**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

**ФГОС**

**Класс: 8**

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы: 2020/2021гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего-102 ч/год; 3 ч/неделю

Составитель: Спиридонова Оксана Сергеевна,

учитель английского языка

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с:

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2010 г. №1897) (ФГОС ООО);

- основной образовательной программой МБОУ СОШ №20 пос. Зеленый;

- учебного плана МБОУ СОШ №20 пос. Зеленый;

- примерной основной программы по английскому языку для основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседаний от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России на 2019-2020 учебный год;

- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2015.-(Forward).

При реализации рабочей программы используются следующие учебно-методические материалы:

* Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: /[М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. –144 с.: ил. – (Forward).

**Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция:
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция:
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная компетенция:
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция:
* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция:
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* информационная компетенция:
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

1. Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

При обучении английскому языку в 8 классе **основными формами работы** являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных и здоровье-сберегающих технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Количество контрольных работ за курс 8 класса – 4 .

|  |  |
| --- | --- |
| I триместр | 2 |
| II триместр | 1 |
| III триместр | 1 |

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные проверочные работы, устные опросы, выполнение заданий в рабочей тетради. При подведении итогов каждого триместра необходимо принимать во внимание результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета/курса «Английский язык» в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы/курса** | **Основные виды учебной деятельности**  (характеристика основных видов деятельности ученика) |
| **Тема№ 1 «Кто я? (6 часов)»** | |
| Интервью о друге. Развитие навыков аудирования.  Привычки и перемены в жизни. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности.  Статьи в газете: «Самосознание британцев» и «Россия и россияне». Развитие навыков чтения и говорения.  Прилагательные, описывающие характер человека. Активизация лексики в речи. Глаголы состояния и действия.  Письмо на сайте. Развитие навыков чтения и монологической речи.  Диалог «В кафе». Обучение аудированию и монологической речи. Выражение интереса с помощью переспроса. | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * расспрашивать партнера о его планах, интересах, о привычках и изменениях в жизни, о любимых занятиях в его семье. * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать о своих увлечениях, монолог о друге (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (разговор о различии характеров, время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь. * писать электронное письмо (объем личного письма около 60 слов). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме «Характер»). * изучить наречия частотности. * расширить объем значений грамматических средств, изученных ранее и познакомиться с новыми грамматическими явлениями. * распознавать и употреблять в речи изучаемые грамматические явления. |
| **Тема №2 «Путешествия» (6 часов)** | |
| Планы на отпуск. Способы выражения будущего времени.  Благотворительная прогулка Джейми. Развитие навыков чтения.  Где остановиться на отдых. Развитие навыков аудирования.  Работа в каникулы. Практика чтения и аудирования. Вопросы в косвенной речи.  Путешествия. Употребление изученной лексики в речи.  Развитие навыков письма (личное письмо) | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. * расспрашивать одноклассника какие места ему нравятся. * обсуждать будущее путешествие (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать по плану о своем путешествии, описывать фото (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. * понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы (время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (официальный и неофициальный стиль, объем личного письма около 60 слов). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение»). * изучить фразовые глаголы, предлоги. * расширить объем значений грамматических средств, изученных ранее и познакомиться с новыми грамматическими явлениями. * сформировать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (To be going tо). |
| **Тема№3 «Школа» (8 часов)** | |
| Первый день в школе. Введение лексики по теме Прошедшее простое время.  Дар или проклятие. Развитие навыков чтения.  Анкета о детстве. Оборот used to.  Встреча одноклассников. Обучение аудированию.  Прилагательные с окончанием –ed или –ing. Употребление в речи.  Как попросить/дать разрешение? Обучение проектной деятельности.  Отработка грамматики и лексики. | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. * расспрашивать одноклассника о его друзьях, говорить о способностях (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах, описывать фото (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь. (письмо о школьной жизни, объем личного письма около 60 слов). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: «Школа»). * продолжить изучение фразовых глаголов и прилагательных с окончаниями –ed/-ing. * расширить объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (прошедшее простое время, неправильные глаголы, структура usedto). |
| **Тема №4 «Источники вдохновения» (10 часов)** | |
| Анекдоты об известных людях. Развитие навыка чтения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.  Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Употребление в речи.  Сон – лучшее лекарство. Развитие навыка чтения. Расширение словарного запаса.  Перечисление событий в прошлом. Обучение монологической речи.  Сэмюэль Кольридж. Развитие навыков аудирования.  История великих изобретений: Владимир Зворыкин. Развитие навыков чтения и письма.  История великих изобретений. Развитие навыков письма. Обучение проектной деятельности. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1.  Анализ контрольных работ. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика) | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать об изобретении, о событии из прошлого (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (объем личного письма около 60 слов). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: «Искусство»). * продолжить изучение фразовых глаголов. * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * продолжать формировать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (простое длительное время). |
| **Тема №5 «Нет места лучше дома» (10 часов)** | |
