

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Данная статья посвящена изучению социально-психологической адаптации первоклассников в школе. Представлены результаты диагностики в ходе проведения формирующего эксперимента.

социально-психологическая адаптация; тревожность, самооценка; формирующий эксперимент

E. N. Smochneva

**RESEARCH OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF
FIRST-GRADERS IN SCHOOL DURING THE IMPLEMENTATION OF
THE PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT.**

This article is devoted to the study of social and psychological adaptation of first-graders in school. The results of diagnostics during the formative experiment are presented.

socio-psychological adaptation; anxiety, self-esteem; formative experiment

Социально-психологическая адаптация личности - это процесс приобретения ею определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социальными ролевыми функциями. В процессе социально-психологической адаптации личность пытается достигнуть уравновешенности между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности [3].

Для решения этого вопроса используют специальный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова), который поможет детям безболезненно адаптироваться к новой жизненной ситуации, а учителю – почувствовать себя лучше, мудрее и добрее [5,с.24].

Согласно Э.М. Александровской: « основным толчком к началу процесса социально-психологической адаптации чаще всего становится

осознание личностью того факта, что прошлые стереотипы поведения не обеспечивают достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для человека социальной среды» [1].

Целью исследования стало создание системы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников в школе.

Теоретико-методологической основой исследования являлись положения и принципы отечественной и зарубежной психологии: деятельностный подход, принципы детерминизма и развития, концепция личностно-ориентированного образования.

Для получения эмпирических данных использовались:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа с учеником;
- анкетирование;
- методика «Мой класс» (Лескова А.А.), которая позволяет выявить познавательные интересы, мотивацию к учебной деятельности;
- изучение самооценки с помощью методики В.Г. Щур «Лесенка»;
- тест на тревожность по методике (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
- методика Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой) определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

С помощью метода математической статистики для обработки и подтверждения результатов исследования, а именно Расчет U-критерия Манна-Уитни, с помощью графиков и таблиц были представлены результаты исследования.

В начале учебного года начали проводить формирующий эксперимент. **Цель** формирующего эксперимента – проверка программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников в школе.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) выявить уровень социально-психологической адаптации первоклассников в школе;
- 2) методом математической статистики подтвердить статистическое сходство контрольной и экспериментальной групп;
- 3) реализовать эту программу в экспериментальной группе;
- 4) в конце учебного года выявить уровень психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников в школе;

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СШ №1 г.Касимов.

В ней участвовало 38 человек: ученики 1«В» и 1«Г» классов.

С 23 сентября проводилась диагностика в контрольной группе, используя все методики, приведенные выше.

Наглядно результат по методике «Мой класс» представлен на рис.1

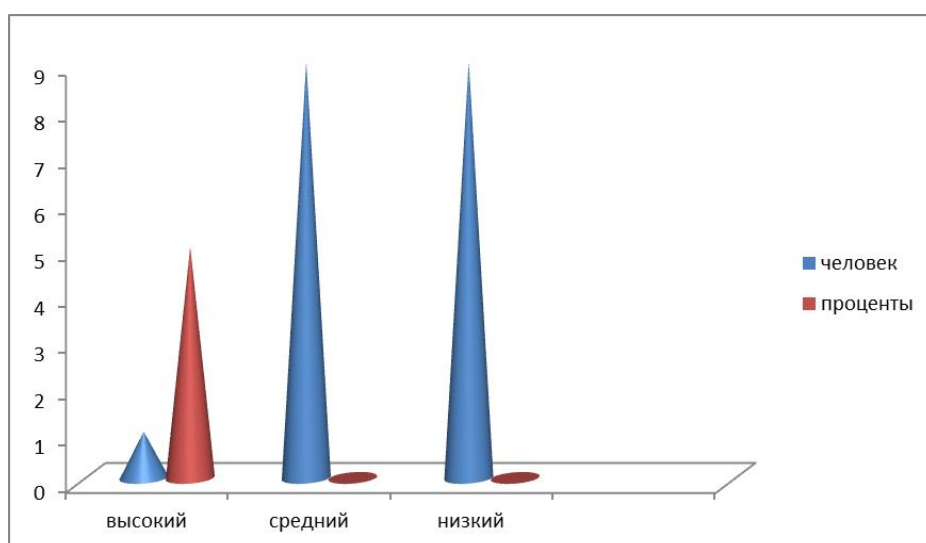


Рисунок 1 Определение социально-психологической адаптации первоклассников с помощью методики «Мой класс» сентябрь 2019 г. (контрольная группа)

26 сентября проводилась диагностика самооценки по методике В.Г. Щур «Лесенка».

Наглядно результат диагностики представлен на рис.2

С помощью этой методики можно узнать уровень самооценки ребенка, посмотреть на какую позицию он себя ставит.

