

Региональная научно-практическая конференция
«Интеграция современных технологий в практику преподавания географии»

Кафедра гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Секция: Внеурочная деятельность по географии

Выполнила
учитель географии
МАОУ «Медико -
биологический лицей»
Лункина Елена Викторовна

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Общие понятия и подходы в системе экологического образования | 4 |
| Глава 2. Экологическое воспитание учащихся в МАОУ «Медико-биологический лицей». Формы и методы работы | |
| 2.1. Внеурочная деятельность экологического направления | 7 |
| 2.2. Участие лицеистов в региональном экологическом Форуме «Образовательный интенсив лидеров экологических отрядов Российского движения школьников». | 8 |
| Заключение | 12 |
| Список используемых источников | 13 |

Введение

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»

/К. Паустовский/

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологических знаний учащихся, вооружение их навыками грамотного использования природных ресурсов, воспитание высокой экологической культуры поведения в трудовой деятельности и быту. Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста.

Экологическое образование в области окружающей среды официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Экологический фактор обеспечивает развитие экономики и общества в целом, является основой формирования нового образа жизни характеризующегося гармонией в отношениях человека с природой.

Работая в медико-биологическом лицее, являясь классным руководителем ребят, обучающихся в 8 классе химико-биологического профиля, решила поделиться с коллегами формами и методами работы по направлению экологического воспитания, которые успешно применяются в нашем лицее.

Цель: поделиться опытом работы, проводимой в МАОУ «Медико-биологический лицей», направленной на экологическое воспитание.

Задачи:

- 1.Рассмотреть общие понятия и подходы в современной системе экологического образования.
- 2.Поделиться опытом внеклассной работы, проводимой в лицее по экологическому направлению.
- 3.Привести примеры современных форм и методов работы с учащимися МАОУ «Медико-биологический лицей», направленных на экологическое воспитание.

Глава 1. Общие понятия и подходы в системе экологического образования

Экология как особое направление науки возникла в 19 столетии, и тогда она была лишь частью зоологии и рассматривала взаимоотношения животных, сообществ между собой и с окружающей средой.

По мере развития общества экология все больше приобретает социальное значение. В настоящее время она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. Общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние окружающей среды отрицательно сказалось на здоровье людей. [1]

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: “Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды”. [1]

Существуют следующие понятия:

- экологическое образование
- экологическое воспитание
- экологическое сознание
- экологическое поведение
- экологическое просвещение
- экологическая культура.

Экологическим образованием известный специалист в области экологического образования И.Д. Зверев называет “...непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды” [3]

Экологическое образование осуществляется в комплексе с экологическим воспитанием. **Экологическое воспитание** – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Целью экологического воспитания является формирование духовного и практического опыта взаимодействия человечества с природой.

Экологическое воспитание предполагает формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. **Экологическое сознание** – сложный феномен, его развитие предписывает необходимость воздействия на интеллект, эмоции и волю. [3]

В структуру сознания включаются экологические ценности, которые определяют систему норм экологического поведения человека. **Экологическое поведение** складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). [4]

Можно сделать вывод о том, что экологического образования и воспитания – это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной

ценности. Основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической культуры.

Экологическая культура (по В.А. Ясвину) – “...это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности...”. У человека может быть достаточно знаний, но при этом в своей повседневной жизни он их может и не применять, так как у него не сформирована экологическая культура. [4]

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе [4].

Экологическая деятельность учащихся может быть представлена тремя направлениями:

1. Изучение и оценка состояния окружающей среды своей местности, что включает инвентаризацию природных памятников, описание и оценку состояния животных экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карт, схем, таблиц, презентаций и т. д.).
2. Участие в проектировании ландшафта, создание учебных экологических троп и микрозаповедников, защита окружающей среды от разрушения.
3. Пропаганда экологических знаний: разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, проектов; оформление выставок в защиту окружающей среды; составление летописи природы родного края; проведение акций, связанных с Днем окружающей среды, Всемирным Днем Земли и т. п.

Современные формы экологического воспитания школьников очень разнообразны: практические занятия, уроки, лекции, экскурсии, участие в акциях и конкурсах, кинофестивали, конференции, форумы, олимпиады, социальные рекламы, квесты, экологическое волонтерство.

Глава 2. Экологическое воспитание учащихся в МАОУ «Медико-биологический лицей». Формы и методы работы.