| Статья о соперничестве между соседями. Развитие навыка чтения. Степени сравнения прилагательных.  Жизнь в английской семье. Развитие навыков аудирования. Относительные местоимения.  Дом будущего. Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.  Виды домов. Описание картинки. Развитие навыков монологической речи.  Дом моей мечты. Обучение проектной деятельности.  Проект "Дом моей мечты"  Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика).  Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение) | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. * расспрашивать одноклассника о его доме (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать о доме (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (описание комнаты). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: Семья, Дом). * продолжить изучение фразовых глаголов и относительных местоимений. * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * продолжить формировать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (сравнительная и превосходная степень прилагательных). |
| **Тема №6 «Еда» (6 часов)** | |
| Ты то, что ты ешь. Расширение словарного запаса. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.  Вегетарианство. Обучение монологической речи.  Еда вне дома. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.  Качество обслуживания. Заполняем анкеты. | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. * расспрашивать одноклассника о его привычках в еде (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать о кафе (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (разговор о диете, время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (официальное письмо, объем письма около 60 слов). * Заполнять анкету. * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: Еда, Стиль жизни). * продолжить изучение фразовых глаголов. * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * распознавать и употреблять в речи изучаемые грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения, неправильные глаголы). |
| **Тема №7 «Взгляд в будущее» (7 часов)** | |
| Приметы, предсказания, гороскопы. Оборот goingto и глагол will для выражения будущего времени.  Оборот goingto и глагол will для выражения будущего времени. Выполнение упражнений.  Взгляд в будущее. Обучение аудированию и чтению.  Избирательные листовки. Придаточные условные предложения 1 типа.  Экология и окружающая среда. Лексическая сочетаемость слов.  Экологические проблемы. Активизация ЛЕ по теме.  Нострадамус и его предсказания. Развитие навыка аудирования. | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (разговор о будущем, об экологии..., объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать о будущем города, страны (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (слушание предсказаний гадалки, время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь. * работать над проектной деятельностью. * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: Экология. Технология). * продолжить изучение фразовых глаголов. * расширить объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * продолжить формировать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (будущее простое время, условное наклонение 1 типа). |
| **Тема №8 «Профессии. Работа» (10 часов)** | |
| Кем ты хочешь стать? Конструкции с герундием и инфинитивом.  Необычные профессии. Развитие навыков чтения.  Понятие о синонимах и лексической сочетаемости work – job  Телефонные звонки и сообщения. Развитие навыков аудирования.  Собеседование при приеме на работу. Заполнение бланков.  Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.  Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.  Контрольная работа №2. Анализ контрольных работ.Выполнение работы над ошибками.  Обобщение изученного материала 2 триместра | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (телефонный разговор, объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (интервью о работе, время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (письмо другу о профессии, объем личного письма около 60 слов). * заполнять анкету о трудоустройстве. * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: Работа, Профессии). * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * продолжить формировать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений (Герундий, Структура «прилагательное+предлог»). |
| **Тема №9 «Проблемы отношений» (16 часов)** | |
| Семейная ссора. Настоящее завершенное время. Наречные выражения времени.  Настоящее завершенное и прошедшее простое время. СопоставлениеPresent Perfect и Past Simple.  Есть ли ключ к истинной любви? Фразовые глаголы.  Великие истории любви. Развитие навыков чтения.  Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.Развитие навыка говорения по теме “В поисках работы”  Увлечение скейтбордом.Развитие навыка аудирования.  Аббревиатура, используемая при написании сообщений.  Обучение проектной деятельности. «Идеальная семья».  Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон.Диалог культур. Образование в Англии и России.Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование).Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика) | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. * расспрашивать одноклассника о его друзьях, проблемах (объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * развивать и совершенствовать письменную речь (проектная деятельность, план высказывания, написание СМС). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы (лексика по теме: Дружба, любовь). * продолжить изучение фразовых глаголов. * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * распознавать и употреблять в речи изучаемые грамматические явления (настоящее завершенное время). |
| **Тема №10 «СМИ» (23 часов)** | |
| Средства массовой информации. ЛЕ по теме "СМИ"  Пассивный залог. Развитие грамматического навыка  Телевидение: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения.  Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.  ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.  СМИ: радио. Развитие навыков аудирования.  СМИ: радио. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы.  Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.  Крик души. Письмо в редакцию.  Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Развитие навыков письма.  Обучение проектной деятельности. «Средства массовой информации: за и против.»  Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе № 3  Итоговая контрольная работа №3  Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками..  Диалог культур. Знаменитые монархи  Диалог культур. Известные места в Британии и России.  Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика).  Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение).  Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование).  Обобщение изученного материала. | * совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (просьба повторить фразу, вежливо прервать собеседника, разговор о СМИ, объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны). * развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. * рассказывать о вреде и пользе ТВ (объем монологического высказывания 8-10 фраз). * развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (сообщение по Интернету, отрывок радиопередачи, время звучания аудиозаписи до 1 минуты). * развивать навыки чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). * совершенствовать навыки произношения и различения на слух иноязычной речи. * совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. * расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * распознавать и употреблять в речи изучаемые грамматические явления (пассивный залог). |

