Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 9

имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.» города Бийска

**Статья на тему:**

«Азы формирования поведения у детей»

подготовила

Иванова Анна Владимировна

воспитатель

Бийск 2021

Чаще всего причины детских капризов, своеволия, вздорности, развязности кроются в непоследовательном поведении родителей, в разрыве между словами делом, пустых обещаниях, которые - дети, это знают - никогда не выполняются.

-Ваня, домой!- зовет его мама шестилетнего сына со двора. Он будто не слышат и продолжат игру с ребятами. Мама замолкает и спокойно занимается своими делами. Через время вспоминает, что сына нет, снова кричит: «Ваня, я кому сказала - домой? Говорю первый и последний раз!»

Сын ухом не ведет. Минут через десять мать опять зовет его «в первый и последний раз» - и с тем же результатом. Это повторяется еще и еще… Наконец терпение лопается, и она кричит:

- Ваня, я кому сказала? Иди сейчас же! Смотри ремень возьму!

Только теперь мальчик считает, что его зовут по-настоящему, и медленно, нехотя отправляется домой.

- Не представляю, чтобы я дважды позвала свою дочку,- говорит молодая мама, наша знакомая и родительница. Ее четырехлетняя дочурка, в самом деле чрезвычайно послушная девочка, хотя в тоже время в полнее самостоятельная. Уже в три года гуляла, твердо запомнив: отлучаться от дома и выходить на дорогу нельзя. Эта маленькая Маринка- девочка живая веселая и доброжелательная, ничем не ущемленная, но приученная к сознательной дисциплине. Если Маринка хочет о чем-то попросить маму то сразу предупреждает: « я только спрашиваю, можно или нет?»

Я думаю, с этого и начинается азбука поведения – с твердого определения границ между «можно» и «нельзя», с безукоризненного выполнения элементарных норм семейного уклада. Если эта «азбука» пройдена, малыш откликается на первое слово. Стоит хотя бы дважды повторить приказание – ребенок уже знает, что и потом будет так же. Отчего бы маме и папе не сказать это и три, пять, десять раз? Не знаю, может быть, меня обвинят в преувеличении, но убеждена, что именно так и формируется безалаберность -качества, так раздражающие нас во взрослых деловых отношениях.

Мне хочется поговорить о простых вещах, с которыми сталкиваемся ежедневно и иногда не придаём должного значения. Хотя, по сути. Эти мелочи мешают нам быть счастливыми и **правильно воспитывать наших** детей. Многие родители как гром среди ясного неба поражает **поведение их** детей в подростковом возрасте. Был вроде нормальный ребёнок и вдруг грубит, хлопает дверью.

Нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в годы детства, что заложили в его душу от рождения до 10-11 лет.

Родители для ребёнка – это зеркало, всё, что он видит в отражении, именно это он хочет воплотить в жизни.

Если мы плохо относимся, например, к своим родителям, того же нужно ждать от своих детей. В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка **культуры в людях**(внешнее проявление **культуры – вежливость**, и **культуры внутренней**).

Много лет создавались людьми **правила поведения**, этикета – цель которых была кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах **поведения**. В одежде, разговоре, приёме гостей и сервировке стола – словом во всём, с чем мы входим в общество.

Основные **правила культурного поведения**, которые должны быть

сформированы у **дошкольника.**

1. Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей,

играть вместе общими игрушками, уступать.

2. Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к

завтраку, обеду.

3. Детей нужно научить соблюдению **правил культурного поведения в**

автобусе, в общественных местах.

4. У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить **правду**.

5. Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое

значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и

сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым,

умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.

6. Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В

игровом уголке. **Правило**: *«Каждой вещи – своё место»*.

С чего начинать воспитание **культуры**?

Конечно же, с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки. Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании навыков **культурного поведения** и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А *«сеют»* родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах **поведения или нет**.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его **поведения** и чтение ему нравственных **проповедей**. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.