2.1. Внеурочная деятельность экологического направления

В рабочей программе воспитания МАОУ «Медико-биологический лицей» уделяется большое внимание воспитанию бережного отношения к природе, как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

На протяжении многих лет в нашем лицее стало традицией участие в разнообразных экологических проектах, акциях, мероприятиях. Многие из них организуются и проводятся в рамках Всероссийского движения школьников (РДШ), а также по инициативе лицейского волонтерского отряда «Вектор добра».

Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Бумажный БУМ» проходит каждую четверть. Макулатура собирается не только дома, но и в классных кабинетах. Для этого организованы специальные коробки, куда в течение учебного процесса складывается использованная бумага. Средства от сданной макулатуры уходят либо в благотворительные фонды, либо на расходы для других лицейских мероприятий.

Акция «Сдаем вместе» по сбору использованных батареек. На первом этаже лицея стоит бокс для данного вида отходов. Ребята знают, что выбрасывать использованные батарейки в мусорное ведро – опасно, они нуждаются в отдельной переработке.

Городская акция «Чистый город» традиционно организуется областным центром экологии, краеведения и туризма. Классные коллективы заранее выбирают территорию для очистки от бытового мусора, отправляют заявку для регистрации и приводят в порядок территорию.

В этом году стартовала новая акция - «Водорослям крышка». Проблема сокращения рыбы в Волге вызывает всеобщую озабоченность. Производственные компании г. Саратова инициировали акцию,

направленную на очищение и оздоровление реки Волги. Собранные пластиковые крышки будут направлены на вторичную переработку, а на вырученные средства закупят и выпустят в Волгу мальков растительноядных видов рыб (100 крышек – 1 малек).

Межвозрастные тематические проекты стали традиционными в лицее. Успешно проходят экологические журналы, классные часы, мероприятия, организованные ребятами одной параллели для других лицеистов. Например, учащиеся 8 «А» класса подготовили и провели для четвероклассников экологический журнал «Исчезающие растения и животные Саратовской области», организовали экологический брей-ринг для 6-х-7-х классов химико-биологического профиля. Провели экологический квест для пятиклассников.

Походы одного дня, так же одна из интересных и любимых форм работы. Под руководством организаторов лицейского туристического клуба «Веды» в октябре состоялся поход выходного дня на Кумысную поляну для учащихся 6х-8х с целью знакомства с природными достопримечательностями данной территории, и проведения экологического десанта.

Проведение экологических уроков «Разделяй с нами» всероссийского портала Экокласс.рф проходит в рамках классных часов. Готовые полные разработки помогают учителю качественно подготовить занятия.

Конкурсы защиты экологических рисунков и плакатов ежегодно проходят в рамках недели естественных наук.

2.2. Участие лицеистов в региональном экологическом Форуме «Образовательный интенсив лидеров экологических отрядов Российского движения школьников»

В сентябре 2021 года учащиеся 8 «А» класса, в котором я являюсь классным руководителем, стали участниками первого этапа экологического Форума «Образовательный интенсив лидеров экологических отрядов Российского движения школьников (РДШ)», организованного Саратовским

областным отделением РДШ, долгосрочным экопросветительским проектом ECOfriends и региональным оператором по обращению с ТКО АО «Ситиматик». Первый этап Экологического форума проходил 5-10 сентября 2021 года. Цель интерактивного образовательного мероприятия – обучение школьников проектной деятельности в сфере экологического и социального предпринимательства. В рамках первого этапа Форума школьники принимали участие в тренингах и лекциях от экспертов в сфере охраны окружающей среды из Москвы, Астрахани, Самары, Ульяновска и Саратова. Ребята узнали о деятельности социально ориентированного бизнеса в сфере экологии и познакомились с представителями ведущих некоммерческих организаций Российской Федерации. Благодаря полученным знаниям и навыкам ребята разработали свои собственные социально ориентированные экологические проекты. 10 сентября на площадке санатория «Пады» Балашовского района участники проекта презентовали свои работы экспертному жюри, в составе которого были заявлены профессиональные экологи, представители бизнеса, сотрудники образовательных и государственных структур.

ECOfriends – это проект, направленный на формирование в подрастающем поколении путём экопросвещения компетенций и лидерских качеств, необходимых в сфере устойчивого развития общества. Это площадка, предназначенная для поддержки инициатив молодежи и укрепления ее потенциала на благо всего мира. Фонд регионального экономического развития «Инвестиции и регионы» создает благоприятный инвестиционный и предпринимательский климат в российских регионах, способствует становлению имиджа России как страны с высоким уровнем инвестиционной привлекательности.