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в 8 классе.**

**Личностные результаты**

У обучающегося  будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Обучающийся получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметные результаты**

У обучающегося  будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**A. Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

* брать и давать интервью на английском языке.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему по заголовку;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* членить предложения на смысловые группы

**Орфография**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речиразличные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
* местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные.
* простые предложения, предложения с начальным it и начальным there+to be;
* сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; Stop talking;
* распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**А. Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. **В сфере физической деятельности:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | **Календарно-тематическое планирование по предмету "Английский язык" в 8 классе** | | | | | | |
| **№ урока п/п** | | **№ урока в трим.** | | **Название темы/урока** | | **Планиру**  **емые сроки** (дата проведения по плану) | **Дата проведения по факту 8А** |  | **Дата проведе**  **ния по факту 8Б** | **Примечание -** коррекция программы |  |
| **I триместр - 10 недель, 30 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема№1 Кто я? (6 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | 1 | | Инструктаж по ТБ ИОТ №01, 03, 04. Интервью о друге. Развитие навыков аудирования. | | 01.09. | 01.09 |  | 01.09 |  |  |
| 2 | | 2 | | Привычки и перемены в жизни. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности. | | 02.09. | 02.09 |  | 02.09 |  |  |
| 3 | | 3 | | Статьи в газете: «Самосознание британцев» и «Россия и россияне». Развитие навыков чтения и говорения. Прилагательные, описывающие характер человека. Активизация лексики в речи. | | 03.09. | 07.09 |  | 03.09 |  |  |
| 4 | | 4 | | Входная контрольная работа. | | 08.09 | 08.09 |  | 08.09 |  |  |
| 5 | | 5 | | Глаголы состояния и действия. Письмо на сайте. Развитие навыков чтения и монологической речи. | | 09.09 | 09.09 |  | 09.09 |  |  |
| 6 | | 6 | | Диалог «В кафе». Обучение аудированию и монологической речи. Выражение интереса с помощью переспроса. | | 10.09 | 14.09 |  | 10.09 |  |  |
|  |  | | | | **Тема №2 Путешествия (6 часов)** | | | | |  |  |
| 7 | | 7 | | Планы на отпуск. Способы выражения будущего времени. | | 15.09. | 15.09 |  | 15.09 |  |  |
| 8 | | 8 | | Благотворительная прогулка Джейми. Развитие навыков чтения. | | 16.09 | 16.09 |  | 16.09 |  |  |
| 9 | | 9 | | Где остановиться на отдых. Развитие навыков аудирования. | | 17.09 | 21.09 |  | 17.09 |  |  |
| 10 | | 10 | | Работа в каникулы. Практика чтения и аудирования. Вопросы в косвенной речи. | | 22.09. | 22.09 |  | 22.09 |  |  |
| 11 | | 11 | | Путешествия. Употребление изученной лексики в речи. | | 23.09. | 23.09 |  | 23.09 |  |  |
| 12 | | 12 | | Развитие навыков письма (личное письмо) | | 24.09. | 28.09 |  | 24.09 |  |  |
|  |  | | **Тема №3 Школа (8 часов)** | | | | | | |  |  |
| 13 | | 13 | | Первый день в школе. Введение лексики по теме. | | 29.09. | 29.09 |  | 29.09 |  |  |
| 14 | | 14 | | Прошедшее простое время. | | 30.09. | 30.09 |  | 30.09 |  |  |
| 15 | | 15 | | Дар или проклятие. Развитие навыков чтения. | | 01.10. | 12.10 |  | 01.10 |  |  |
| 16 | | 16 | | Анкета о детстве. Оборот used to. | | 13.10. | 13.10 |  | 13.10 |  |  |
| 17 | | 17 | | Встреча одноклассников. Обучение аудированию. | | 14.10. | 14.10 |  | 14.10 |  |  |
| 18 | | 18 | | Прилагательные с окончанием –ed или –ing. Употребление в речи. | | 15.10. | 19.10 |  | 15.10 |  |  |
| 19 | | 19 | | Как попросить/дать разрешение? Обучение проектной деятельности. | | 20.10. | 20.10 |  | 20.10 |  |  |
| 20 | | 20 | | Отработка грамматики и лексики | | 21.10. | 21.10 |  | 21.10 |  |  |
| **Тема №4 Источники вдохновения (10 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 21 | | 21 | | Анекдоты об известных людях. Развитие навыка чтения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. | | 22.10. | 21.10 |  | 22.10 |  |  |