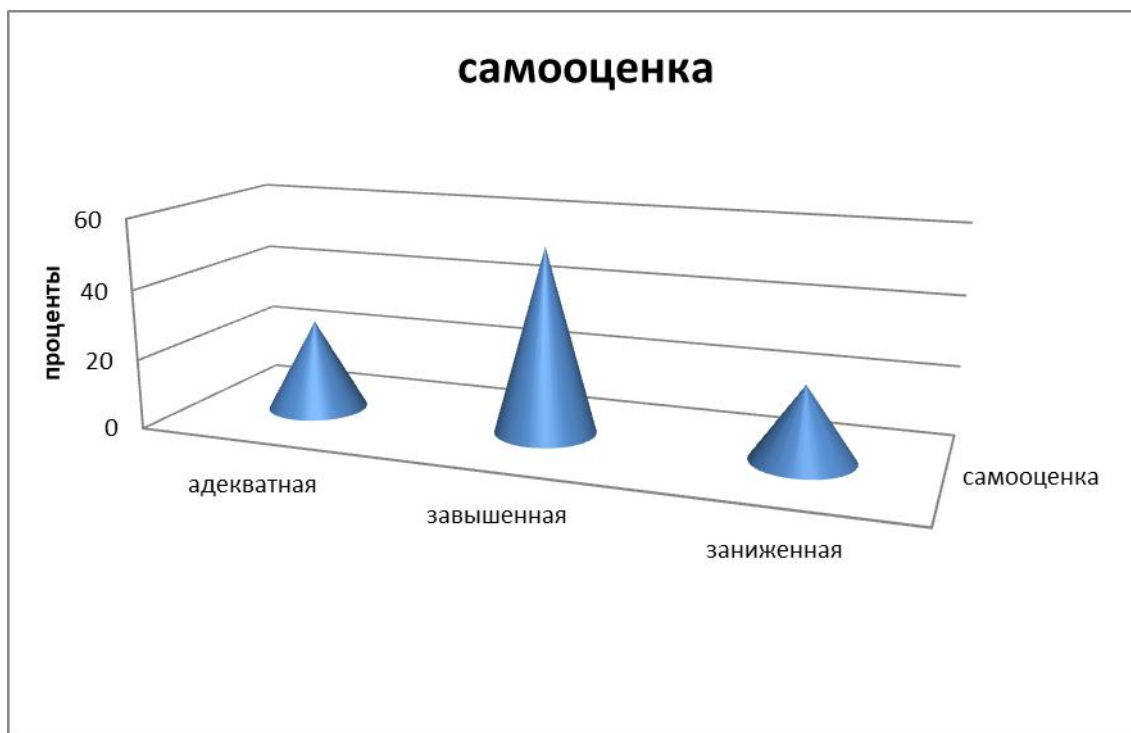


Рисунок 2 Самооценка (контрольная группа)

Проведенная диагностика показала, что у детей присутствует завышенная самооценка, что считается нормой для первоклассников.

1-3 октября проводилась диагностика тревожности по методике Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки.

Наглядно результат диагностики представлен на рис.3

Цель методики: определить уровень тревожности ребенка. Исследование проходит индивидуально с каждым учеником.

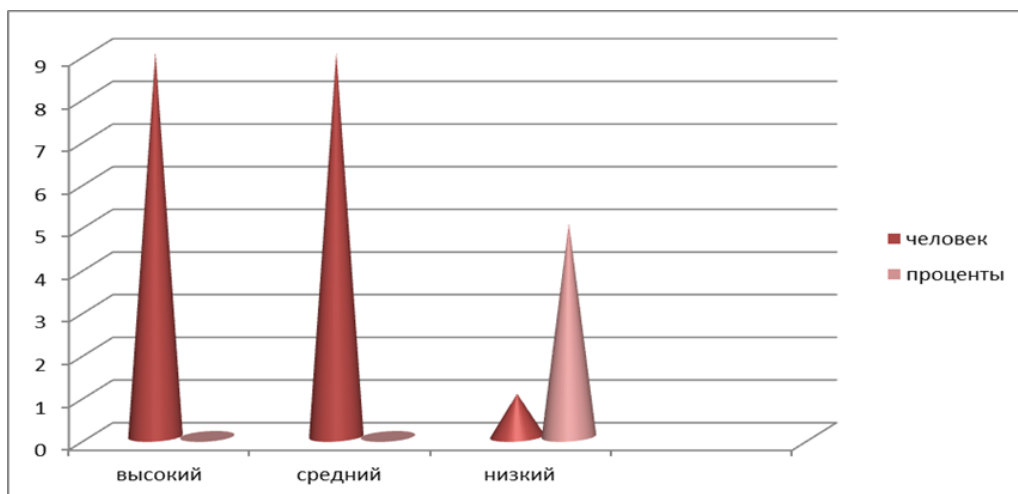


Рисунок 3 Тревожность (контрольная группа)

Полученные результаты показали высокий уровень тревожности у большинства учеников.

