

УДК 81` 233; 81` 246

Шахназарова Мария Павловна

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Shakhnazarova Maria Pavlovna

*The Branch of SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»
in Essentuki*

E-mail: olgasemenova.92@mail.ru

Бахтимова Натэлла Георгиевна

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Bakhtamova Natella Georgievna

*The Branch of SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»
in Essentuki*

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации

Аннотация. Воспитание является одной из важнейших составляющих педагогики. Педагогика с древнегреческого переводиться как искусство воспитания. Советский педагог В.А. Сухомлинский считал проблему нравственного воспитания ключевой в работе школы. И от того, насколько родители, школа и учителя сумели сформировать нравственные чувства в ребенке на первых порах школьной жизни, и зависит последующее нравственное развитие ребенка, считал Сухомлинский. А для того, чтобы нравственный идеал стал реальностью, нужно учить ребенка жить правильно, поступать, по совести, относиться к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе

Abstract. Education is one of the most important components of pedagogy. Pedagogy, translated from ancient Greek, means the art of education. Soviet educator V.A. Sukhomlinsky considered moral education to be key to the work of schools. Sukhomlinsky believed that the child's subsequent moral development depends on how parents, schools, and teachers successfully cultivate moral feelings in children during the early stages of their school life. And for the moral ideal to become a reality, children must be taught to live correctly, to act with integrity, and to treat others as they would like to be treated.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие гражданина РФ, личность, гражданственность

Keywords: spiritual and moral development, citizen of the Russian Federation, personality, civic consciousness

Духовно-нравственное воспитание это – педагогически организованный процесс формирования личности обучающихся на базе национальных ценностей, освоение учеником системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», стандарты второго поколения) [2].

Но сначала разберем каждое понятие, входящее в процесс духовно – нравственного воспитания по отдельности.

В настоящее время в педагогике не существует общепринятого определения понятия воспитание. Причины такого положения в многозначности, глубине и различном толковании этого понятия. У всех народов мира подход к воспитанию подрастающего поколения разный, так как различен опыт и традиции.

Но есть и общие черты, присущие понятию воспитания.

Определение воспитания в большой советской энциклопедии звучит так – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, его вхождения во взрослую жизнь и оттого, каким образом будут достигнуты цели воспитания, будет зависеть судьба младшего школьника [16, с. 23].

В педагогической диагностике воспитанности личности нет универсальных способов оценки. У каждого исследователя свои критерии и уровни оценки уровня воспитания. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно.

Н. И. Болдырев определяет нравственную воспитанность личности как неотъемлемую часть человека, отличающуюся уровнем сформированности общественно значимых нравственных качеств, являющихся результатом действия внутренней духовной работы, нравственных изменений, проявляющихся в общении и деятельности [3, с. 76].

Одной из главных целей педагогического воспитания, результатом и итогом воспитания является переход ребенка к самостоятельному выбору, каким же нравственным ориентирам ему следовать и следовать ли. Ведь нравственность это в первую очередь ориентир развития и созревания для самовоспитания.

В толковом словаре Москаленко дается следующее определение, нравственность – это совокупность норм, определяющих поведение человека [13, с. 45].

Таким образом, мы можем сделать вывод: нравственность невозможна без процесса воспитания. Эти два понятия связаны неразрывной нитью, так как нравственность способна развиваться и существовать при условиях правильного контролируемого воспитания.

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [13, с. 90].

Понятие духовности нельзя не соотнести с понятием нравственности, так как они очень близки по значению. Некоторые исследователи не разделяют эти два понятия, объединяя их в одно или взаимозаменяя их, как синонимичные. Но у этих двух понятий более тонкая связь. В самом определении духовности лежит глубокий смысл и понимание. Говоря другими словами, духовность – это то, на что накладывается нравственность, то самое начало души, без которого нравственность потеряла бы всякий смысл [19, с. 11].

Содержание духовно-нравственного становления и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

На основании представленных определений, можно легко дать определение нравственного воспитания. Это педагогический процесс взаимодействия педагога с обучаемыми, в ходе которого осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников и формируются их нравственные качества. Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура личности – освоенный личностью моральный опыт общества, выражающийся в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок, сформированности ведущих нравственных качеств и культуры поведения, в способности к нравственному выбору. Осуществление нравственного воспитания предполагает знание содержания тех отношений личности, которые лежат в основе ее нравственных качеств:

- отношение к родине, стране, политике государства, к другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам);
- отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения).
- отношение к себе (честность, скромность, принципиальность);
- отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность);
- отношение к природе, материальным ценностям, общественному достоянию (экологическая культура, бережливость, забота о сохранении общественного достояния, личных вещей) [17, с. 34].