| 22 | | 22 | | Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Употребление в речи. | | 27.10. | 26.10 |  | 27.10 |  |  |
| 23 | | 23 | | Сон – лучшее лекарство. Развитие навыка чтения. Расширение словарного запаса. | | 28.10. | 26.10 |  | 27.10 |  |  |
| 24 | | 24 | | Перечисление событий в прошлом. Обучение монологической речи. | | 29.10. | 27.10 |  | 28.10 |  |  |
| 25 | | 25 | | Сэмюэль Кольридж. Развитие навыков аудирования. | | 03.11. | 28.10 |  | 29.10 |  |  |
| 26 | | 26 | | История великих изобретений: Владимир Зворыкин. Развитие навыков чтения и письма. | | 04.11. | 02.11 |  | 03.11 |  |  |
| 27 | | 27 | | История великих изобретений. Развитие навыков письма. Обучение проектной деятельности. | | 05.11. | 03.11 |  | 12.11 |  |  |
| 28 | | 28 | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | | 10.11. | 09.11 |  | 05.11 |  |  |
| 29 | | 29 | | Контрольная работа №2 | | 11.11. | 10.11 |  | 10.11 |  |  |
| 30 | | 30 | | Анализ контрольных работ. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика) | | 12.11. | 11.11 |  | 11.11 |  |  |
| **2 триместр - 11 недель, 6 дней, 36 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема №5 Нет места лучше дома (10 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| **31** | | 1 | | Инструктаж по ТБ ИОТ №01, 03, 04. Статья о соперничестве между соседями. Развитие навыка чтения. | | 24.11. |  |  |  |  |  |
| 32 | | 2 | | Степени сравнения прилагательных. | | 25.11. |  |  |  |  |  |
| 33 | | 3 | | Жизнь в английской семье. Развитие навыков аудирования. | | 26.11. |  |  |  |  |  |
| 34 | | 4 | | Относительные местоимения. | | 01.12. |  |  |  |  |  |
| 35 | | 5 | | Дом будущего. Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. | | 02.12. |  |  |  |  |  |
| 36 | | 6 | | Виды домов. Описание картинки. Развитие навыков монологической речи. | | 03.12. |  |  |  |  |  |
| 37 | | 7 | | Дом моей мечты. Обучение проектной деятельности. | | 08.12. |  |  |  |  |  |
| 38 | | 8 | | Проект "Дом моей мечты" | | 09.12. |  |  |  |  |  |
| 39 | | 9 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). | | 10.12. |  |  |  |  |  |
| 40 | | 10 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение) | | 15.12. |  |  |  |  |  |
| **Тема №6 Еда (6 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 41 | | 11 | | Ты то, что ты ешь. Расширение словарного запаса. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | 16.12. |  |  |  |  |  |
| 42 | | 12 | | Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования. | | 17.12. |  |  |  |  |  |
| 43 | | 13 | | Вегетарианство. Обучение монологической речи. | | 22.12. |  |  |  |  |  |
| 44 | | 14 | | Еда вне дома. Ударение в словах. | | 23.12. |  |  |  |  |  |
| 45 | | 15 | | Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. | | 24.12. |  |  |  |  |  |
| 46 | | 16 | | Качество обслуживания. Заполняем анкеты. | | 29.12. |  |  |  |  |  |
| **Тема №7 Взгляд в будущее (7 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 47 | | 17 | | Приметы, предсказания, гороскопы. Оборот going to и глагол will для выражения будущего времени. | | 30.12. |  |  |  |  |  |
| 48 | | 18 | | Оборот going to и глагол will для выражения будущего времени. Выполнение упражнений. | | 31.12. |  |  |  |  |  |
| 49 | | 19 | | Взгляд в будущее. Обучение аудированию и чтению. | | 12.01. |  |  |  |  |  |
| 50 | | 20 | | Избирательные листовки. Придаточные условные предложения 1 типа. | | 13.01. |  |  |  |  |  |
| 51 | | 21 | | Экология и окружающая среда. Лексическая сочетаемость слов. | | 14.01. |  |  |  |  |  |
| 52 | | 22 | | Экологические проблемы. Активизация ЛЕ по теме. | | 19.01. |  |  |  |  |  |
| 53 | | 23 | | Нострадамус и его предсказания. Развитие навыка аудирования. | | 20.01. |  |  |  |  |  |
| **Тема №8 Профессии. Работа (13 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 54 | | 24 | | Кем ты хочешь стать? Конструкции с герундием и инфинитивом. | | 21.01 |  |  |  |  |  |
| 55 | | 25 | | Необычные профессии. Развитие навыков чтения. | | 26.01. |  |  |  |  |  |
| 56 | | 26 | | Понятие о синонимах и лексической сочетаемости work – job | | 27.01. |  |  |  |  |  |
| 57 | | 27 | | Телефонные звонки и сообщения. Развитие навыков аудирования. | | 28.01. |  |  |  |  |  |
| 58 | | 28 | | Собеседование при приеме на работу. Заполнение бланков. | | 02.02. |  |  |  |  |  |
| 59 | | 29 | | Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения. | | 03.02. |  |  |  |  |  |
