

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(Наименование института)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(Наименование кафедры, центра, департамента)

**ОТЧЕТ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы))

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В.В. Шость

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ГРУППА ППОбп-1701г

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: Ошкина Алла Анатольевна, доцент

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

Хисаметдинова Э.Р., заведующий МАДОУ "ЛУКОМОРЬЕ"

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(Наименование института)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(Наименование кафедры, центра, деканата)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ В.В.Шость  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ГРУППА ППОбп-1701г

Проходил Учебную практику (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  
(Наименование практики)

в МАДОУ "ЛУКОМОРЬЕ"  
(Наименование организации)

в период с 06.11.2020 по 31.12.2020 г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

Хисаметдинова Э.Р., заведующий  
(Фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА\* отлично



## **Задание 1**

### **Составление списка литературы по теме курсовой работы**

Тема курсовой «Исследование представлений детей 5-6 лет о родном крае»

Список используемой литературы:

1. Верещагина, Н.Н. Использование интерактивных методов в приобщении дошкольников к истории и культуре малой Родины // Инновационная деятельность в образовательных организациях [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 29 марта 2018г. / Н.Н.Верещагина, Н.Х.Абдюшева, Н.А.Кистанова; отв.ред. М.Г.Заббарова-Ульяновск: ФГБПУ Во «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018.- С.34-39.
2. Дорошук, Л.А. Организация и результаты работы по воспитанию основ гражданской ответственности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. А.Дорошук, Е. А.Казаева//Педагогическое образование в России. - 2014. - № 10. - С. 148-154.
3. Захарова, Л.М. «Кузовок»: Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей пятого года жизни с учетом специфики сельской местности [Текст] / Л.М. Захарова, С.Н. Кузьмина, О.А. Хлебова. - Ульяновск, 2018. – 84 с.
4. Захарова, Л.М.Этнокультурное образование [Текст]: учебное пособие / Л. В. Захарова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». - Ульяновск: УЛГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. - 98 с.
5. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 25-27.
6. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] /А.И. Иванова.-М.: ТЦ Сфера 2014. - С.5-8.
7. Ибрагимова, А.М. Использование портфолио в оценивании сформированности представлений дошкольников о малой Родине/ А. М.

Ибрагимова, Д.С.Чемукова// Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: Опыт прошлого-взгляд в будущее: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 29 ноября 2019г./ отв. ред. А.П.Мишина.-Ульяновск: УлГПУ, 2019.-С. 468-471.

8. Илюшин, Д.Г. Другая Волга / Д.Г.Илюшин // Журнал Мономах. – 2020. - №3- С. 31-35.

9. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -160 с.

10. Комарова, Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада [Текст] / Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина- М.: Мозаика-синтез, 2015.- 100с.

11. Леонова, Н.Н. Знакомство детей с историей и культурой России[Текст] / Н.Н. Леонова. - М.: Издательство Владос, 2018.- 143 с.

12. Малеева, С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста[Текст] / С. П. Малеева // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 95 - 97.

13. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДОВ области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Ю. Майданкина [и др.]; под ред. Н.Ю. Майданкиной/ - Ульяновск: Изд. А. В. Качалин, 2019. – 144с.

14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е издперераб. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 352 с.

15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., доп.- М.: Мозайка - Синтез, 2020.-368с.

16. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. [Текст] / Л.Ю.Павлова – М.: Мозайка – Синтез, 2020.-80с.

17. Посохина, М.А. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, семьи/ М.А.Посохина // Вестник Прикамского социального института. - 2016.- №2- С.59-63.

18. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. [Текст] / О.А.Соломенникова - М.: Москва-Синтез, 2017.-112с.

19. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

20. Шадрина, Л.Г. Приобщение к истории и культуре малой Родины как средство формирования речевой компетентности дошкольников/ Л.Г.Шадрина, Е.А.Ключникова, Л.И.Камалова//Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: Опыт прошлого-взгляд в будущее: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 29 ноября 2019г./ отв. ред. А.П.Мишина.-Ульяновск: УлГПУ, 2019.-С. 237-239.

21. Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия. Методическое пособие [Текст] / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.

## Задание 2

### Картотека диагностических методик по теме курсовой работы

#### Диагностическая методика 1

Название диагностической методики, характеристики	«Родной город (поселок)»
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Беседа
Автор методики	М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева
Выходные данные	Новицкая, М.Ю. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе[Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова // Методическое пособие предназначено педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и начальных школ, методистам, студентам педагогических вузов.- Дрофа, 2010 г.
Цель методики(выявить, изучить, определить)	Определить уровень знаний о родном поселке (знать название своего поселка, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности поселка, улицы, предприятия).
Материал и оборудование	Развивающая игра «Что за предприятия?», Карта-схема поселка, фотографии с достопримечательностями поселка.
Технология реализации	Ребенку (в индивидуальном порядке) предлагает посмотреть на карточки с предприятиями поселка, фотографии с достопримечательностями. Чтобы ребенок осмыслил задание, воспитатель сначала задает наводящие вопросы. <u>Инструкция:</u> воспитатель показывает сначала карточки с теми предприятиями, где у ребенка работают родные и фотографии достопримечательностей где ребенок был с родными.
Интерпретация результатов	Из данной беседы дается оценка результата: <u>Высокий уровень (3 балла)</u> Ребенок без особого труда называет поселок, район, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности поселка, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, предприятия где работают родные. <u>Средний уровень (2 балла)</u> Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности

	поселка. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.
Преимущества	Беседа проходит индивидуально в режимные моменты
Ограничения	Возрастные ограничения (5-6 лет) Индивидуальный подход

## Диагностическая методика 2

Название диагностической методики, характеристики	«Государственная символика»
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Беседа
Автор методики	А.О.Ястребцова
Выходные данные	Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников[Текст] / А. О. Ястребцова. —// Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - № 1 (4). - С. 64-68.
Цель методики(выявить, изучить, определить)	Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного поселка, города
Материал и оборудование	Герб, флаг РФ, Ульяновской области, р.п. Кузоватово
Технология реализации	Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы поселка, области государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику. Воспитатель задает вопросы в ходе беседы: - Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в нашем поселке, городе? -Что интересное о родном поселке ты слышал? -Какие достопримечательности ты знаешь? -Где ты видел флаги? <u>Инструкция:</u> «Сейчас мы с тобой рассмотрим символы нашего поселка, области и государства», а ты постарайся определить какие символы относятся к поселку, области и нашей стране.
Интерпретация результатов	Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном поселке, городе у старших дошкольников: <u>Высокий уровень.</u> Ребенок без особого труда называет название поселка, города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, Ульяновской области, р.п.Кузоватово, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего поселка, города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ, Ульяновской области, р.п.Кузоватово. Проявляет интерес. <u>Средний уровень.</u> Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название

	<p>достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. <u>Низкий уровень.</u> Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности поселка, города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Речь односложная, с ограничением.</p>
Преимущества	Беседа с каждым ребенком индивидуально, выявление знаний о родной стране.
Ограничения	Возрастные ограничения (5-7 лет) Индивидуальный подход

### Диагностическая методика 3

Название диагностической методики, характеристики	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Беседа
Автор методики	А.Я.Ветохина, О.В.Савельева, В.К.Полынова, С.П.Подопригора, Г.В. Краснощекова, Е.Н.Жигналь, З.С.Дмитренко
Выходные данные	Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста[Текст] / А. Я. Ветохина [и др.] // Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада. -: Детство-Пресс, 2020.- 192с.
Цель методики(выявить, изучить, определить)	Определить у детей духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, сформировать знания о родном городе через совместную творческо-познавательную деятельность детей, воспитателей и родителей.
Материал и оборудование	Карточки с мимикой, сюжетные картины о труде взрослых, профессии, видео фильм о



	достопримечательностях родного поселка. Фотоальбом «Моя семья»
Технология реализации	Ребенку (в индивидуальном порядке) предлагают определить по карточкам эмоциональное состояние по мимике, определить по голосу состояние человека. Составить рассказ по сюжетным картинкам о труде взрослых в родном поселке, городе, России, других странах. Воспитатель предлагает рассказать о своей семье, родственных отношениях (брат, сестра), как нужно относиться к пожилым людям, как нужно вести себя в общественных местах, в природе.
Интерпретация результатов	Мониторинг исследует следующие показатели: -положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, поселка, города; -личностное развитие, произвольность; -социальное поведение, коммуникативность. По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: -низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; -средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого; -высокий уровень - выполняет задание самостоятельно. Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.
Преимущества	Беседа с каждым ребенком индивидуально, выявление знаний о родной стране.
Ограничения	Возрастные ограничения (5-7 лет) Индивидуальный подход

#### Диагностическая методика 4

Название диагностической методики, характеристики	Методика диагностики социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Беседа
Автор методики	Л.М.Захарова, О.В.Дыбина
Выходные данные	Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Н.Н.Верещагина, Н.А.Кистанова, Н.Х.Абдюшева/ под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ -Ульяновск: изд. Качалин А.В., 2019.- 144с.
Цель методики(выявить, изучить, определить)	Выявить у ребенка представления о себе, семье, труде взрослых, обществе, государстве.

