последствия [3].

Причины трудностей в учебной деятельности обучающихся в массовой общеобразовательной школе рассматривались многими педагогами и специалистами по психологии такими, как Ю.К. Бабанский, М.А. Город, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Л.С. Славина. В качестве подобных проблем назывались: неготовность к школьному обучению, в последней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в следствии долгих болезней в дошкольный период; дефекты речи, не исправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; интеллектуальная неразвитость; отрицательные взаимоотношения с одноклассниками и педагогом [2; 3].

Однако с каждой из упомянутых причин неуспеваемости в обучении младшего школьника связывается отставание сравнительно небольшого числа детей по взаимоотношению ко всем явно либо скрыто школьникам, испытывающим проблемы в обучении, существенную часть которых составляют ребята с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическую типологию общего неуспевания в обучении младшего школьника рассматривали такие ученые, как В.П., Гапонов и Ю.З. Гильбух, которая включает три поведенческих типа [3]:

1. Дети с низкой интенсивностью учебной деятельности (доминирует в таком поведении ученика младшей школы проблемность в самореализации в активной и осязаемой деятельности, а также в принятии авторитетами класса).

2. Дети с низкой эффективностью учебной деятельности (причинами неуспеваемости ребенка младшего школьного возраста является недостаток речевого и эмоционального опыта, которые обусловлены низким культурным уровнем родителей, недостатком любви от матер и отца) [1].

3. Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой действенности учебной деятельности (данные два признака неуспевемости ребенка в совокупности с причинно-следственными взаимосвязями, где проявляются они одновременно) [3, С.45].

Итак, рассмотрим коррекцию неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста при помощи педагога-психолога в работе с детским коллективом, где можно отметить следующие методы работы для успешного преодоления неуспеваемости ученика младшего школьного возраста:

- игра;

- анкетирование;

- наглядные пособия;

- тренинг;

- консультации;

- семинары и практикумы;

- индивидуальная работа с учениками;

- занятия [5].

Неуспеваемость младшего школьника влечет за собой нежелание ходить в школу, также у ребенка в образовательном учреждении может быть любимый учитель, или может нравиться общение с друзьями, но в целом кажется, что они смотрят на школу как на своего рода тюрьму. Педагогу начального общего образования необходимо прочувствовать, когда ребенок агрессивен, тревожен или страдает от каких-либо проблем, или вовсе считает, что он недостоин того, что стоит обучаться. Неуспевающие младшие школьники могут отвергать школу, что сказывается на педагогах и на детях [55].

Так, чтобы ребенок хорошо обучался, необходимы, по наименьшей мере, 4 значимых условия коррекции неуспеваемости обучения [6]:

- отсутствие значительных недостатков интеллектуального развития;

- хороший культурный уровень семьи либо хотя бы стремление к достижению такого уровня;

- материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;

- профессионализм учителей, работающих с ребенком в школе.

Рассмотрим виды поведения педагога, связанные с преодолением неуспеваемости у отдельных учащихся младших классов, порекомендованные Ю.З. Гильбухом [3]:

1. Сознательные попытки выяснить определенные причины отставания в том либо другом случае с тем, чтобы учитывать их при подборе коррекционных воздействий.

2. Попытки сопротивляться лишь с проявлениями неуспеваемости.

3. Попытки преодоления неуспеваемости «внешним» путем (обвинение учащегося в лени, применение указаний, жалобы родителям и др.).

4. Осмысленное преувеличивание оценок неуспевающим и «перетягивание» их из класса в класс [3].

При этом оказалось, что отдельно указанные тенденции в поведении учителей встречаются довольно редко, обычно они сочетаются друг с другом.

Совокупность и взаимосвязь причинных факторов, способных определять общее отставание в учении у младших школьников. Опыт выявил, что в случае если педагог руководит каждым шагом собственных учащихся, они работают, пока он рядом, однако стоит ему уйти, ребята прекращают работать и приступают шалить. Дети приходят к выводу, что обучение - это ответственность педагога, а не их, следовательно, как только лишь педагог отвернется, они пользуются возможностью совершать то, что им нравится. Однако если дети сами подбирают и продумывают собственную работу и осуществляют ее вместе, всем коллективом, они работают с равным усердием, как при педагоге, так и в его отсутствие [1].

Таким образом, школьная неуспеваемость имеет возможность быть результатом причин как не психологического характера: семейно-домашние условия, педагогическая безнадзорность, уровень образования родителей, так и психологического: минусы в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психические особенности обучающихся, несформированность анализа и синтеза. Разнообразие причин неуспеваемости усложняет деятельность педагога по их выявлению, и в основной массе случаев педагог выбирает традиционный метод работы с отстающими учащимися - дополнительные занятия с ними, заключающиеся в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего подобные дополнительные работы ведутся сразу с несколькими отстающими обучающимися.

**Список литературы**

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы преодоления трудностей. - М.: Начальная школа, 2014. – 180 с.

2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. - М.: Просвещение, 2013. - 423 с.

3. Гильбух Ю.З. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М.: Просвещение, 2014. – 326 с.

4. Ковалева А.Г. Психология личности. / А.Г. Ковалева. - М.: Мысль, 2013. - 341 с.

5. Основы психологии (гиперактивный ребенок): учебное пособие Л.Д. Столяренко. - Изд. 23-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 671 с.

6. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М.: Просвещение, 2013. - 217 с.