**Рабочая программа**

**по развитию у детей познавательных процессов, и по коррекции гиперактивности**

**через настольные игры**

***( индивидуальная работа с детьми 4-7 лет)***

**Составила :**

**Педагог-психолог**

**МАДОУ Д\С № 107**

**Гилязова З.А.**

Программа занятий направленная на коррекцию познавательных процессов, гиперактивности, у детей с 4 до 7лет. Программа состоит из занятий, продолжительность 15-20 минут, количество детей: 1ребенок.

**Цели занятий:**

* Развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, восприятия, усидчивости;
* Развитие у детей навыков произвольного поведения;
* Снятие психоэмоционального напряжения;
* Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
* Развитие межполушарного взаимодействия;

**Актуальность программы**-

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности это **ИГРА**. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

**Игра -** одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Игра – основной вид деятельности детей. Через игру ребенок развивается, воспитывается, обучается и понимает этот мир.

Игра, наиболее естественный способ проникновения в мир детства, а нередко и единственный способ помочь детям, которые ещё не освоили слова, ценности и правила взрослых.

В последние годы специалисты сталкиваются с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, агрессивными. Таким детям тяжело общаться с другими детьми, проявляют агрессию, не зная других способов выражения своих чувств, не выполняют инструкции взрослых.

Какие дети входят в коррекционную группу: дети с низким уровнем познавательной сферы, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, гиперактивные, неуверенные, импульсивные и невнимательные дети .