Материал и оборудование	Карточки с изображением герба, флага страны, области, поселка.
Технология реализации	<p>Ребенку (в индивидуальном порядке) задают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назови свое полное имя</li> <li>-назови имена своих близких?</li> <li>-что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь?</li> <li>-чем ты любишь заниматься дома?</li> <li>-чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?</li> <li>-знаешь ли ты где работают твои близкие, чем они занимаются?</li> <li>-как называется наша страна?</li> <li>-как называются жители нашей Родины?</li> <li>-а как называется наш поселок, как называются его жители?</li> <li>-известно ли тебе чем заняты жители нашего поселка?</li> </ul> <p>Какие предприятия нашего поселка ты знаешь? Люди, каких профессий работают на этих предприятиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаешь ли ты герб, флаг, гимн нашего поселка?</li> </ul> <p>Можешь показать на картинке герб и флаг?</p>
Интерпретация результатов	<p>Ответы детей оцениваются по бальной шкале:</p> <p>3 балла- у ребенка сформированы представления о себе, своей семье, своем доме, об окружающем мире, профессиях, обществе, государстве. Отвечает на вопрос полно, развернуто, аргументировано;</p> <p>2 балла- отвечая на вопрос, ребенок допускает не точности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки, неточности.</p> <p>1 балл-не знает ответа на вопрос, не проявляет потребности узнать ответ.</p> <p>Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам конструировать образовательный маршрут в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>
Преимущества	Беседа с каждым ребенком индивидуально, выявление знаний о своей семье, о ценностях малой Родины.
Ограничения	<p>Возрастные ограничения (5-7 лет)</p> <p>Индивидуальный подход</p>

### Диагностическая методика 5

Название диагностической методики, характеристики	«Я люблю свою землю, родные края»
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Наблюдение
Автор методики	О.М.Федорова
Выходные данные	<p>Фёдорова О.М. Программа по патриотическому воспитанию детей от 3 до 7 лет "Люблю тебя, мой край родной!" // Совушка. 2019. N 3 (17). URL: <a href="https://kssovushka.ru/zhurnal/17/">https://kssovushka.ru/zhurnal/17/</a> (дата обращения: 25.10.2020).</p>

Цель методики(выявить, изучить, определить)	Вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм сформировать представление о силе добра и его нравственном потенциале.
Материал и оборудование	Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития
Технология реализации	<p>За ребенком наблюдает педагог и фиксирует данные в индивидуальной карте ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким. Внимателен к указаниям и просьбам старших, выполняет их охотно, с удовольствием.</li> <li>- По побуждению старших и по собственной инициативе пытается проявить заботу о близких, о воспитателе. Предложит стул, угостит, покажет любимые игрушки, книжки.</li> <li>- По поручению старших умеет сделать приятное близким в день рождения, в праздник (нарисует рисунок, подарит открытку, обнимет, споёт песенку, прочтёт стихи).</li> <li>- Говорит со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечает на вопросы, задаёт вопросы, рассказывает о событиях в детском саду.</li> <li>- По примеру старших реагирует на состояние и настроение окружающих.</li> <li>- Отражает в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни народов, к событиям истории.</li> <li>- Знает стихи, поговорки, в которых отражена забота и любовь к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших.</li> </ul>
Интерпретация результатов	<p>В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявление активности и настойчивости ребенка в деятельности, умения самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность.</li> <li>-Позитивное отношение к окружающим.</li> <li>-Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.</li> <li>-Позиция, которую ребенок занимает в общении со сверстниками- лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении.</li> </ul>
Преимущества	Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Ограничения	Возрастные ограничения (4-7 лет)

### **Задание 3**

#### **Написание рецензии на статью по теме курсовой работы**

##### **Рецензия на курсовую работу по теме**

«Приобщение к истории и культуре малой Родины как средство формирования речевой компетентности дошкольников»

Л.Г.Шадрина, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования факультете педагогики и психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», кандидат педагогических наук,

Е.А.Ключникова, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент,

Л.И.Камалова, заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки МО «Мелекесский район» Ульяновской области

Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме по формированию речевой компетентности дошкольников в процессе приобщения к истории и культуре малой Родины. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии коммуникативных и речевых способностей человека. Авторы данной статьи изучали особенности предметно-пространственной образовательной среды и сделали заключение, что сельская среда оказывает влияние на развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста. Это обусловлено рядом важных моментов: взаимодействие и преемственность поколений в связи с особенностями проживания; наличие традиций, связанных с историей культурой малой Родины, тесное общение с природой.

В статье прописаны авторские программы («Кузовок» Л.М.Захарова, О.А.Хлебова; «Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста (на региональном материале)»; «М.Ю.Новицкая «Наследие» и др.), которые составлены с учетом региональной специфики и решении задач расширения детских представлений о малой Родине. Однако авторов больше интересует формирование представлений у детей о малой Родине (поселке, селе, деревне) и

недостаточно разработана диагностическая составляющая процесса речевой компетентности посредством приобщения к истории и культуре малой Родины.

Практическая значимость статьи представлена в апробированной программе по формированию речевой компетентности дошкольников посредством приобщения к истории и культуре малой Родины, которую разработал и апробировал коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки Муниципального образования «Мелекесский район Ульяновской области». В данной статье прописаны задачи программы не только по формированию эмоционально положительного отношения к своей малой Родине, но и речевые и коммуникативные задачи. Именно словарная работа в старших группах может заключаться в том, чтобы обогащать словарь детей словами, для того чтобы ребенок правильно, четко, интересно мог рассказать о своем родном крае.

Статья выполнена грамотно, представленный материал сформулирован четко и логично.