10 октября проводилась диагностика определения адаптации к школе по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лускановой).

Наглядно результат диагностики представлен на рис.4

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

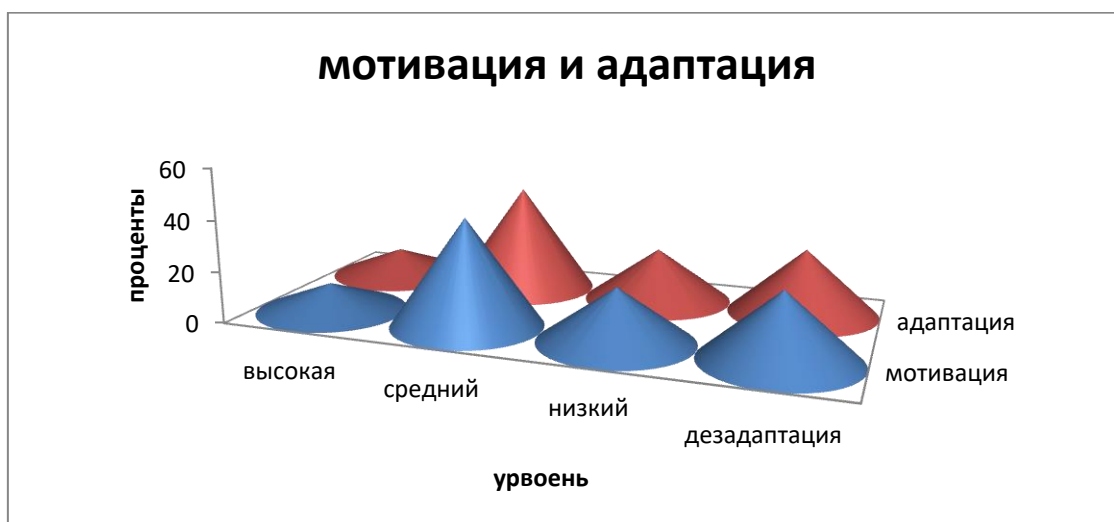


Рисунок 4 Мотивация и адаптация (контрольная группа)

Полученные результаты показали не готовность детей к школе, у 21,5% детей присутствует игровая мотивация, а у 26,5% - мотивационная незрелость.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

уровни	Мой класс		Самооценка		Тревожность		Что мне нравится в школе	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%		
Высокий	1	5			9	47,5	2	10,5
Средний	9	47,5			9	47,5	8	42
Низкий	9	47,5			1	5	4	21
Дезадаптация							5	26,5
Завышенная			10	53				
Адекватная			5	26				
Заниженная			4	21				

С 14 октября проводилась диагностика для экспериментальной группы. Наглядно результат по методике «Мой класс» представлен на рис.6

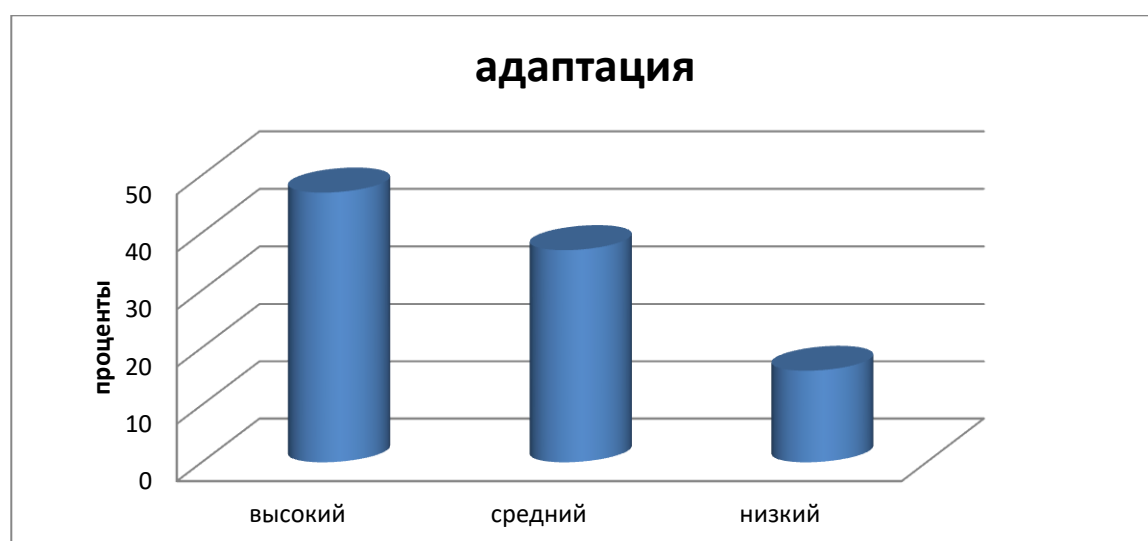


Рисунок 6 Диагностика социально-психологической адаптации по методике «Мой класс» для экспериментальной группы

17 октября проводилась диагностика самооценки по методике В.Г. Щур «Лесенка».