Важнейшей целью передового образования и одной из приоритетных задач общества и страны в целом считается образование нравственного, деятельного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным эталонам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника ориентируется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [17, с. 35].

Духовно-нравственное становление и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Выбор современного социально-педагогического идеала осложняется по причине многонациональности российского общества. Разные общественные группы привержены разным ценностям. Россия представляет собой единое государство, единый народ, скрепленный общими ценностями, духовными смыслами, общностью исторической судьбы. Поэтому духовно-нравственное воспитание младших школьников без сомнения надлежит основываться на данных принципах и положениях. Задача учителя в первую очередь прививать детям понимание собственной культуры, традиций, идеалов, расставляя акценты на общенациональные ценности, делая их значимыми. В этом и заключается воспитание нравственности. Учитель объясняет детям, что они должны научиться сопереживать за свою страну, за других людей. Ключевым понятием является понимание слов «русский народ» [5, с. 11].

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности. Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память

предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем конституцию российской федерации» [2].

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [13, с. 18].

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования, содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника [8, с. 54].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [17, с. 24].

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в начальной школе:

- ориентация на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания;

- аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника;
- следование нравственному примеру. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим;
- системно-деятельностная организация воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников;
- социально-педагогическое партнёрство. Предполагает целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностное развитие. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- социальная востребованность воспитания. Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора [12, с. 66].
- Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Список литературы:

1. **Федеральная образовательная программа** начального общего образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372.ru> (дата обращения 15.09.2025).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_files/5dc90b2cd145a.ru (дата обращения 15.09.2025).
3. **Болдырев, Н. И.** Нравственное воспитание школьников. Вопросы теории / Н. И. Болдырев. – М.: Педагогика, 2021. – 224 с.

4. **Ветохина, А. Я.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина. – СПб.: 2020. – 192 с.
5. **Ветохина, А. Я.** Толерантное воспитание младших школьников / А. Я. Ветохина. – М: Юрайт, 2022. – 128 с.
6. **Вершилов, А. Ю.** Мораль в жизни школьников / А. Ю. Вершилов. – М.: Юрайт, 2018. – 43 с.
7. **Выготский, Л. С.** Педология младшего школьного возраста \ Л. С. Выготский. – М: Юрайт, 2022. – 167 с.
9. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк. – М.: Юрайт, 2021. – 256 с.
10. **Зубра, А. С.** Культура личности как духовная ценность: Пособие для педагогов, воспитателей, учителей, студентов / А. С. Зубра. – М.: Юрайт, 2020.– 184с.
11. **Лихачев, Б. Т.** Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2021. – 464 с.
12. **Лялина, Л. А.** Народные игры в начальной школе. Методические рекомендации / Л. А. Лялина. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
13. **Москаленко, О. М.** Нормы нравственного поведения / О. М. Москаленко. – М.: Юрайт, 2019 – 24 с.
14. **Николенко, В. И.** Нравственно воспитание личности. Учебно – методические рекомендации / В. И. Ниоленко. – Брест: Бел ГУ, 2019.– 132 с.
15. **Петрякова, Т. И.** Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования / Т. И. Петрякова. – М.: Юрайт, 2021.– 127с.
16. **Рангелова, Е. М.** Нравственная культура ученика / Е. М. Рангелова. – М.: БРУ, 2020. 143 с.
17. **Сухомлинский, В. А.** Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288с.
18. **Ушинский, К. Д.** Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2023. – 258 с.
19. **Факторович, А. А.** Педагогические технологии. Учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – М.: Юрайт, 2023. – 128 с.
20. **Харламов, И. Ф.** Нравственное воспитание школьников. Пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.
21. **Щуркова, Н. Е.** Опросник «Нравственные представления» [Электронный ресурс].

https://spravochnick.ru/pedagogika/metodika_organizaciya_i_provedenie_gruppovyh_del_po_n_e_schurkovoy (дата обращения 12.12.2024).

22. **Дерманова, И. Б.** Методика "Закончи предложение". [Электронный ресурс].–

URL: <https://24mylove.ru/cream/metodika-zakonchi-istoriyu-i-b-dermanova-metodika-zakonchi.html>

23. **Калинина, Р. Р.** Методика «Ситуация» [Электронный ресурс].– URL:

<https://studfile.net/preview/9730207/page:24>