В целом данная статья широко представляет практические аспекты реализации ФГОС ДО, что позволяет использовать данный материал на уровне дошкольного образования.

Рекомендации: Педагогам при знакомстве с родным краем, нужно обязательно обращать внимание на детей, чтобы они использовали разные формы и типы речи и выразительные возможности языка. Данная статья может быть рекомендована воспитателям ДОО.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ ПРОШЛОГО — ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
20 НОЯБРЯ 2019 Г.**





- умеет самостоятельно находить различные речевые средства, необходимые для продавца и покупателя;
  - дошкольник владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах: магазине, кафе, аптеке, почте, банке и т.д.
- Диагностическим инструментарием мониторинга являются таблицы и карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в коммуникативной, речевой, игровой, проектно-познавательной, художественной и физической деятельности, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по финансовой грамоте [4, с. 30-32].

Создание предметно-пространственной среды должно соответствовать требованиям ФГОС ДО. Программа нацелена на создание комфортной уютной развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых микроцентров, лабораторий и пр.). Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию [9, с. 71-75]. Для решения проблемы грамотного финансового поведения оформляются сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Банк», «Аптека», «Рынок», «Ярмарка», «Кафе», «Автосервис», «Почта», «Театр» и т.д., отображающие взаимодействие всех инфраструктур импровизированного населенного пункта по схемам «купля-продажа, оплата услуг, открытие вклада и др.» с участием детей, педагогов и родителей. Комфортность среды с художественно-эстетическим оформлением положительно влияет на ребенка, вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения, поддерживает детскую одаренность, а Программа в целом формирует социально-коммуникативные способности и экономическое мышление дошкольников.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Электронная книга «Вопросы детской психологии» – [Текст] / М. Перспектива, 2018. ООР <https://www.labirint.ru/books/635049/>
2. Киреева Л.Г. Играем в экономику: учебное пособие [Текст] / Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.
3. Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе / Детский сад: теория и практика. 2016. - №2. с.86-92
4. Майданкина Н.Ю. Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2019. – 104 с.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Пособие для воспитателя. «Организация сюжетной игры в детском саду» [Текст] / М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 89с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -50с.

- 7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 360с.
- 8. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО/ Министерство образования и науки РФ и Центробанк РФ, 2019. – 29 с.
- 9. Смоленцева А.А. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» — [Текст] / Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 176с.
- 10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от02.03.2016) «Об образовании в РФ». – 212

#### ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Л.Г. Шадрина,**

профессор кафедры дошкольного и начального общего образования  
факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им.

И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук,

**Е.А. Ключникова,**

доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального  
образования факультета образовательных технологий и непрерывного  
образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

кандидат педагогических наук, доцент,

**Л.И. Камалова,**

заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки  
МО «Мелекесский район» Ульяновской области

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость учета специфики регионального компонента в разработке программы развития речевой компетентности детей дошкольного возраста; раскрывается понятие речевой компетентности.

**Ключевые слова:** речевая компетентность, малая Родина, социокультурная среда.

Коммуникативная сторона речи – это основная и первоначальная функция в жизни человека.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом в развитии коммуникативных и речевых способностей человека.

Как правило, они проявляются в умении слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, точно выражать свои мысли, используя разнообразные формулировки, договариваться, сотрудничать, корректно обосновывать свое мнение, находить выходы из проблемных ситуаций в общении; использовать разные формы и типы речи, выразительные возможности языка.

Вот поэтому, в дошкольном образовании под *речевой компетентностью*, базовыми составляющими которой являются: *собственно*

*речевые умения*: умение ясно и четко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание; *умения восприятия*: умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную – мимику, позы и жесты и др.); умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта); *умения взаимодействия в процессе общения*: умение проводить беседу, обсуждение, умение задавать вопросы, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении, понимается умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, перечисляя (мимику, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности (Ушакова О.С., Яшина В.И., Кузнецова А.Б., Шадрина Л.Г. и др.).

В этом смысле мы и понимаем «речевую компетентность», так как данные проявления относятся к дошкольному возрасту.

Изучая особенности предметно-пространственной образовательной среды, многие исследователи пришли к мнению, что сельская среда оказывает влияние на развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста. Это обусловлено рядом важных моментов: взаимодействие и преемственность поколений в связи с особенностями проживания; наличие традиций, связанных с историей культуры малой Родины, тесное общение с природой.

Современное изучение образовательных программ («Кузовок» Л.М. Захарова, О.А. Хлебова; «Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста (на региональном материале)»; Л.В. Коломийченко «Приобщение к истории и культуре Прикамья»; М.Ю. Новицкая «Наследие» и др.) показывает, что они составлены с учетом региональной специфики в решении задач расширения детских представлений о малой Родине. Однако авторов больше интересует формирование представлений у детей о малой Родине (поселке, селе, деревне) и недостаточно разработана диагностическая составляющая процесса речевой компетентности посредством приобщения к истории и культуре малой Родины.

