СОДЕРЖАНИЕ:

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc54878676)

[1. Характеристика бинарного урока. 6](#_Toc54878677)

[2. Цели и задачи бинарного урока. 6](#_Toc54878678)

[3. Структура и вопросы бинарного урока. 8](#_Toc54878679)

[4. Особенности подготовки бинарного урока. 9](#_Toc54878680)

[5. Принципы интеграции образовательного процесса. 11](#_Toc54878681)

[6. Плюсы и минусы проведения бинарных уроков. 17](#_Toc54878682)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20](#_Toc54878683)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 21](#_Toc54878684)

# ВВЕДЕНИЕ

Методологической основой современного обучения является интеграция, что позволяет ученикам показать «мир в целом», преодолевая дифференциацию научного знания по дисциплинам. Интегрированный урок - это особый вид урока, который объединяет преподавание нескольких дисциплин одновременно при изучении одного понятия, темы или явления. Или-интегрированным уроком называется любой урок со своей структурой, если он предполагает знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин.

Интегрированные занятия могут проводиться на нескольких уровнях: бинарном (одновременное обучение), концептуальном и информационном (преподаватели разных дисциплин договариваются об информации и проводят занятия раздельно) и дистанционном (сетевом).

Целесообразность интеграции определяется укреплением межпредметных связей, снижением перегрузок учащихся, расширением объема получаемой учениками информации, усилением мотивации в обучении, устранением дублирования и высвобождением учебного времени для изучения другого явления. Целесообразность бинарных уроков подтверждается также следующими соображениями: в соответствии с требованиями ФГОС основная профессиональная образовательная программа должна быть реализована в полном объеме, т. е. на 100% полное количество часов. Согласно закону, занятия не планируется проводить в выходные и праздничные дни. Поэтому занятия, запланированные на каникулы, а таковые в течение учебного года набираются до 4% от общего учебного времени, планируются на другие дни, тем самым увеличивая недельную нагрузку более чем на 36 часов. При планировании бинарных уроков мы также реализуем программу в полном объеме, и не превышаем недельную нагрузку.

Кроме того, бинарный урок позволяет решить ряд задач, которые сложно реализовать в традиционных подходах.

Вот некоторые из этих задач:

* повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы проведения урока (это необычно, поэтому интересно);
* рассмотрение понятий, используемых в различных предметных областях (например литературе и истории);
* организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и др.;
* показаны междисциплинарные связи и их применение при решении различных задач.

Бинарный урок является нетрадиционным и предполагает использование сплава различных педагогических технологий. Нетрадиционные уроки - это уроки, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они основаны на совместной деятельности преподавателя и студента, на общем поиске, на эксперименте по отработке новых методик с целью повышения эффективности учебного процесса.

Нетрадиционные уроки компенсируют недостатки традиционной формы обучения. Они всегда содержат элементы нового, происходит изменение внешних рамок, также используется внеклассная работа, организуется коллективная деятельность учащихся в сочетании с индивидуальной, урок может проводиться в нетрадиционном месте или с использованием оригинального дизайна, музыки, видео, информационных компьютерных технологий, используется мультимедийное оборудование. Но, конечно, не стоит переводить весь учебный процесс на «нетрадиционные рельсы». Именно традиционные уроки должны стать основной формой обучения и воспитания. Однако необходимо разнообразить учебный процесс нестандартными уроками, так как они помогут активизировать умственную деятельность учащихся, развить их творческие способности, повысить учебную мотивацию.

# Характеристика бинарного урока.

При проектировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения.

Поэтому современный урок, сохраняя присущие ему характеристики, в то же время рассматривается не только как переменная, но и как постоянно развивающаяся форма. Основное направление этого развития видится в стремлении к тому, чтобы урок был результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

Одним из способов достижения этой цели может быть проведение бинарных уроков.

Бинарный урок - это нетрадиционная форма обучения. В его структуре органично сочетаются личности педагога и специалиста-педагога, их взаимодействие друг с другом, а также с учащимися[1].

Метод бинарного урока отличается от традиционного тем, что учитель литературы и специалист одновременно проводят урок по какой-то конечной теме.

Известно, что при проведении традиционных уроков по различным предметам восприятие учащимися новой информации по каждой учебной дисциплине не образует целостной системы. В результате студенты не могут быстро применять знания одного предмета при изучении другого, а также продуктивно использовать их при решении сложных задач. В случае одновременного рассмотрения программного материала в рамках двух учебных дисциплин полученная информация приобретает практическое значение[1].