| 60 | | 30 | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | | 04.02. |  |  |  |  |  |
| 61 | | 31 | | Контрольная работа №3 | | 09.02. |  |  |  |  |  |
| 62 | | 32 | | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. | | 10.02. |  |  |  |  |  |
| 63 | | 33 | | Обобщение изученного материала 2 триместра | | 11.02. |  |  |  |  |  |
| 64 | | 34 | | Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон. | | 16.02. |  |  |  |  |  |
| 65 | | 35 | | Диалог культур. Образование в Англии и России. | | 17.02. |  |  |  |  |  |
| 66 | | 36 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование) | | 18.02. |  |  |  |  |  |
| **3 триместр - 11 недель, 5дней, 36 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема № 9 Проблемы отношений ( 14 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 67 | | 1 | | Инструктаж по ТБ ИОТ №01, 03, 04. Семейная ссора. Настоящее завершенное время. Наречные выражения времени | | 02.03. |  |  |  |  |  |
| 68 | | 2 | | Настоящее завершенное и прошедшее простое время | | 03.03. |  |  |  |  |  |
| 69 | | 3 | | Сопоставление Present Perfect и Past Simple | | 04.03. |  |  |  |  |  |
| 70 | | 4 | | Есть ли ключ к истинной любви? Фразовые глаголы. | | 09.03. |  |  |  |  |  |
| 71 | | 5 | | Великие истории любви. Развитие навыков чтения. | | 10.03. |  |  |  |  |  |
| 72 | | 6 | | Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения. | | 11.03. |  |  |  |  |  |
| 73 | | 7 | | Развитие навыка говорения по теме «В поисках работы». | | 16.03. |  |  |  |  |  |
| 74 | | 8 | | Увлечение скейтбордом. Развитие навыка аудирования. | | 17.03. |  |  |  |  |  |
| 75 | | 9 | | Аббревиатура, используемая при написании сообщений. | | 18.03. |  |  |  |  |  |
| 76 | | 10 | | Обучение проектной деятельности. «Идеальная семья». | | 23.03. |  |  |  |  |  |
| 77 | | 11 | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | | 24.03. |  |  |  |  |  |
| 78 | | 12 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение) | | 25.03. |  |  |  |  |  |
| 79 | | 13 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование) | | 30.03. |  |  |  |  |  |
| 80 | | 14 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика) | | 31.03. |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | **Тема№10 СМИ (22 часа)** | | | | |  |  |
| 81 | | 15 | | Средства массовой информации. ЛЕ по теме "СМИ" | | 01.04. |  |  |  |  |  |
| 82 | | 16 | | Пассивный залог. Развитие грамматического навыка | | 06.04. |  |  |  |  |  |
| 83 | | 17 | | Телевидение: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения | | 07.04. |  |  |  |  |  |
| 84 | | 18 | | Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения. | | 08.04. |  |  |  |  |  |
| 85 | | 19 | | ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога. | | 20.04. |  |  |  |  |  |
| 86 | | 20 | | СМИ: радио. Развитие навыков аудирования. | | 21.04. |  |  |  |  |  |
| 87 | | 21 | | СМИ: радио. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы. | | 22.04. |  |  |  |  |  |
| 88 | | 22 | | Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием. | | 27.04. |  |  |  |  |  |
| 89 | | 23 | | Крик души. Письмо в редакцию. | | 28.04. |  |  |  |  |  |
| 90 | | 24 | | Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Развитие навыков письма. | | 29.04. |  |  |  |  |  |
| 91 | | 25 | | Обучение проектной деятельности. «Средства массовой информации: за и против.» | | 04.05 |  |  |  |  |  |
| 92 | | 26 | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | | 05.05 |  |  |  |  |  |
| 93 | | 27 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | | 06.05. |  |  |  |  |  |
| 94 | | 28 | | Итоговая контрольная работа | | 11.05. |  |  |  |  |  |
| 95 | | 29 | | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. | | 12.05. |  |  |  |  |  |
| 96 | | 30 | | Диалог культур. Знаменитые монархи | | 13.05. |  |  |  |  |  |
| 97 | | 31 | | Диалог культур. Известные места в Британии и России | | 18.05. |  |  |  |  |  |
| 98 | | 32 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Часть первая | | 19.05. |  |  |  |  |  |
| 99 | | 33 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Часть вторая | | 20.05. |  |  |  |  |  |
| 100 | | 34 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение). | | 25.05. |  |  |  |  |  |
| 101 | | 35 | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). | | 26.05. |  |  |  |  |  |
| 102 | | 36 | | Обобщение изученного материала. | | 27.05. |  |  |  |  |  |