Наглядно результат диагностики представлен на рис.7

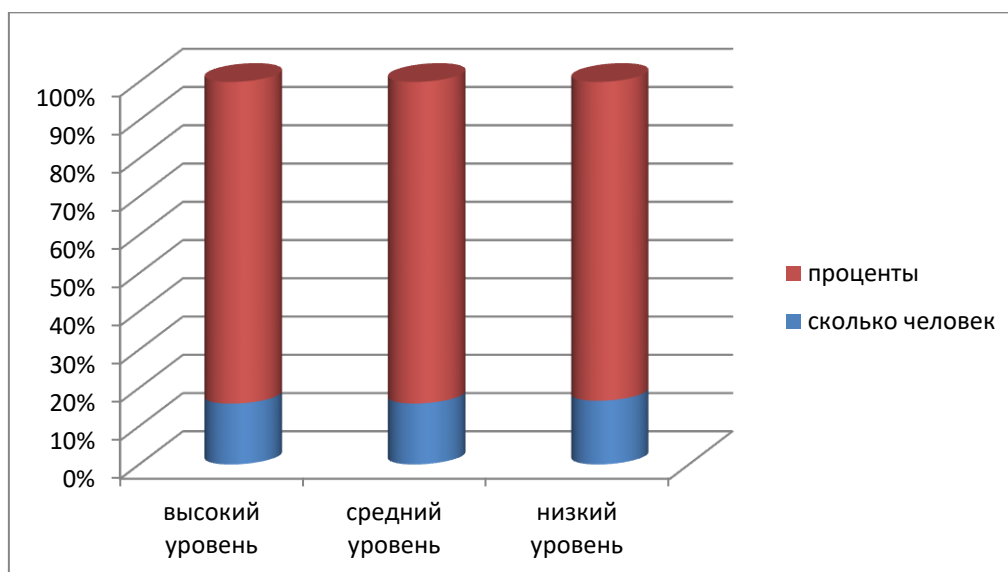


Рисунок 7 Диагностика по методике В.Г. Щур «Лесенка» (для экспериментальной группы)

Проведенная диагностика показала, что у 58% детей присутствует завышенная самооценка, что считается нормой для первоклассников.

21-23 октября проводилась диагностика тревожности по методике Р. Тэмпл, В.Амен, М.Дорки.

Наглядно результат диагностики представлен на рис.8

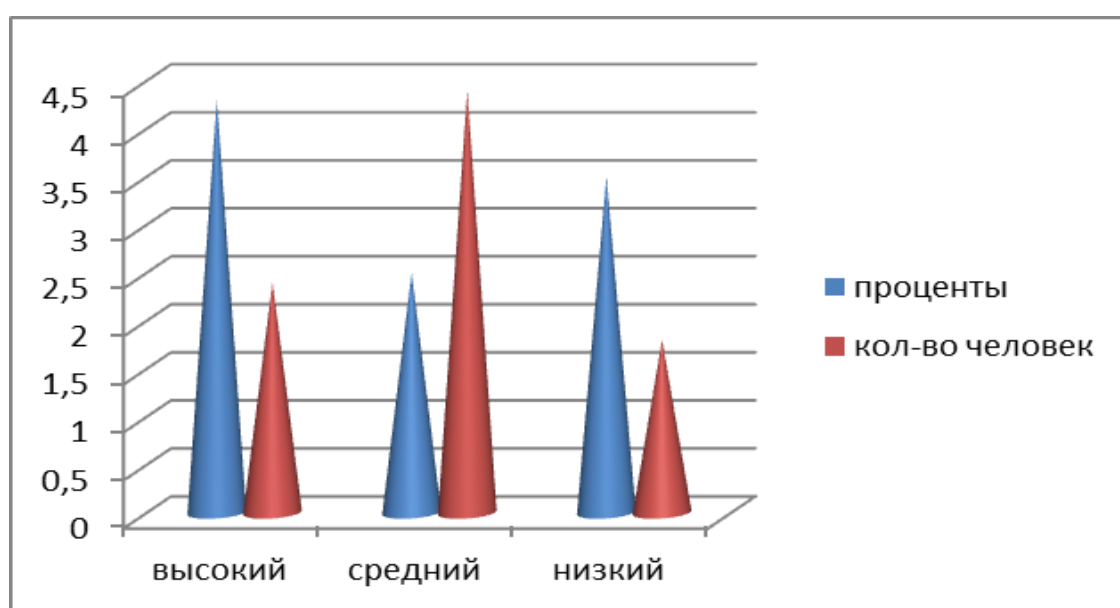


Рисунок 8 Диагностика по методике Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (для экспериментальной группы)

По полученным результатам диагностики видно, что высокий уровень тревожности присутствует только у 26% детей.