На разрешение данных противоречивых моментов была направлена инновационная деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки Муниципального образования «Мелекесский район Ульяновской области». На базе данного образовательного учреждения была разработана и апробирована программа по формированию речевой компетентности дошкольников посредством приобщения к истории и культуре малой Родины.

В содержание задач было включено не только формирование эмоционально положительного отношения к своей малой Родине, но и собственно речевые и коммуникативные задачи. Так, например, словарная работа в старших группах может заключаться в том, чтобы обогащать словарь детей словами, обозначающими названия местности, в которой живет ребенок, достопримечательностей поселка, основными профессиями; формировать

умения классифицировать диких и домашних животных, птиц, растений родного поселка (5-6 видов); активизировать глаголы, обозначающие действия, которые можно производить в селе, в поле, в лесу, на пруду; подбирать определения к словам-названиям диких и домашних животных, растений, сельскохозяйственных профессий. Уточнить понимание слов «Родина», «Родной край», пословиц о родной земле; формировать умения подбирать синонимы к словам «родной», «любимый», «единственный»; к ситуациям о жизни в селе. Упражнять в подборе антонимов, толковании многозначных слов «красивый», «красный», «дорогой».

А так же, например, развитие монологической речи возможно выстраивать благодаря формированию навыков самостоятельного описания разнообразных объектов окружающей местности, объектов общественной жизни поселка придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи между частями описания и между отдельными предложениями (формировать умения называть объект по-разному). Упражнять детей в художественном описании объектов окружающей природы, произведений изобразительного искусства, работ местных художников с использованием в высказывании средств образности русского языка-сравнений, эпитетов, метафор.

Таким образом, формирование речевой компетентности у детей будет проходить более эффективно, если дошкольники активно будут использовать знания о своей малой Родине в общении, разговорах, рассказах, сочинениях; уметь выражать свои чувства в речи.

#### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» / <http://www.fio.ru/>
2. Постановление от 13 июля 2015 года № 16/319-11 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ульяновской области 2030 года (с изменениями на 8 августа 2017 года).
3. Кснер Л.С., Камалова Л.И., Ключникова Е.А. Педагогическая диагностика как условие реализации содержания основной образовательной программы ДОО // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. - С. 67-70.
4. Прогресси в детском саду: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Калачин Александр Васильевич, 2018. - 146 с.
5. Шадрина Л.Г., Ключникова Е.А., Камалова Л.И. О программе формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды 4 Международной научно-практической конференции 18 января 2019 г. Москва. МГОУ / под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой, МГОУ, ИАНПО. - М.: ИИУ ММГОУ, 2019. - С. 333-336.



## Задание 4

### Написание статьи по результатам констатирующего эксперимента исследования курсовой работы

«Исследование представлений детей 5-6 лет о родном крае»

**Шость Виктория Викторовна**

Студентка

**Ошкина Алла Анатольевна**

доцент, к.п.н.

«Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** Один из главных этапов развития является дошкольное детство, именно оно является начальным этапом формирования личности, его ценности ориентации в окружающем мире. Именно дошкольный возраст в формировании личности уникален. В этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и забываются. Наиболее часто выходят из строя. Дошкольный возраст является решающим периодом для становления гражданственности, нравственности, духовности. Для решения данных задач необходимо формировать чувства патриотизма с дошкольного возраста, через знакомство с родным краем и его природными достопримечательностями.

**Ключевые слова:** познание, развитие, познавательная активность, родной край, природные достопримечательности, патриот, региональный компонент.

«Study of the ideas of children 5-6 years old about their native land»

Elena

Ivanovna

Antilova

Student

Kozlova

Anna

Yurievna

Associate

Professor,

Ph.D.

«Togliatti

State

University»

**Resume:** One of the main stages of development is preschool childhood, it is this that is the initial stage in the formation of a personality, its value of orientation in the surrounding world. It is the preschool age that is unique in personality formation. At this

age, it is possible to more effectively develop the capabilities of the individual, and in later periods these opportunities are lost and forgotten and most often fail. Preschool age is a decisive period for the formation of citizenship, morality, spirituality. To solve these problems, it is necessary to form feelings of patriotism from preschool age, through acquaintance with the native land and its natural attractions.

**Key words:** cognition, development, cognitive activity, native land, natural attractions, patriot, regional component.

Семья является первоисточником знаний о родном крае для старшего дошкольного возраста, именно в родных стенах ребенок впервые сталкивается с определениями природоведческих категорий и таких понятий как «труд», «долг», «Родина» и именно она является ступенью гражданско-патриотического и познавательного воспитания детей дошкольного возраста. От таланта наших педагогов в наше время зависит многое. Опираясь на целевые ориентиры которые прописаны в ФГОС ДО, главной из задач для педагогов ДОО является планирование и организация воспитательно-образовательного процесса с ориентацией на познавательные возможности дошкольников, на развитие познавательного интереса и познавательной самостоятельности, инициативности, в том числе и при ознакомлении с родным краем. Для ребенка природа родного края, за которой он наблюдает ежедневно с самого малого возраста, формирует интегральный «образ» знаний о природе, как живой так и неживой. Ознакомление с родным краем в дошкольном возрасте ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о различных объектах природы, формируются первые основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но таких результатов можно добиться тогда когда взрослые воспитывающие детей, сами будут обладать экологической культурой, будут показывать маленькому человечку прекрасный мир природы, помогут наладить взаимоотношения с ним.

