**Рабочая программа**

 **по развитию у детей познавательных процессов, и по коррекции гиперактивности**

**через настольные игры**

 ***( индивидуальная работа с детьми 4-7 лет)***

**Составила :**

**Педагог-психолог**

**МАДОУ Д\С № 107**

**Гилязова З.А.**

 Программа занятий направленная на коррекцию познавательных процессов, гиперактивности, у детей с 4 до 7лет. Программа состоит из занятий, продолжительность 15-20 минут, количество детей: 1ребенок.

**Цели занятий:**

* Развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, восприятия, усидчивости;
* Развитие у детей навыков произвольного поведения;
* Снятие психоэмоционального напряжения;
* Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
* Развитие межполушарного взаимодействия;

**Актуальность программы**-

 В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности это **ИГРА**. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

 **Игра -** одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Игра – основной вид деятельности детей. Через игру ребенок развивается, воспитывается, обучается и понимает этот мир.

 Игра, наиболее естественный способ проникновения в мир детства, а нередко и единственный способ помочь детям, которые ещё не освоили слова, ценности и правила взрослых.

 В последние годы специалисты сталкиваются с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, агрессивными. Таким детям тяжело общаться с другими детьми, проявляют агрессию, не зная других способов выражения своих чувств, не выполняют инструкции взрослых.

 Какие дети входят в коррекционную группу: дети с низким уровнем познавательной сферы, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, гиперактивные, неуверенные, импульсивные и невнимательные дети .

 **Ожидаемый результат занятий:** развитие внимания, мышления, восприятия, усидчивости, снижение импульсивности, развитие коммуникативных навыков, развитие концентрации и устойчивости внимания, совершенствование межполушарного взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | **Упражнения** |
| **1 занятие**  *Развитие внимания, усидчивости, произвольности и самоконтроля;**Формирование произвольной регуляция собственной деятельно­сти;**Развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля**Развитие мыслительных операций.* | 1. **Приветствие.** Поздороваться, комплименты.
2. **«Дельфины».** Ловить шарики дельфинами.
3. **«Квадраты Никитина**». Собери 1 цвет в один квадрат. 1 ступень.
4. «**Красная шапочка и серый волк».** Строить дорожки от персонажей до домика.
5. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков**.**
6. **"Собери бусы".** Нанизывать бусы на веревочку.
7. **«Мыльные пузыри»**
8. **«Пирамида любви».** Построить из ладошек пирамиду любви.
 |
| **2 занятие** [*Развитие*](https://womanadvice.ru/razvitie-logicheskogo-myshleniya) *логики сообразительности.**Развитие внимания, усидчивости, произвольности и самоконтроля;**Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.**
2. **«Квадраты Никитина»**. Собери 1 цвет в один квадрат. 1 ступень.
3. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы.
4. **«Дыхательные упражнения».** Можно на столе маленький пластмассовый шарик катать друг другу ( дыхательными упражнениями).
5. **«Блоки дьенеша»**. Собрать из геометрических фигур предметы и т.д.
6. **« Собери бусы».** Нанизывать бусы на веревочку.
7. **« Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы
8. **«Попробуй повтори»**
9. **« Пирамида любви»**
 |
| **3 занятие***Установить доверительное отношения между взрослым и ребенком, развивать внимание ребенка;**Развить умение концентрировать внимание на деталях*.;*Развивать невербальное мышление;**Развивать способность понимать других людей;* | 1. **Приветствие.** Улыбаемся друг другу.
2. **«Я вижу».** Называем предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами «Я вижу…»
3. **«Дельфины».** Ловить шарики дельфинами.
4. **«Последний из могикан».** Предложить ребенку побыть индейцем. Закрыв глаза постараться услышать все звуки в комнате и за ее пределами. Спросите его о происхождении этих звуков. Постучать по различным предметам в комнате, хлопнуть дверь, пошуршать газетой, похлопать и т. д.
5. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков .
6. **«Большая стирка»**. Надо найти одинаковые носочки после стирки
7. **Части тела** (называть части тела: лоб, локоть, колени)
8. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».**
 |
| **4 занятие***Развитие внимания, усидчивости.**Развитие мышления, восприятия.* *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** "Ритм по кругу". Педагог отхлопывает ритм. Задача ребенка -повторить ритмический рисунок.
2. **«Доблль**». Найти одинаковые предметы.
3. **"Говори".** Ведущий задает вопросы ребенку, но отвечать на них можно только тогда, когда будет дана команда: "Говори!"
4. **«Красная шапочка и серый волк».** Сторить дорожки от персонажей до двери домика.
5. **«Сложи квадрат»** . 2 ступень.
6. **«Дельфины».** Поймать шарики дельфинами и опускать в мисочки.
7. **Части тела** (называть части тела: лоб, локоть, колени)
8. **«Собери фигурки»**
9. **Балансир**
10. **«Что сегодня тебе понравилось?»**
 |
| **5 занятие***Развитие пространственного воображения, внимания. Умения анализировать , синтезировать, комбинировать.* | 1. **Приветствие.**
2. **«Съедобное- несъедобное».** Если слово обозначает еду, то ребенок должен поймать мяч, когда слово обозначает несъедобные предметы, мяч не ловится.
3. **«Сложи узор».** Ребенку предлагается сложить узор по картинке, по образцу.
4. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы.
5. **«Дыхательные упражнения»**. Мыльные пузыри, либо катаем шарик на столе друг другу.
6. **«Большая стирка»** . Собираем одинаковые носочки после стирки.
7. **Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы
8. **Балансир**
9. **«Пирамида любви»**
 |
| **6 занятие** *Развитие мелкой моторики рук, Развитие внимания.* | 1. **Приветствие**. Комплименты друг другу.
2. **«Сложи квадрат».** 2 ступень
3. **«Замок».** Педагог читает стихотворение, а ребенок выполняет движения .

