**Формирование первичных представлений о финансовой грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста в условиях**

**дошкольной образовательной организации**

«Нажить много денег – храбрость;

 сохранить их – мудрость;

 а умело расходовать их – искусство»

Бертольд Авербах

 Целью развития, главным критерием оценки общественного прогресса выступает государство. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей, дошкольного возраста, в настоящее время является актуальной и заключается в том, что сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. В их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Формирование финансовой культуры обусловлено значимостью подготовки ребенка к условиям жизни в целом, правильной ориентации в экономических явлениях, успешной социализации дошкольников в современном обществе.

 Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

По мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю» .

 Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги - это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская. Г.А. Острикова. И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др.

Проблема реализации финансовой грамотности поставлена в работах многих отечественных психологов и педагогов, таких как: А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцовой, Л.Н. Галкиной. Они выделили основные подходы к реализации задач экономического образования детей дошкольного возраста .

 Формирование финансовой грамотности у дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован воспитателями в своей профессиональной деятельности.

Финансовая грамотность населения не статична, а динамично изменяется, поэтому исследования в данной области актуальны и востребованы.

 Несмотря на достаточное освещение проблемы финансовой грамотности в научных исследованиях, на практическом уровне данный вопрос остается недостаточно обоснованным в аспекте его реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет.

 Таким образом, мы отмечаем противоречие между сформированным в различных социальных институтах и научной среде пониманием необходимости приобщения детей дошкольного возраста к основам финансовой грамотности и недостаточной методической готовностью педагогов ДОО к осуществлению этого процесса. Аналитики Организации экономического развития и сотрудничества пишут высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» .

 Зарубежные авторы дают свое определение о финансовой грамотности:

* «Личная финансовая грамотность - это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004) .
* «Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» (L.Mandell, 2007) .
* «Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков» (A.Lusardi, 2008).
* «Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» (A.Atkinson, F.A.Messy, 2012) .

Понятие сущности финансовой грамотности открываются в работах:

* А.В. Зеленцова пишет: «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» .
* Л.Ю. Рыжановская в своей статье дает понятие как: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» .
* О.Е. Кузина отталкиваясь от мониторинга населения пишет: «Финансовую грамотность принято определять, как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» .
* М.Ю. Шевяков дает следующее определение: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» .

 В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека

 Существует много определений понятия «финансовая грамотность». Вместе с тем, общим в этих трактовках является указание на то, что благодаря финансовой грамотности человек может улучшить свое финансовое состояние. Сущность финансов являются неотъемлемой частью денежных отношений, но не всякие денежные отношения являются финансовыми. Денежные отношения превращаются в финансовые, когда в результате производства и реализации товаров и услуг создаются фонды денежных средств. Деньги в свою очередь являются обязательным атрибутом существования финансов, нет денег, нет финансов. Финансы отличаются от денег, как по содержанию, так и по выполняемым функциям.

Финансовая грамотность - набор финансовых знаний и умений, достаточный для повседневной жизни и управления своим бюджетом даже небольшим.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

 Возлагать всю ответственность за финансовое просвещение на школы и детсады было бы недальновидно и контрпродуктивно. Научить ребенка правильному обращению с финансами могут только родители и только своим собственным примером. Увы, повторим, не все папы и мамы финансово грамотны. Многие не ведут учет доходов и расходов, тратят больше, чем зарабатывают, берут кредиты один за другим. Если ребенок не получает примера правильного обращения с деньгами, он с большой долей вероятности будет наступать на те же самые «грабли», что и родители. Сколько бы просветительских курсов не прослушал.

 Посему родителям предварительно стоит самим освоить финансовую грамоту - только это поможет им воспитать у своего ребенка правильное отношение к деньгам. Совсем нелишним будет регулярно проводить планирование семейного бюджета на предстоящий месяц с участием ребенка. Это поможет ему познакомиться ближе с миром личных финансов и получить свой собственный опыт обращения с деньгами.

Также взрослый может готовить ребенка к походу в магазин, предупреждать, какие именно будут сделаны покупки. Это не только позволит избежать неловких ситуаций, но и приучит детей к планированию. Если родители сами занимаются бизнесом, хорошо бы им объяснить ребенку, как устроено их собственное дело.

 Таким образом, можно сделать вывод, что повышение финансовой грамотности населения чрезвычайно актуальная задача. Уровень финансовой грамотности населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение - актуальная потребность для всех.

Финансовая сфера окружает нас практически каждодневно. Финансовую грамотность необходимо повышать, что бы со временем становилось общественной нормой: рациональное потребление, оценка личных возможностей и рисков, эффективное инвестирование и приумножение благосостояния населения, принятие ответственных решений было осознанным.

 В наше время обучать ребёнка основам финансовой грамотности - это как учить навыкам самовыживания. Чем лучше он знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может быть его жизнь. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

 Научив ребенка обращаться с деньгами и взрастив в нем финансовую грамотность с ранних лет, мы поможем ему быть успешным, мудрым и богатым.