Поэтому перед педагогами ДОО должна стоять задача- формирование системных представлений об окружающем мире, в частности о знакомстве с родным краем на протяжении всего дошкольного возраста.

Знакомить дошкольников с родным краем необходимо для развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств.

В процессе ознакомления детей с родным краем особое место имеют методы и приемы, которые будут способствовать непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: наблюдения, экскурсии, игры, беседы, эксперименты.

В наше время большую роль в познании окружающего мира в помощь родителям играют педагоги, именно они учат детей видеть красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывают любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства. Умение видеть природу- первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания любви к родному краю через природу. Оно достигается только тогда, когда постоянно общаешься с природой.

Дошкольный возраст – это важный период становление личности, именно в этом возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Именно с воспитания любви к родному краю необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появлениями на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

Исходя из изложенного материала, в работе была поставлена задача- выявление условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природных памятниках родного Кузоватовского края.

С целью определения уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о природных достопримечательностях Кузоватовского района, было проведено диагностическое обследование. Количество детей, участвовавших в исследовании составило 19 человек. Исследование детей старшего дошкольного возраста проводилось на основе методических рекомендаций программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), на основе парциальной программы по ознакомлению с социальным миром «Я — человек» (под ред. С.А. Козловой), региональной программы по социокультурному воспитанию «Кузовок» (под ред. Захаровой Л.М., Кузьминой С.Н., Хлебовой О.А.) и не найдя нужных критериев для проведения диагностики, которая бы подходила к данной теме, мною были составлены вопросы для опроса детей (входная диагностика), где ставлю цель констатирующего эксперимента:

- выявить особенности формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе родного Кузоватовского края;

- выявить условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природных памятниках родного Кузоватовского края;

- выявить уровень представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном крае и природных достопримечательностях Кузоватовского района.

Из ходя из целей констатирующего эксперимента были составлены вопросы для опроса детей:

1. Как называется поселок в котором ты живешь?
2. Назови улицу на которой ты живешь?
3. Какие улицы твоего поселка ты знаешь?
4. Какие достопримечательности ты знаешь в своем поселке?
5. Как ты думаешь, для чего нужны природные достопримечательности?
6. Есть ли в поселке памятники, музеи?
7. Какой промысел знаменит в Кузоватове?
8. Как называется страна в которой ты живешь?
9. Как называется главный город в Ульяновской области, назови его?

10. Знаешь ли ты кто такой герой ВОВ?

11. Какие деревья растут в Кузоватовском крае?

В данном эксперименте использовались следующие методы исследования: беседа с детьми, беседа с родителями, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Кузоватовского края, презентация о городе Ульяновск, о резчике по дереву Сорокине С.П., об истории Карельской березе, об окаменелом дереве.

Из ходя из данных вопросов были определены критерии оценки:

10-11 вопросов- Высокий уровень

6-9 вопросов - Средний уровень

1-5 вопроса - Низкий уровень

В данном исследовании участвовали 19 детей старшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №1 р.п.Кузоватово Дошкольное Отделение. Исследование предполагало определение уровня развития детей представлений о родном Кузоватовском крае.

Высокий уровень - представления ребенка о родном крае сформированы и знания систематизированы: знает в каком поселке он живет, на какой улице, в какой стране, какой город в Ульяновской области главный, называет ремесло Сорокина, называет количество человек которые получили звание Герой Советского Союза Кузоватовского района в ВОВ, знает кому воздвигли стелы у памятника воинам ВОВ, называет несколько достопримечательностей Кузоватовского района, называет деревья которые растут в Кузоватовском крае, знает что в Кузоватове есть памятник воинам Кузоватовцам воевавших в годы ВОВ и музей русской культуры в РДК.

Средний уровень - представления ребенка о родном поселке нечеткие, знания сформированы недостаточно: из всех вопросов может сказать как называется поселок, называет улицу на которой живет, а другие улицы называет с трудом, знает несколько достопримечательностей в Кузоватовском районе, но не может правильно назвать их, знает главный город в Ульяновской области и называет его, называет несколько основных деревьев которые растут в Кузоватово, знает

количество человек которые получили звание Герой Советского Союза в ВОВ, знает страну в которой живет, не может ответить какой знаменитый промысел есть в Кузоватовском районе, знает что есть музей, памятник воинам Кузоватовцам воевавших в годы ВОВ.

Низкий уровень - уровень представлений о родном крае не соответствует возрасту; ребенок знает, где он живет, называет поселок, город Ульяновской области, знает в какой стране живет, но не знает достопримечательности Кузоватовского района, не знает какой промысел знаменит за пределами Кузоватовского района, не знает кто такой герой ВОВ и не знает сколько человек получили звание Герой Советского Союза в ВОВ.