**Лист коррекции ­­­ по предмету «Английский язык» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, требующие коррекции** | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | | **Утверждено курирующим зам. директора** | |
| **Дата, класс** | **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Причина коррекции** | | **Дата** | **Форма коррекции** | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |

**Лист коррекции ­­­ по предмету «Английский язык» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, требующие коррекции** | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | **Утверждено курирующим зам. директора** |
| **Дата, класс** | **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Причина коррекции** | **Дата** | **Форма коррекции** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист коррекции ­­­ по предмету «Английский язык» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, требующие коррекции** | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | **Утверждено курирующим зам. директора** |
| **Дата, класс** | **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Причина коррекции** | **Дата** | **Форма коррекции** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Приложение

## Входная контрольная работа

1. **Lexical test.** Fill in the verbs with prepositions.

|  |
| --- |
| **is rich in depend on listen to pay for look after make fun of** |

1. My brother is only three. When my parents are out, I ……. him.
2. My grandfather has a large garden with lots of fruit trees. In autumn it …… apples.
3. In private schools education is not free. Parents have to …… it.
4. I love jazz. I can …… to it for hours.
5. I can’t tell you about my plans for tomorrow yet. It will ….. my parents’ plans.
6. He is not very popular in class. His classmates often ……. him.

**II. Grammar test.**

**1.** Jane … at 6 every day, but today she … late.

a) is finishing, is working b) is finishing, works c) finishes, is working

2. I … he is a very good singer.

а) am not thinking b) wasn`t thinking c) don`t think

3.How many cars … ?

a) has your family got b) your family has got c) has got your family

4.Please, phone later. James … a bath.

а) has b) is having c) has got

5.When … the University?

а)did you finish b ) do you finish c) have you finished

6. I think the weather … fine next week.

a) will be b) is c) is going to be

7. Her parents want … to enter the University.

a) him b) her c) she

8. It … many years ago.

a) was built b) built c) will be built

9. Moscow is … capital of … Russia.

a) \_\_\_, \_\_\_ b) the, \_\_\_ c) \_\_\_, the

10.- Where is Mike? - He (work) in the garden.

a) are working b) works c) is working

**III. Reading.**

***1. Read the text and match the headings with the paragraphs.***

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can’t live without food.

D. Vitamins and the ABC.

**Healthy food.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body’s way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight.  But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

***2. Are the sentences true (T) or false (F)?***

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_\_

2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_\_\_

3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_\_\_

4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_\_\_\_

5. Sunlight helps our body to get vitamin D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Контрольная работа №2

1. **Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(read) my brother’s diary when he suddenly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(come) in to the room.
2. Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/go) when I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (see) you last night?
3. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wake up) this morning, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (snow).
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drop) my mobile while I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(text) my friend.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/sleep) when I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (phone) this morning?
6. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not look) where he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (crash) into a tree.

2. **Choose the correct relative pronouns. Sometimes more than one answer is possible.**

1. That’s the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you’re sleeping tonight.
4. That’s the house that / which / whose I was telling you about.
5. That’s the man whose / who / that daughter I went to school with.