5 ноября проводилась диагностика по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лускановой).

Наглядно результат диагностики представлен на рис.9

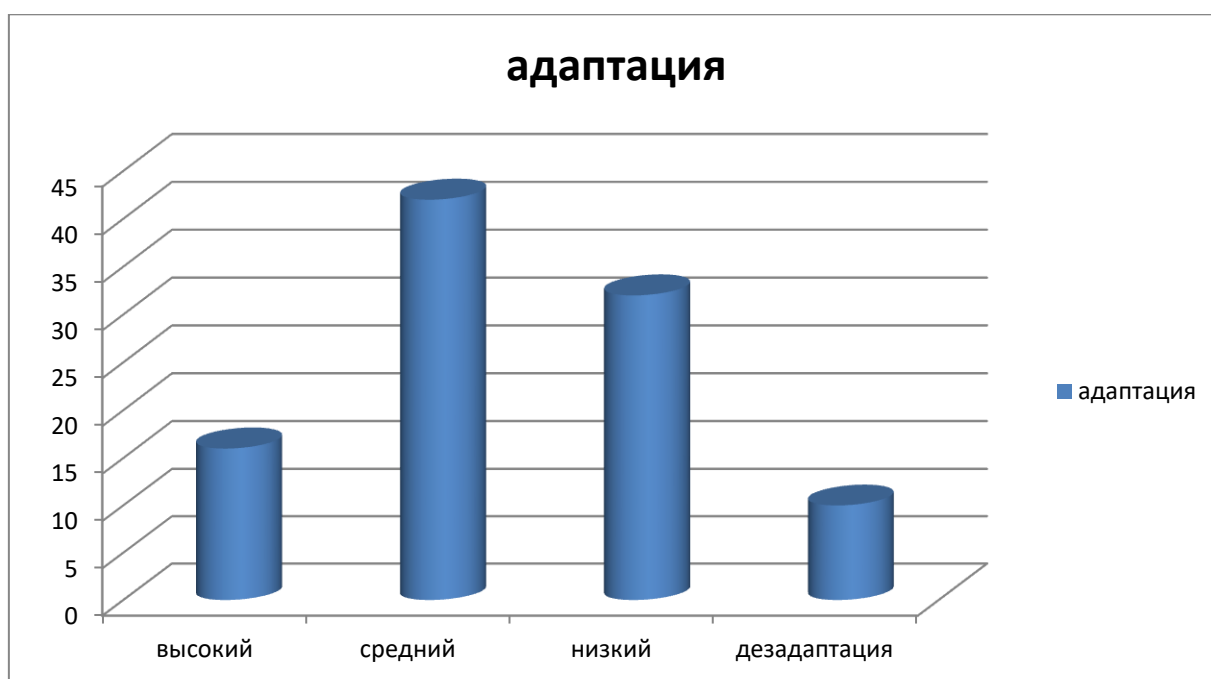


Рисунок 9 Диагностика по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой) для экспериментальной группы

Полученные результаты показали не готовность детей к школе, у 31,5% детей присутствует игровая мотивация, а у 10,5% - мотивационная незрелость.

Полученные результаты для экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

уровни	Мой класс		Самооценка		Тревожность		Что мне нравится в школе	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Высокий	9	47,5			5	26	3	16
Средний	7	36,5			13	69	8	42
Низкий	3	16			1	5	6	31,5
Деадаптация							2	10,5
Завышенная			11	58				
Адекватная			7	36,5				
Заниженная			1	5				

Методом математической статистики с помощью U-критерия Манна-Уитни было проведено статистическое сходство контрольной и экспериментальной групп по методике Тест тревожности Р. Тэммпла, В. Амен, М. Дорки и по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Г.Лускановой).

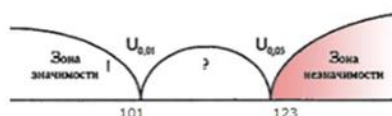
Полученные критические значения $U=163$ и $U=156$ находятся в зоне незначимости, это означает, что различия в группах не достоверны.

Результат: $U_{\text{эмп}} = 163$

Критические значения

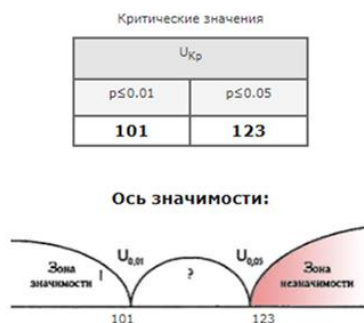
$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
101	123

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(163)$ находится в зоне незначимости.