В ходе педагогического опроса представлений детей о родном крае была проведена беседа с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с достопримечательностями Кузоватовского района: водонапорная башня, резчик по дереву Сорокин С.П., Зотово озеро, Чекалинское озеро, родник «Поповский» с. Кивать, Карельские березы, Баевское окаменелое дерево, Малова гора. Также детям демонстрировались видео ролики о главном городе Ульяновской области, о героях которые получили звание Герой Советского Союза в годы ВОВ их в Кузоватове восемь человек, их них четверо вернулись с войны живыми. В течение проведенной работы в констатирующем эксперименте с воспитанниками в индивидуальном опросе, был сделан вывод, что из 19 опрошенных детей 4 воспитанника имеют высокий уровень представлений и отношения детей к родному краю (21,1%) , 7 воспитанников- средний уровень (36,8%), 8 детей – низкий (42,1%) (рисунок 1).

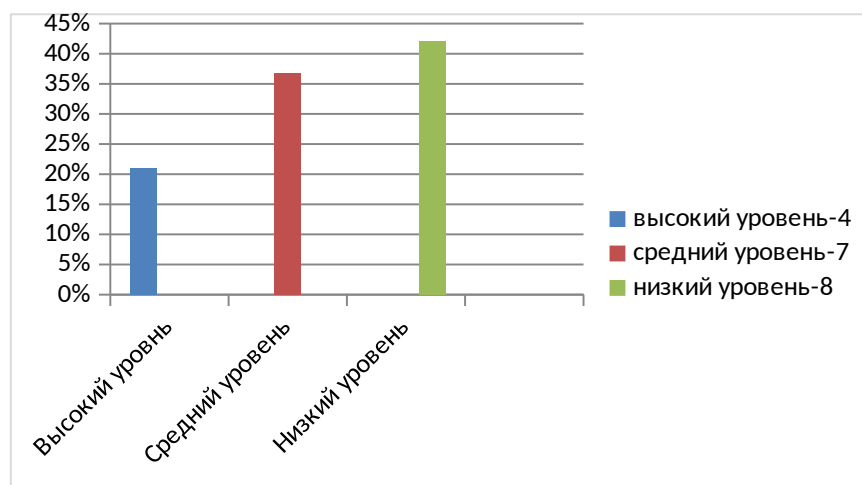


Рисунок 1 – Результаты диагностики констатирующего эксперимента

Воспитанники, которые имеют высокий уровень, это дети которые знакомятся с историей родного края не только в детском саду, но и в кругу своей семьи при помощи прогулок, экскурсий, путешествий по родному краю.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что 4 воспитанника- Катя Г., Коля Р., Артем А., Маша Я., имеют высокий уровень. Дети легко называют свой поселок, свою улицу, страну в которой живут и знают г.Ульяновск как столицу Ульяновской области. Знают знаменитого резчика по дереву Сорокина С.П., который жил в р.п.Кузоватово. Маша Я., знает где был его дом. Все четверо знают, что в Кузоватовском районе были 8 героев ВОВ, которые сражались за нашу страну и получили звание герои Советского Союза ВОВ. Коля Р. Знает, что есть улицы, которые названы в честь этих героев это- ул.Климушкина, ул.Васянина. С большим интересом рассказывали о достопримечательностях Кузоватовского района это: Баевское окаменелое дерево, Карельские березы, Зотово и Чекалинское озеро, Малова гора, родник в с.Кивать. Называют все свои улицы и улицы своих родственников. Знают что есть водяная башня, здесь детям была дана точное названия объекта «Водонапорная башня», она была построена самая первая в р.п.Кузоватово. Называют деревья которые растут в саду и в лесу нашего района. Знают что есть памятник обелиск воинам Кузоватовского района ВОВ.

Средний уровень имеют 7 воспитанников. Ева Д., Лиза Д., Антон Б., Максим З, Захар М., Коля К., Кирилл Р., это дети которые могут назвать свою улицу на которой живут, не могут вспомнить на какой улице живут близкие родственники.

Ева Д., Кирилл Р., называют улицу, где живет бабушка с дедушкой, но не могут вспомнить где живут тетя, дядя. Из достопримечательностей знают Зотово озеро, Малову гору, Карельские березы, родник в с.Кивать. Называют несколько деревьев которые растут в своем саду (вишня, груша, яблоня, слива, черемуха, ирга, сирень). Антон Б, Максим З., называют деревья которые растут в лесу (сосна, дуб, орешник, береза, бязь). Называют г.Ульяновск, знают что в Кузоватовском районе были 8 героев Советского Союза воевавших в годы ВОВ и что есть памятник обелиск воинам Кузоватовского района ВОВ. Называют г.Ульяновск, знают что живут в России, не назвали основателя резьбы по дереву, но знают что это искусство есть в р.п.Кузоватово, что в РДК есть кружок. Знают что есть в РДК музей русской культуры.