На двери висит замок.Кто открыть его бы смог (быстро соединяются в пальцы «замок»Потянули… (вытягивают вправо, затем влево)Покрутили.. (вытягивают вперед, затем к себе)Постучали …(пальцы в замке, ладошками аплодируют)И открыли! (пальцы разъединяют)1. **"Зоркий Глаз".** Выбрать маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дать ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая.
2. **«Красная шапочка и серый волк**». Строить дорожки от персонажей до двери домика.
3. **«Стульчики**». Построить башню из стульчиков.
4. «**Послушать тишину»..** Зак­рыть глаза и последовательно послушать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца.
5. **«Собери фигурки»**
6. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».**
 |
| **7 занятие** *Развитие слухового внимания; произвольного внимания;**Развитие мышления, восприятия;* | 1. **Приветствие .**
2. **«Пингвины и льдинки».** Построить башню из льдинок.
3. **«Волшебное слово».** Спросите у ребенка, какие он знает "волшебные" слова и почему они так называются "Волшебные" слова показывают уважение к человеку и располагают его к говорящему. В роли говорящего, пытающегося добиться исполнения своих пожеланий, будет выступать взрослый. А ребенок будет внимательным собеседником, чувствительным к тому, сказали ли вы слово "пожалуйста". Если во фразе вы его произносите (например, говорите: "Подними, пожалуйста, руки вверх!"), то ребенок выполняет вашу просьбу. Если вы просто говорите свою просьбу (например, "Хлопни три раза в ладоши!"), то ребенок, приучающий вас к вежливости, ни за что не должен выполнять это действие.
4. **« Дельфины».** Ловить шарики с дельфинами.
5. **"Говори".** Ведущий задает вопросы ребенку, но отвечать на них можно только тогда, когда будет дана команда: "Говори».
6. **«Блоки дьенеша».** Из геометрических фигур посторить предметы.
7. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы.
8. **Волшебный мешок» -** на ощупь называть предметы
9. **Назови части тела.**
10. **Баллансир**
11. **«Что тебе понравилось сегодня?**»
 |
| **8 занятие***Стабилизация и оптимизация общего тонуса;**Развитие концентрации внимания;**Развитие;* | 1. **Приветствие.** Улыбаемся друг другу.
2. **Дыхательное упражнение "Шарик".** Представить желтый или оранжевый шарик, расположенный в животе. На вдохе шарик надувается, на выдохе сдувается (диафрагмальное дыхание).
3. **«Собери квадрат».** 3 ступень
4. **«Сделай наоборот».** Педагог стучит один раз, то ребенок 2 раза. Если педагог стучит 2 раза, то ребенок 1 раз.
5. **«Большая стирка».** Собираем носочки .
6. ***«*Собери бусы»**
7. **«Доблль».** Найди одинаковые предметы.
8. **Рисование пепеткой**
9. **Что понравилось сегодня?**
 |
| 1. **Занятие**

*Развитие внимания, произвольности поведения;**Научить ребенка контролировать свои движения; развитие координации, моторика рук.**Развитие памяти* | 1. **Приветствие.** "Ритм по кругу". Педагог отхлопывает ритм. Задача ребенка - повторить ритмический рисунок, подхватывая ритм друг за другом.
2. **«Собери квадрат».** 3 ступень.
3. **«Пингвин и льдины».** Собрать башню из льдин.
4. **«Обезьяны на пальме».** Повесить обезьян на пальму палочкой.
5. **«Найди одинаковые картинки»** .
6. **«Последний из могикан".**Предложить ребенку побыть индейцем. Закрыв глаза постараться услышать все звуки в комнате и за ее пределами. Спросите его о происхождении этих звуков. Постучать по различным предметам в комнате
7. **«Мемо»** ( память)
8. **«Попробуй повтори»**
9. **Мыльные пузыри**
10. **«Волшебные слова», «Пирамида любви».**
 |
| 1. **Занятие**

*Развитие внимания, усидчивости.**Развитие мышления, восприятия.* *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** Комплименты друг другу.
2. **«Собери квадраты».** 3 ступень
3. **«Красная шапочка и серый волк».** Строить дорожки от персонажей до двери домика.
4. **«Обезьяны на пальме».** Повесить обезьян на пальму.
5. **« Доблль».** Найди одинаковые предметы.
6. **«Зоркий Глаз».** Выбрать маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дать ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая.
7. **Рисование пепеткой.**
8. **Балансир**
9. **Мыльные пузыри**
10. **«Пирамида любви».**
 |
| 1. **Занятие**

*Развитие коммуникативных навыков ребенка;* *Развитие внимания, мышления, памяти.* | 1. **Приветствие.**
2. **«Сложи узор».** Ребенку предлагается сложить узор по образцу.
3. **«Стульчики».** Построить башню из стульчиков.
4. **«Большая стирка».** Собрать одинаковые носочки после стирки.
5. **«Доблль».** Найти одинаковые предметы. Кто больше соберет картинок тот победил.
6. **«Дельфины».** Собрать шарики дельфинами.
7. **Мемо** ( память)
8. **«Собери фигурки»**
9. **Волшебный мешочек» -** на ощупь
10. **Мыльные пузыки**
11. **«Волшебные слова» «Пирамида любви»**
 |
| 1. **Занятие**

*Развитие внимания, усидчивости.**Развитие мышления, восприятия.* *Развитие моторики рук.* | 1. **Приветствие.** Говорим комплименты.
2. **«Стульчики»**.
3. **«Собери бусы».**
4. **«Доблль».** Найди одинаковые предметы.
5. **« Найди отличия».** Найти отличия в картинках.
6. **«Красная шапочка и серый волк».**
7. **Квадраты Никитина**
8. **Волшебный мешочек** – на ощупь
9. **Мемо ( память)**
10. **«Части тела»**
11. **«Балансир»**
12. **«Волшебные слова». «Пирамида любви».**
 |