3. **Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters**.

a) Beethoven was a great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. COMPOSE

b) Take my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and go to bed early. ADVISE

c) The film was really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BORE

d) This is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ story. DRAMA

e) To be a writer, you need to have a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. IMAGINE

f) I went to Paris last year – it was an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ holiday! FORGET

4. **Put the words in brackets into the correct form.**

1. I’m \_\_\_\_\_(bore) because the film is \_\_\_\_\_(bore).
2. I’m \_\_\_\_\_\_(interest) because the book is\_\_\_\_\_( interest).
3. I’m\_\_\_\_\_\_\_ (shock) because the news is\_\_\_\_\_\_\_(shock).
4. I’m\_\_\_\_\_\_\_\_ (embarrass) because the situation is\_\_\_\_\_\_\_\_ (embarrass).
5. I'm really \_\_\_\_\_\_(disappoint) by what you did.
6. The flight lasted for 8 hours, which was absolutely \_\_\_\_\_\_(exhaust)

5. **Rewrite sentences using *used to***

Example: She was a Science teacher. She isn’t now. — She used to be a Science teacher.

1. Jim played in the team last year. He doesn’t play anymore.

2. I knew few famous people. Now many of them are my friends.

3. My granny enjoyed knitting. Now she prefers outdoor activities.

4. My skin looked pale in spring. Now I’m sun-tanned.

5. We didn’t have a dishwasher when I was little.

**Контрольная работа № 3**

Listen to a man talking to the owner of a restaurant. Which of the statements (1–7) correspond to the content of their conversation (1 – True) and which – don’t (2 – False)?

**1** Mr Johnson has come to eat at the restaurant.

1) True 2) False

Answer: 

1. Mr Johnson wants the kitchen workers to stop working.

1) True 2) False

Answer: 

1. The restaurant has two fridges and one freezer.

1) True 2) False Answer: 

1. Mr Johnson sees some cheese on the cupboard.

1) True 2) False Answer: 

1. There aren’t any mice in the kitchen now.

1) True 2) False Answer: 

1. Patrick doesn’t wash his hands.

1) True 2) False

Answer: 

1. Mr Johnson is going to come back to the restaurant in one month.

1) True 2) False Answer: 

**2** Read the texts (A–F) and match them with the titles (1–7). There is one extra title.

1. **Some like it cold 5 The taste of tea**
2. **Debate over tea 6 Tea phrases**
3. **An accidental discovery 7 Modern tea drinking**
4. **Changing history**

1. Tea bags were invented in America in the early twentieth century, but they became popular in Britain in the 1970s. Nowadays you can hardly imagine life without teabags. There are about 1,500 varieties of tea having their own taste and colour. Today tea is grown in over 30 countries of the world. The taste of tea is influenced by the geographical position of the plantation, the soil, the climate and weather conditions and other factors.
2. Do you know what iced tea is? Iced tea is cold tea poured into glasses over ice cubes. It was first served at the 1904 World Trade Fair in St Louis, USA, where it was very hot at that time. More than 80% of all the tea consumed in the US is served as iced tea. Iced tea is becoming more popular in the UK and other countries. If you don’t want to buy bottled iced tea and prefer to make it yourself, use either Ceylon or China Keemun for the best results.
3. Tea is considered the national beverage of the British. It is so important in the British culture that it gave rise to several idioms. You may hear the following dialogue: ‘Disco isn’t my cup of tea, I prefer rap.’ –

‘Right. I wouldn’t listen to disco for all the tea in China.’ It means that the first person doesn’t like disco music and the second person refuses to listen to it.

1. There has been furious argument about whether tea drinking was good or bad for the health. We now know that four cups of tea a day is good for your health, but 250 years ago tea drinkers did not have this information. Many were worried that excessive tea drinking would lead to weakness and melancholy. The situation changed in the middle of the 19th century when the results of the medical research were published.
2. Nowadays tea is nearly always associated with the British. Tea time is considered by many people to be the quietest and the most enjoyable moment of the day. But a little over 250 years ago tea was a hot political issue in America which led to the so-called *Boston Tea Party*. It was a protest against tea duties in December 1773, which eventually led to the United States of America becoming an independent nation instead of a group of British colonies.
3. With the invention of tea bags our tea-drinking habits have changed. Tea bags were first developed in America. In around 1908 Thomas Sullivan, a New York tea merchant, started to send samples of tea to his customers in small silken bags. Some assumed that these were supposed to be put into the tea pot, rather than emptied. It was thus by accident that the tea bag was born!