**Ожидаемый результат занятий:** развитие внимания, мышления, восприятия, усидчивости, снижение импульсивности, развитие коммуникативных навыков, развитие концентрации и устойчивости внимания, совершенствование межполушарного взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | **Упражнения** |
| **1 занятие**  *Развитие внимания, усидчивости, произвольности и самоконтроля;*  *Формирование произвольной регуляция собственной деятельно­сти;*  *Развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля*  *Развитие мыслительных операций.* | 1. **Приветствие.** Поздороваться, комплименты. 2. **«Дельфины».** Ловить шарики дельфинами. 3. **«Квадраты Никитина**». Собери 1 цвет в один квадрат. 1 ступень. 4. «**Красная шапочка и серый волк».** Строить дорожки от персонажей до домика. 5. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков**.** 6. **"Собери бусы".** Нанизывать бусы на веревочку. 7. **«Мыльные пузыри»** 8. **«Пирамида любви».** Построить из ладошек пирамиду любви. |
| **2 занятие**  [*Развитие*](https://womanadvice.ru/razvitie-logicheskogo-myshleniya) *логики сообразительности.*  *Развитие внимания, усидчивости, произвольности и самоконтроля;*  *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** 2. **«Квадраты Никитина»**. Собери 1 цвет в один квадрат. 1 ступень. 3. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы. 4. **«Дыхательные упражнения».** Можно на столе маленький пластмассовый шарик катать друг другу ( дыхательными упражнениями). 5. **«Блоки дьенеша»**. Собрать из геометрических фигур предметы и т.д. 6. **« Собери бусы».** Нанизывать бусы на веревочку. 7. **« Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы 8. **«Попробуй повтори»** 9. **« Пирамида любви»** |
| **3 занятие**  *Установить доверительное отношения между взрослым и ребенком, развивать внимание ребенка;*  *Развить умение концентрировать внимание на деталях*.;  *Развивать невербальное мышление;*  *Развивать способность понимать других людей;* | 1. **Приветствие.** Улыбаемся друг другу. 2. **«Я вижу».** Называем предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами «Я вижу…» 3. **«Дельфины».** Ловить шарики дельфинами. 4. **«Последний из могикан».** Предложить ребенку побыть индейцем. Закрыв глаза постараться услышать все звуки в комнате и за ее пределами. Спросите его о происхождении этих звуков.  Постучать по различным предметам в комнате, хлопнуть дверь, пошуршать газетой, похлопать и т. д. 5. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков . 6. **«Большая стирка»**. Надо найти одинаковые носочки после стирки 7. **Части тела** (называть части тела: лоб, локоть, колени) 8. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».** |
| **4 занятие**  *Развитие внимания, усидчивости.*  *Развитие мышления, восприятия.*  *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** "Ритм по кругу". Педагог отхлопывает ритм. Задача ребенка -повторить ритмический рисунок. 2. **«Доблль**». Найти одинаковые предметы. 3. **"Говори".** Ведущий задает вопросы ребенку, но отвечать на них можно только тогда, когда будет дана команда: "Говори!" 4. **«Красная шапочка и серый волк».** Сторить дорожки от персонажей до двери домика. 5. **«Сложи квадрат»** . 2 ступень. 6. **«Дельфины».** Поймать шарики дельфинами и опускать в мисочки. 7. **Части тела** (называть части тела: лоб, локоть, колени) 8. **«Собери фигурки»** 9. **Балансир** 10. **«Что сегодня тебе понравилось?»** |
| **5 занятие**  *Развитие пространственного воображения, внимания. Умения анализировать , синтезировать, комбинировать.* | 1. **Приветствие.** 2. **«Съедобное- несъедобное».** Если слово обозначает еду, то ребенок должен поймать мяч, когда слово обозначает несъедобные предметы, мяч не ловится. 3. **«Сложи узор».** Ребенку предлагается сложить узор по картинке, по образцу. 4. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы. 5. **«Дыхательные упражнения»**. Мыльные пузыри, либо катаем шарик на столе друг другу. 6. **«Большая стирка»** . Собираем одинаковые носочки после стирки. 7. **Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы 8. **Балансир** 9. **«Пирамида любви»** |
| **6 занятие**  *Развитие мелкой моторики рук, Развитие внимания.* | 1. **Приветствие**. Комплименты друг другу. 2. **«Сложи квадрат».** 2 ступень 3. **«Замок».** Педагог читает стихотворение, а ребенок выполняет движения .   На двери висит замок.  Кто открыть его бы смог (быстро соединяются в пальцы «замок»  Потянули… (вытягивают вправо, затем влево)  Покрутили.. (вытягивают вперед, затем к себе)  Постучали …(пальцы в замке, ладошками аплодируют)  И открыли! (пальцы разъединяют)   1. **"Зоркий Глаз".** Выбрать маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дать ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая. 2. **«Красная шапочка и серый волк**». Строить дорожки от персонажей до двери домика. 3. **«Стульчики**». Построить башню из стульчиков. 4. «**Послушать тишину»..** Зак­рыть глаза и последовательно послушать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца. 5. **«Собери фигурки»** 6. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».** |