Низкий уровень имеют 8 детей, это те дети, которые часто пропускают детский сад и мало с родителями путешествуют по Кузоватовскому краю. Саша И., Матвей Н, Рома С., Юля Е., Артем П., Милана П, Леня Ч., Костя Ш. Они знают что живут в р.п.Кузоватово, знают на какой улице живут, знают что живут в России, знают что в Ульяновской области есть г.Ульяновск. Не знают что такое достопримечательности, не смогли ответить кто такой Сорокин С.П. и чем он знаменит, не знают сколько героев получили звание герои Советского Союза ВОВ которые жили в Кузоватовском районе. Детям предлагали рассмотреть картинки с достопримечательностями Кузоватовского края и не один из детей низкого уровня не смогли правильно назвать их. Просто называли: озеро, пруд, березы, башня, памятник, гора.

Таблица-1 Количественный анализ результатов констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Высокий уровень	4	21,1%
Средний уровень	7	36,8%
Низкий уровень	8	42,1%



**Результаты исследования:** В ходе проведенной работы об определении уровня развития представления и отношения детей к родному краю можно сделать вывод: Дети в основном имеют средний и низкий уровень развития представления и отношения к родному краю. Представления детей о родном крае и природных достопримечательностях Кузоватовского района находятся не на высоком уровне.

**Рекомендации:** Педагогу предстоит большая работа, нужно разработать тематический план мероприятий, вовлечь детей и привлечь к сотрудничеству их родителей. И только совместная работа даст положительный результат.

#### Литература:

1. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2011. – №9. – С. 82 – 89.
2. Захарова, Л.М. «Кузовок»: Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей пятого года жизни с учетом специфики сельской местности [Текст] / Л.М. Захарова, С.Н. Кузьмина, О.А. Хлебова. - Ульяновск, 2018. – 84 с.
3. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст]/ А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 25-27.
4. Ильина, Л. С. Воспитание историей родного края [Текст] / Л. С. Ильина, Е. Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – №3. – С. 83 – 85.

## Задание 5

### Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента курсовой работы)

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным краем

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1 Сентябрь	«Семь Я»	Внушать чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к своим пожилым родственникам. Занятия, совместные с родителями досуги, КВН, выставки, вечера встреч. Беседы, составление рассказов о семье, рисование по теме «Моя семья». «Тайна пословиц» - обсуждение смысла пословиц о семье, родителях, доме.
2 Октябрь	«Где работают мои родители?»	Прививать уважение к труду родителей. Беседы с родителями, экскурсии к месту работ (почта, школа, магазин, библиотека), сюжетно-ролевые игры, дидакт./игры, рассматривание альбомов. Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.
3 Ноябрь	«Времена года в Кузоватовском крае»	Прививать детям видеть красоту родной природы в разное время года. Прогулки, экскурсии, экологические тропы, под/игры, викторины, занятия, календарные праздники. Беседы; слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование, пословицы и поговорки о природе
4 Декабрь	Растительный мир «Карельская береза»	Знакомит детей с растительным миром села, с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд в природе. Беседы; опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы
5 Январь	«Волшебные деревья»	Формировать умение детей ориентироваться в природной среде обитания; закрепить названия знакомых деревьев и семян, их значение в жизни человека и животных. Беседа «Карельские березы», «Баевское окаменелое дерево». Развлечение «Сказочные деревья»
6 Февраль	«Музей русской культуры р.п.Кузоватово»	Расширить кругозор детей; воспитывать любознательность. Экскурсии в музей. Беседы, рассматривание экспозиций, чтение

		художественной литературы
7 Март	«Здравствуй, радость моя Кузоватово» С.П.Сорокин	Продолжать знакомить детей с творчеством местных мастеров. Обогащать творческий опыт детей. Экскурсия к родному дому Сорокиных. Экскурсия в парк деревянных построек.
8 Апрель	«Улицы поселка знаменитых людей»	Формировать умение детей передавать полученные знания о родном поселке в продуктивных видах деятельности. Виртуальная экскурсия по улицам поселка. Рассказ о моей улице.
9 Май	«Памятник воинам, погибшим в годы ВО войны»	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми; учить детей отдавать дань людям, которые обеспечили им счастливое детство. Экскурсии к памятнику. Беседы, рассматривание фотоальбомов, чтение худ.лит-ры.
10 Июнь	«Зотово озеро», «Чекалинское озеро», «Родник «Поповский» с. Кивать»	Дать представление о водоемах села, их растительном и животном мире. Экологические тропы, праздники, прогулки. Наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомы, беседы.
11 Июль	Познавательная тема «Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Научить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем. Продолжать развивать интерес к жизни родного города. Строим улицу (на ней дома), используя кубики, пластины. Уточнить домашний адрес, улицу на которой живут дети.
12 Август	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. Чтение русских народных сказок «Колобок», «Три медведя», «Смоляной бычок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Репка» и т.д. Чтение рассказа «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Заучивание стихотворение «Осень» К. Бальмонта. Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах.