**Нейропсихологический подход
в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**

**Нейропсихология –**наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.

Создателями нейропсихологии являются Лев Семенович Выготский и Александр Романович Лурия.

**Нейропсихология основывается на следующих принципах:**

- **Принцип социального генеза ВПФ**, т.е. принцип интериоризации ВПФ. Выготским. Всякая форма человеческой психики первоначально складывается как внешняя и лишь в результате интериоризации становится компонентом психики человека.

- **Принцип системного строения ВПФ**. Каждая специфическая функция никогда не связана с деятельностью одного какого-нибудь центра, но всегда представляет собой продукт интегральной деятельности строго дифференцированных, иерархически связанных между собой центров.

- **Принцип динамической организации и локализации ВПФ**.В ходе выполнения действия функциональный состав его меняется. Одно и то же действие может быть выполнено с помощью различных механизмов.

Психофизиологической основой ВПФ являются функциональные системы, которые, согласно концепции П.К. Анохина и А.Р. Лурии, не появляются в готовом виде к рождению ребенка и не созревают самостоятельно, а формируются при жизни человека. Овладение предметной деятельностью и общение с людьми заставляют мозг работать по-новому, что и приводит к формированию качественно новых функциональных систем, реализующих ВПФ, например, систем письма, чтения, счета.

ВПФ опираются не на один какой-либо участок мозга, а на динамические системы его совместно работающих зон. В процессе развития ребенка каждая психическая функция меняет свою структуру и взаимодействие с другими, поэтому локализация ВПФ с возрастом меняется.

А**.**Р. Лурия выделяет в мозговой организации психических процессов три структурно-функциональных блока:

**1 блок – (**подкорковые структуры) – **энергетический блок**(закладывается внутриутробно). Его значение: обеспечить общий активационный фон, на котором реализуются ВПФ; обеспечить внимание и сознание в целом; процессов памяти с кодированием и хранением всей чувственной информации; обеспечивать мотивационные и эмоциональные процессы (страх, боль, гнев, удовольствие). Этот блок воспринимает и перерабатывает всю информацию о состоянии внутренней среды организма и регулирует эти состояния с помощью биохимических механизмов. (Созревает до 2-3 лет) Незрелость структур первого блока может привести к колебаниям в работоспособности, а также к быстрой утомляемости ребенка, особенно во время познавательной деятельности.

При недоразвитии 1 блока мозга у детей наблюдается: вялость, утомляемость, истощаемость, эмоциональная неустойчивость, склонность к невротическим реакциям, нарушение двигательной сферы, в том числе синкенезии (дополнительные движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, например, при ходьбе движения ног и туловища дополняется движениями рук); дизартрии, гипер- или гипотонус, повышенная частота инфекционных заболеваний и аллергических проявлений (снижен иммунитет, нарушения желудочно-кишечного тракта). Терапия таким детям нужна до 15 лет.

Большинство детей в группе риска рождаются с нарушением 1-го блока. У многих нарушаются пространственные соотношения. (Коля бит Петей. Кто драчун? – Не понимают. Машина шапка. – Не понимают такие словесные конструкции).

**2 блок – блок приёма, переработки, хранения информации,**от внешней среды (висок, темя, затылок)**.**Функциональное значение 2-го блока: обеспечить операционально-техническую сторону любой психической деятельности (увидеть, услышать, составить высказывание).

(Созревает от 3 до 7-8 лет). Незрелость структур второго блока приводит к трудностям переработки чувственной, зрительной, слуховой и информации, т.е. при недоразвитии данного блока возможны нарушения слуха, кожной чувствительности (больному сложно узнать предмет на ощупь, нарушается ощущение нормального положения тела, что влечёт за собой потерю чёткости движений), ухудшению процесса приёма и обработки зрительной информации.

**3 блок – программированные регуляции и контроль за протеканием психической деятельности**(лобные доли). Все двигательные программы, задумки, идеи идут через этот блок. Объединён со всеми отделами головного мозга. (Созревает от 7 до 12 - 15 лет, окончательное созревание к 20-21 году).