1. Complete the sentences with the right word : *many*, *much*, *little*, *a little*, *few*, *a few*.

When I studied at school I had to work hard. I did not have 1 talents and had to spend all my time on studies. I knew 2 about maths or physics, but was naturally talented in spelling. 3 pupils in my class were as good as I was at writing dictations. One day I said to myself, ‘If I get *A*s in maths and physics, I’ll come top of the class.’ To reach the goal I began to work even harder. I spent 4 hours reading and doing exercises. ‘You should give yourself 5 rest,’ my mother used to say, ‘you will end up in hospital if you do not go out for a walk once in a while.’ But I said to myself, ‘Knowledge is power, and I want to be powerful.’ In 6 months I made so 7 progress that all the teachers agreed I should be awarded ‘Top of the Class’ badge.

1. Paraphrase the sentences using First Conditional.

**1** John should apply for this job, he’ll get it.

If

* 1. You should study hard, or you will fail the exam.

If

* 1. You should go to bed early, or you’ll feel tired tomorrow.

If

* 1. We shouldn’t be late, or we’ll miss the start of the film.

If

* 1. You should come to the party tonight, or you won’t meet my sister. She’s leaving tomorrow.

If

## Итоговая контрольная работа.

**1. Заполните пропуски, поставив глаголы в правильной форме, используя Present, Past , Future Simple:**

Many years ago different natural disasters 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(happen) on our planet. People 2)\_\_\_\_\_\_\_(suffer) from hurricanes, tornadoes, floods, droughts and volcano eruptions which 3)\_\_\_\_\_\_\_(destroy) cities, 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(carry) away houses and even farm animals. People 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lose) their homes. Many of them 6)\_\_\_\_\_\_\_(die) during terrible earthquakes and hurricanes.

Nowadays scientists 7 )\_\_\_\_\_\_\_(try) to predict these catastrophes. Emergency workers together with the police and the army 8) \_\_\_\_\_\_\_\_(help) people in difficult situations.

Hopefully in the future researchers 9)\_\_\_\_\_\_\_(learn) more about nature and 10)\_\_\_\_\_\_\_\_(invent) new machines and devices which 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(help) to predict all possible dangers. People 12)\_\_\_\_\_\_\_(have) a better chance to protect themselves.

**2. Заполните пропуски, поставив предлоги since/for:**

1. I haven’t seen him \_\_\_\_\_\_ Monday.

2.\_\_\_\_\_\_\_centuries people have been living here.

3. Are you planning to stay here\_\_\_\_\_\_ a week?

4. Wait \_\_\_\_\_\_10 minutes, I’ll be back.

5. People have been throwing away so much litter \_\_\_\_\_\_ the last 20-30 years.

6. She’s been bullied \_\_\_\_\_\_she came to this school.

**3. Впиши в пропуски артикли a/an/the, где необходимо:**

1.\_\_\_\_Milky Way is \_\_\_ Galaxy we live in.

2. Travelling in \_\_\_space has been a dream of many generations of people.

3.\_\_\_\_\_ sea was not warm enough for swimming so we went to \_\_\_\_nearest cafe for some tea.

4. \_\_\_\_\_UK, \_\_\_\_\_Canada, \_\_\_\_\_ USA, \_\_\_\_\_\_ Bahamas, \_\_\_\_ Australia, \_\_\_\_\_\_ New Zealand and \_\_\_\_ Barbados are just some of the English-speaking countries.

5. \_\_\_\_Earth moves round \_\_\_ Sun with \_\_\_\_ speed of 30 m/s.

6.\_\_\_\_Irtysh is one of \_\_\_ longest rivers in Siberia.

7. In Moscow region there is a nice place for fishing -\_\_\_\_lake Senezh.

**4. Впишите в пропуски слова, образованные от данных в скобках:**

1. Air, water pollution and huge landfill sites are the most important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(environment) problems.

2. Droughts have turned this oasis into a \_\_\_\_\_\_\_\_ (fruit) desert.

3. Thanks to modern technologies hurricanes can’t do much \_\_\_\_\_\_ (damage) to these buildings.

4. Alarming \_\_\_\_\_\_ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.

5. In the USA tornadoes are the most widespread \_\_\_\_\_\_ (nature) disasters.

6. The more trees we cut down, the more animals and birds stay \_\_\_\_\_\_ (home).

7. \_\_\_\_\_\_\_ (ecology) education should become a part of a school programme.

**5. Определите, какие из данных существительных являются исчисляемыми (отметьте их в таблице знаком +), а какие – неисчисляемыми (знак - ):**

1. bully 2. victim 3. money 4. news 5. information 6. independence 7. advice

****