Результат: $U_{\text{эм}} = 156$



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эм}}(156)$ находится в зоне незначимости.

Таким образом, результативность формирующего эксперимента позволила разработать методические рекомендации.

В ходе формирующего эксперимента была разработана программа по формированию социально-психологической адаптации первоклассников.

Были проведены адаптационные занятия для первоклассников [4]. Занятия проводились с периодичностью один раз в неделю. На занятиях использовались различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте.

Итоговая диагностика проводилась в мае 2020 г. для экспериментальных групп.

Наглядно результат диагностики учащихся по методике «Мой класс» представлен на рис.10

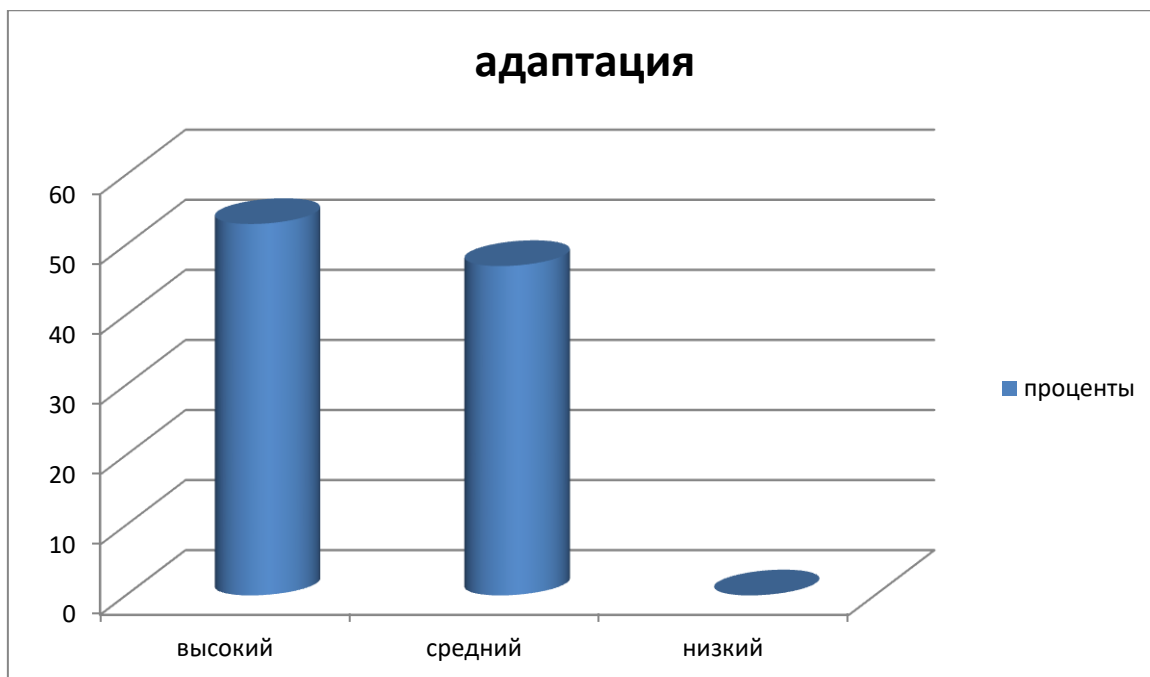


Рисунок 10 Результат обследования учащихся по методике «Мой класс» для экспериментальной группы (май 2020г.)

По полученным результатам видно, что количество детей с высоким уровнем адаптации увеличилось на 6%, со средним уровнем на 10%. Отсутствуют дети, кто не смог адаптироваться к школе.

Рис.11 иллюстрирует наглядность результатов диагностики самооценки по методике В.Г. Щур «Лесенка».