| **7 занятие**  *Развитие слухового внимания; произвольного внимания;*  *Развитие мышления, восприятия;* | 1. **Приветствие .** 2. **«Пингвины и льдинки».** Построить башню из льдинок. 3. **«Волшебное слово».** Спросите у ребенка, какие он знает "волшебные" слова и почему они так называются "Волшебные" слова показывают уважение к человеку и располагают его к говорящему. В роли говорящего, пытающегося добиться исполнения своих пожеланий, будет выступать взрослый. А ребенок будет внимательным собеседником, чувствительным к тому, сказали ли вы слово "пожалуйста". Если во фразе вы его произносите (например, говорите: "Подними, пожалуйста, руки вверх!"), то ребенок выполняет вашу просьбу. Если вы просто говорите свою просьбу (например, "Хлопни три раза в ладоши!"), то ребенок, приучающий вас к вежливости, ни за что не должен выполнять это действие. 4. **« Дельфины».** Ловить шарики с дельфинами. 5. **"Говори".** Ведущий задает вопросы ребенку, но отвечать на них можно только тогда, когда будет дана команда: "Говори». 6. **«Блоки дьенеша».** Из геометрических фигур посторить предметы. 7. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы. 8. **Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы 9. **Назови части тела.** 10. **Баллансир** 11. **«Что тебе понравилось сегодня?**» |
| **8 занятие**  *Стабилизация и оптимизация общего тонуса;*  *Развитие концентрации внимания;*  *Развитие;* | 1. **Приветствие.** Улыбаемся друг другу. 2. **Дыхательное упражнение "Шарик".** Представить желтый или оранжевый шарик, расположенный в животе. На вдохе шарик надувается, на выдохе сдувается (диафрагмальное дыхание). 3. **«Собери квадрат».** 3 ступень 4. **«Сделай наоборот».** Педагог стучит один раз, то ребенок 2 раза. Если педагог стучит 2 раза, то ребенок 1 раз. 5. **«Большая стирка».** Собираем носочки . 6. ***«*Собери бусы»** 7. **«Доблль».** Найди одинаковые предметы. 8. **Рисование пепеткой** 9. **Что понравилось сегодня?** |
| 1. **Занятие**   *Развитие внимания, произвольности поведения;*  *Научить ребенка контролировать свои движения; развитие координации, моторика рук.*  *Развитие памяти* | 1. **Приветствие.** "Ритм по кругу". Педагог отхлопывает ритм. Задача ребенка - повторить ритмический рисунок, подхватывая ритм друг за другом. 2. **«Собери квадрат».** 3 ступень. 3. **«Пингвин и льдины».** Собрать башню из льдин. 4. **«Обезьяны на пальме».** Повесить обезьян на пальму палочкой. 5. **«Найди одинаковые картинки»** . 6. **«Последний из могикан".**Предложить ребенку побыть индейцем. Закрыв глаза постараться услышать все звуки в комнате и за ее пределами. Спросите его о происхождении этих звуков.  Постучать по различным предметам в комнате 7. **«Мемо»** ( память) 8. **«Попробуй повтори»** 9. **Мыльные пузыри** 10. **«Волшебные слова», «Пирамида любви».** |
| 1. **Занятие**   *Развитие внимания, усидчивости.*  *Развитие мышления, восприятия.*  *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** Комплименты друг другу. 2. **«Собери квадраты».** 3 ступень 3. **«Красная шапочка и серый волк».** Строить дорожки от персонажей до двери домика. 4. **«Обезьяны на пальме».** Повесить обезьян на пальму. 5. **« Доблль».** Найди одинаковые предметы. 6. **«Зоркий Глаз».** Выбрать маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дать ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая. 7. **Рисование пепеткой.** 8. **Балансир** 9. **Мыльные пузыри** 10. **«Пирамида любви».** |
| 1. **Занятие**   *Развитие коммуникативных навыков ребенка;*  *Развитие внимания, мышления, памяти.* | 1. **Приветствие.** 2. **«Сложи узор».** Ребенку предлагается сложить узор по образцу. 3. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков. 4. **«Большая стирка».** Собрать одинаковые носочки после стирки. 5. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы. Кто больше соберет картинок тот победил. 6. **«Дельфины».** Собрать шарики дельфинами. 7. **Мемо** ( память) 8. **«Собери фигурки»** 9. **Волшебный мешочек» -** на ощупь 10. **Мыльные пузыки** 11. **«Волшебные слова» «Пирамида любви»** |
| 1. **Занятие**   *Развитие внимания, усидчивости.*  *Развитие мышления, восприятия.*  *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** Говорим комплименты. 2. **«Стульчики»**. 3. **«Собери бусы».** 4. **«Доблль».** Найди одинаковые предметы. 5. **« Найди отличия».** Найти отличия в картинках. 6. **«Красная шапочка и серый волк».** 7. **Квадраты Никитина** 8. **Волшебный мешочек** – на ощупь 9. **Мемо ( память)** 10. **«Части тела»** 11. **«Балансир»** 12. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».** |