В течение экологического форума ребята с интересом и пользой участвовали в следующих мероприятиях:

1. Школа по формированию полезных ЭКО-привычек. Например – как экономить воду, умываясь по утрам? Ребятам предлагалось снять мини

видеоотчет о том, как они чистят зубы (при этом, важно, чтобы кран с водой был обязательно закрыт). Как уйти от покупки и складирования ненужных вещей и перейти в разряд разумных потребителей? Предлагалось написать заранее список полезных подарков, которые очень хочется получить на День рождения от близких и друзей, которые будут по-настоящему востребованы и не превратятся в ненужный хлам.

2. Мастер-классы «Зеленая школа», проводимые специалистами областного центра экологии, краеведения и туризма по переработки вторсырья. Ребята познакомились с технологией производства бумаги из макулатуры. Мастер-класс обучающий эффективному проращиванию семян с использованием кухонной губки.
3. Лекции и видео-лекции с просмотром фильмов по темам и последующим обсуждением:
 - «Жизнь после бака: как выглядит современная система обращения с отходами»
 - «Корпоративная и социальная ответственность бизнеса»
 - «Позаботимся о воде»
 - «Что вы знаете о газе?»
 - «Проблемы Большой Волги»
4. Проект ЭКО-волонтерство «Делай» - очистка пляжа реки и лесного массива вокруг санатория «Пады» от бытового мусора.
5. ЭКО-квест. Командная игра, направленная на решение разноплановых заданий.
6. ЭКО-эстафета, направленная на закрепление знаний по сортировке мусора (ТБО).
7. Разработка и защита командного ЭКО-проекта.

На протяжении всего периода обучения руководители и наставники образовательного интенсива Миниханова Диана и Тугушева Эльмиры учили ребят самостоятельно разрабатывать экологические проекты.

Заключительным этапом образовательного интенсива была защита проектов, созданных в командах. Работу оценивало строгое и компетентное жюри, в состав которого входили руководители предприятий города Саратов. Главная задача - разработать по-настоящему востребованный проект, который можно внедрить уже в ближайшее время и в конкретном месте. Постараться просчитать экологическую пользу, возможную выгоду, материальные затраты, продумать привлечение спонсоров и т.д.

По итогам форума команды, представлявшие проекты «Экологичный бизнес» и «Зеленый город», получили дипломы финалистов форума.

Проект «Экологичный бизнес» рассказывал о крупных промышленных корпорациях в России их работе в направлении экологизации.

Проект «Зеленый город» предлагал систему улучшения городской среды, путем озеленения крыш городских построек.

Проект «Next Hands» направлен на возможное использование молодежной и подростковой одежды. Призывал к осознанному и разумному потреблению вещей. Данный проект был признан самым креативным. Его авторы: Яковлева Мария, Ситков Андрей, Богомолова Елизавета, Говердовская Ксения, Рыхлова Полина, удостоены специального диплома.

По итогам форума все ребята получили сертификаты участников, грамоты, памятные призы, а родители – благодарственные письма.

Новые знания, впечатления, умения, навыки пригодились учащимся химико-биологического профиля в дальнейшем освоении экологии, биологии, химии. После возвращения ребята поделились информацией и полученным опытом со своими ровесниками в МБЛ.

Заключение

Русский писатель В. Бианки говорил: «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».

В век интенсивного развития общества, скоростей, открытий, технологий, важно воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающему миру - это во многом формирует его личность. Любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама собой, её нужно пробудить.

Исследования показывают, что дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. В других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. В основе этого лежит феномен непонимания подростком, а затем и взрослым состава нарушения в своем поведении в окружающей природе. Именно поэтому в современном процессе образования необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию учащихся. Учителю и классному руководителю важно использовать как традиционные, так и новые формы работы, которые по-настоящему интересны современным школьникам.

Список используемых источников

Груздева Н.В. Савватеева О.А. Формы и методы в экологическом образовании, воспитании и просвещении разных возрастных групп.

<https://scienceforum.ru/2020/article/2018020773>

Ларгина Т.В. Экологическое воспитание школьников // Статья

<https://infourok.ru/statya-ekologicheskoe-voospitanie-shkolnikov-255841.html>

Зимненко В.А. Экологическое образование: новый аспект. // Проект «Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации».

<http://samson-corp.ru/Developments/MM23/mm23-02>.

Клубникина А.В., Мусатова О.В. Обучающая программа как средство экологического воспитания младших школьников.

<http://files.scienceforum.ru/pdf/2012/1939>.

Чеботникова С.В. Экологическое воспитание школьников.

<https://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126>