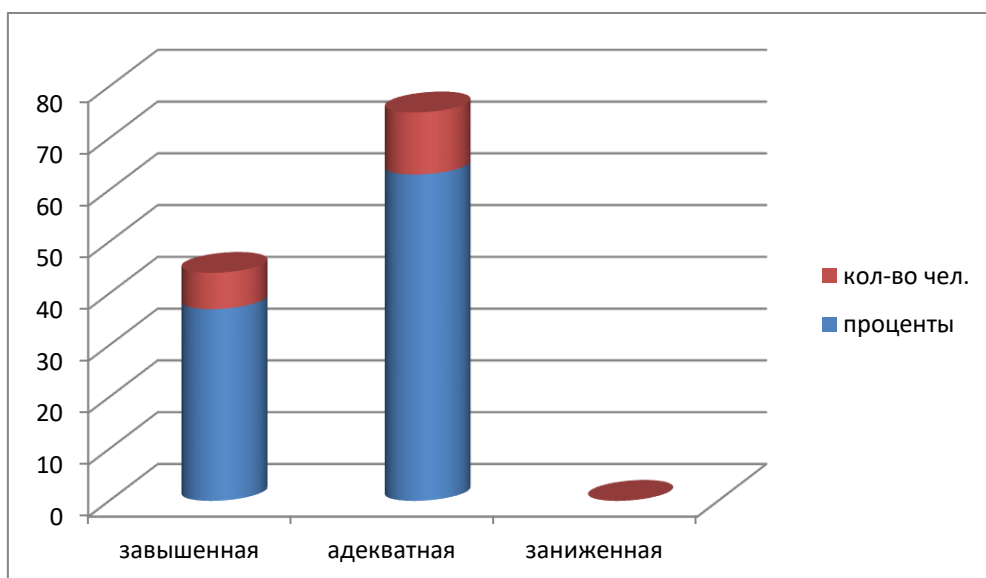


Рисунок 11 Результат обследования учащихся по методике В.Г. Щур «Лесенка» (для экспериментальной группы) (май 2020г.)

По результатам формирующего эксперимента завышенная самооценка осталась на прежнем уровне. Адекватная самооценка повысилась на 5%, а заниженная самооценка отсутствует у всех.

Результат обследования учащихся по методике Тест тревожности Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки наглядно представлен на рис.12

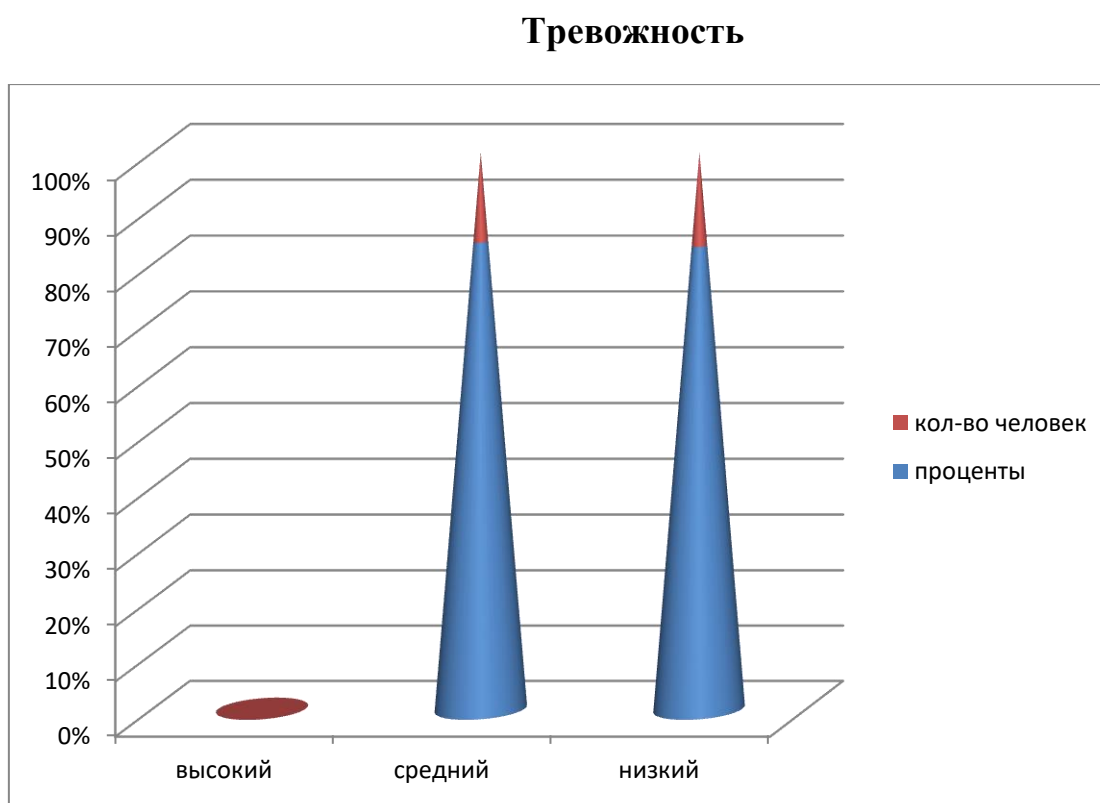


Рисунок 12 Результат обследования учащихся по методике Тест тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки (для экспериментальной группы) (май 2020г.)

По результатам формирующего эксперимента тревожность снизилась с высокого уровня до среднего. Средний уровень тревожности повысился на 6%. Низкий уровень тревожности остался на прежнем уровне – 1ребенок-5%.