Нарушение лобной доли – повышенная отвлекаемость; различные нарушения эмоциональной сферы; безразличие ко всякого рода деятельности; трудность переключения с одного умственного действия на другое. Неспособность к решению смысловых задач. Нарушения письма, счёта, чтения, упрощение любой программы деятельности, персеверации (настойчивое воспроизведение, повторение какого-либо действия, мысли, переживания, часто вопреки сознательному намерению).

Операции каждого из блоков обязательно участвуют в реализации любой ВПФ. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи приходят дети с разным уровнем развития психических процессов. Нейропсихологический подход в работе логопеда помогает определить незрелость всех психических функций и наметить индивидуальный образовательный маршрут для успешной подготовки к школе. Во время диагностики в начале учебного года составляется таблица, в которой отмечается:

* Нейродинамический компонент;
* Кинетическая основа движений
* Кинестетическая основа движений
* Зрительная память
* Слухоречевая память
* Ориентация в пространстве
* Регуляция, контроль
* Фонематический слух

Для диагностики нейродинамического компонента предлагается графическая проба «Забор», для определения сформированности кинетической основы движений предлагается выполнить упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Инертные повторения (персеверации), трудности переключения, сокращение программы говорят о несформированности нейродинамического, т.е.  кинетического фактора.

Сформированность кинестетического фактора определяется при выполнении праксиса позы рук и артикуляционных упражнений. При незрелости этого фактора наблюдаются специфические ошибки – дети с трудом находят нужную позу для пальцев с помощью перебора пальцев, при выполнении артикуляционных движений с трудом находят нужное положение для языка, наблюдается поиск позы для языка.

Для диагностики зрительной памяти детям предлагается запомнить 6 картинок, 5 цифр и 5 фигур. Для диагностики слухоречевой памяти проводится проба по три слова А.Р. Лурии. При несформированности правого полушария наблюдаются характерные ошибки – изменение порядка зрительных или слуховых стимулов. Сокращение воспроизводимых стимулов говорит о несформированности объёма памяти в зрительной или слуховой модальностях. Для диагностики зрелости пространственного фактора дети выполняют пробы Хеда. О несформированности этого фактора говорят зеркальные ошибки. Зрелость фактора регуляции и контроля обследуется в счёте от 10 до 5, дети с трудностями в этой сфере не могут себя контролировать – не могут вовремя остановиться и считают от 10 до 1. Благодаря системному нейропсихологическому анализу ВПФ создается возможность более глубокого понимания общих механизмов симптомообразования, структуры нарушений познавательной деятельности. Это позволяет построить более полный индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшей работы.

Если в ходе диагностики отмечается, что ребенок:

- часто отвлекается;

- плохо понимает инструкции;

- излишне эмоционален, наблюдаются частые перепады настроения;

- вялость и медлительность, неловкость.

- выявляется наличие родовые травмы, наркоз, болезни в раннем возрасте, то ребенку необходима профессиональная помощь нейропсихолога. Но некоторые упражнения возможно использовать в повседневной работе. Наших буклетах вы можете ознакомится с интересным набором игры, развивающим межполушарные связи.

А я хотела познакомить вас с таким, более специализированными играми: Упражнение для дифференциации звуков [C] и [Ш]. При виде змеи произносим звук [Ш], при виде насоса - [C].

Следующее упражнение используется для отработки звука в слогах.

Когда ребенок видит бусину красного цвета он должен произнести слог ША, зеленую – ШУ. При обучении детей грамоте, можно использовать объемные буквы, вырезанные из обычной губки для мытья посуды. Когда ребенок достаточно хорошо освоит начертание буквы можно ему предложить найти ее с закрытыми глазами. Эти и многие другие упражнения смогут помочь специалисту не только воспользоваться обходными путями при коррекции нарушений, но и внести разнообразие в работу, сделать коррекционные занятия для ребенка значительно интереснее, повысив тем самым результативность работы.