Результат обследования учащихся по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лускановой) наглядно представлен на рис.13

Адаптация

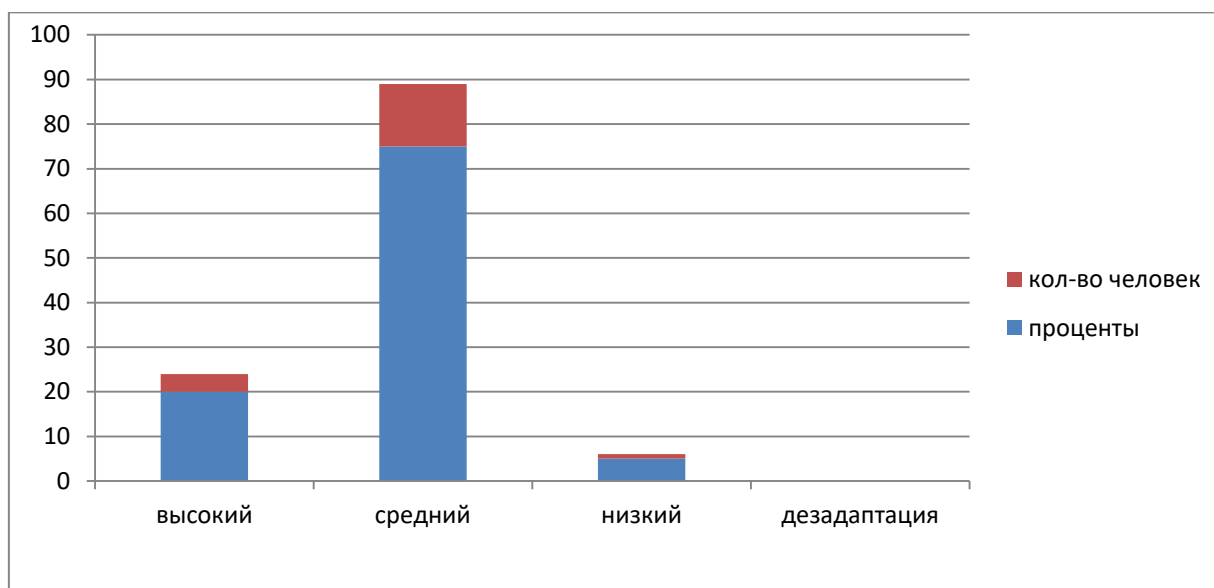


Рисунок 13 Результат обследования учащихся по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Г.Лускановой) экспериментальная группа (май 2020г.)

По результатам формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем адаптации увеличилось на 4%, со средним на 33%, а с низким уменьшилось на 26.5%.

Полученные результаты для экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

уровни	Мой класс		Самооценка		Тревожность		Что мне нравится в школе	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Высокий	10	53			-	-	4	21
Средний	9	47			18	95	14	74
Низкий	-	-			1	5	1	5
Дезадаптация	-	-						
Завышенная			7	37				
Адекватная			12	63				
Заниженная			-	-				

Методом математической статистики с помощью U-критерия Манна-Уитни было проведено статистическое сходство двух экспериментальных групп. Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{\text{эмп}}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

По методике Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}=97.5$ находится в зоне значимости, это означает, что различия в группе достоверны.



По методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лускановой) было получено эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}=79$, которое находится в зоне значимости, это означает, что различия в группе достоверны.

Результат: $U_{\text{эмп}} = 79$



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(79)$ находится в зоне значимости.

Как показывают полученные данные, мотивация к школе значительно повысилась, что говорит об эффективности проведенной программы, где были проведены специальные занятия по повышению уровня адаптации. Уровень значимости (p) остальных показателей в обеих группах больше 0,05, значит, значимые различия в показателях учебной мотивации, самооценки, в группах до и после формирующего отсутствуют.

Следовательно, можно сказать, что большинство первоклассников пришли в 1 класс готовыми к обучению и успешно адаптировались до первой диагностики, которая проходила в октябре, но в экспериментальной группе показатели стали еще лучше после первой диагностики, чем в контрольной. Таким образом, данные проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников в школе эффективна и дает положительные результаты. Значит, цель исследования достигнута.

В результате итоговой диагностики сделан вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным. Число детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось, дети заинтересованы самим процессом получения знаний, большинство учащихся поменяли свое негативное отношение к школе.

Все это позволяет сделать вывод о том, что организованная нами работа по формированию условий организации процесса социально-психологической адаптации первоклассников в школе приводит к значительному повышению числа адаптированных учащихся к школьной жизни, оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Александровская Э.М. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя). [Электронный

ресурс]. URL: <http://docs.likenul.com/docs/index-16176.html>

2. Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы: Справочник для практических психологов, педагогов и студентов психологических и педагогических специальностей. - Изд.3-е. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013,- 442с.
4. Пилипко, Н. В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: учеб. - метод. пособие для учителей начальных классов/Н. В. Пилипко, Т. В. Громова, М. Ю. Чибисова; под ред. Н. В. Пилипко.-М.: Перспектива,2002.-48 с.:ил.
5. Цукерман Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, – Томск, 1992. – 133 с.