# Цели и задачи бинарного урока.

Цель бинарного урока-создать условия для мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать учащимся возможность видеть результаты своей работы и получать от этого радость и удовлетворение, дать учащимся всесторонние (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

На бинарном уроке решаются довольно сложные задачи:

- расширение кругозора учеников и преподавателей;

- интеграция знаний из разных областей;

- формирование у учеников веры в связность предметов, в целостность окружающего мира;

- повышение мотивации к изучению предметов, так как создаются условия для практического применения знаний;

- развитие у учеников навыков самообразования, поскольку они могут частично подготовиться к уроку самостоятельно и во внеурочное время;

- развитие аналитических способностей и сообразительности;

- реализация образовательного потенциала;

- развитие у учеников навыков принятия решений в творческих ситуациях[3].

Образовательная задача:

1) способствовать формированию у учеников навыков критического анализа при проведении бинарного тренинга;

2) совершенствование тестирования знаний, умений и навыков учащихся путем активизации их познавательной и практической деятельности в ходе бинарного тренинга;

3) реализация личностно-ориентированного обучения при проведении бинарного тренинга;

Образовательные цели:

1) развивать умение анализировать социальные проблемы в ходе бинарного тренинга;

2) развивать навыки работы с текстом литературного и общественно-научного документа в ходе бинарного тренинга;

3) развивать умение работать в группе, практиковать навык опыта публичных выступлений, полемики, высказывать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать в ходе бинарного тренинга.

**Методика обучения**: диалогическая беседа с элементами ролевых игр.

**Учебно-методическое обеспечение**: раздаточный материал, презентация.

**Оборудование :** ноутбук, экран, проектор[4].

# Структура и вопросы бинарного урока.

Общая структура таких уроков включает в себя:

Целеполагание, постановка задачи, актуализация опорного знания, необходимого для осознанного восприятия его содержания, сообщение рабочего плана. Основная часть-раскрытие содержания учебного материала; заключение - подведение итогов, оценка работы студентов, определение домашнего задания[5].

Основная часть урока более вариативна по сравнению с введением и заключением. Это обусловлено многими факторами, а именно:

объекты исследования абстрактны и конкретны; одна только характеристика требует, прежде всего, монологического изложения учителя, другой организации беседы с учениками; ход рассуждений может быть дедуктивным или индуктивным, не последнюю роль играет личность учителя

Последовательность проведения уроков, прежде всего, анализируется фактический материал, который может служить темой урока. Далее мы увидим, в какой мере данный материал поможет нам повысить мотивацию обучения и послужит предметом заинтересованного общения, при этом учитывая объем и уровень знаний учащихся по предмету, то есть, мы тщательно планируем урок вместе[6].

# 4. Особенности подготовки бинарного урока.

Учитель, готовящийся к проведению интегрированного бинарного урока, должен учитывать, что интеграция-это не простое сложение, а взаимопроникновение двух и более дисциплин. Отличие бинарного урока от обычного состоит, прежде всего, в специфике изучаемого на нем учебного материала. Чаще всего предметом анализа являются многомерные объекты, сведения о сущности которых содержатся в различных учебных дисциплинах. преобразователь должен уметь находить точки соприкосновения между объектами. Это требует кропотливой работы по тщательному отбору материала урока.

Роль преподавателя на бинарном уроке меняется, его основной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором учащиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроке, и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации[7].

В процессе подготовки и проведения интегрированного урока взаимодействуют две и более учебные дисциплины, и студент здесь выполняет новую, более активную и значимую для себя роль, повышая свою самооценку и понимание необходимости пополнения багажа знаний, вне аудиторного, материала. Основной задачей учеников является выработка индивидуального способа овладения и применения знаний.

Учитель должен быть полностью осведомлен о содержании своей дисциплины, чтобы тщательно и целенаправленно отбирать то, что необходимо изучать по той или иной теме. Он должен хорошо знать материал учебной дисциплины, с которой предполагается интеграция, и уметь создавать для себя единую картину мира. Только это дает учителю свободу и вариативность в работе с учебным материалом. Работа творческого педагога невозможна без широкого кругозора, культуры, без развития способностей педагога и стремления найти лучшие методы обучения[8].

Очень важным моментом является психологическая совместимость учителей, которые готовят и затем проводят бинарный урок вместе. Без взаимной поддержки, взаимопонимания и взаимодополняемости бинарный урок не будет работать. Прежде чем решиться на такой урок, необходимо сделать союзником преподавателя другого предмета ( например литература и история), с которым начинается интеграция. Оба преподавателя должны будут определить общий интерес к интеграции своих дисциплин. Оба учителя должны отдавать себе отчет в том, что у них будет много работы, много времени и сил, гораздо больше, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Важно четко определить систему взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и способы изложения материала, продолжительность каждого действия. Их взаимодействие в этом случае может строиться по-разному. Он может быть равным, с равной долей каждого из них; один из них может выступать в качестве ведущего, а другой-в качестве помощника или консультанта; весь урок может проводиться одним преподавателем в присутствии другого в качестве активного наблюдателя и гостя[9].

Продолжительность бинарного урока также может варьироваться. Но чаще всего они используют два-три запланированных часа, объединенных в один урок. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. Она позволяет преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект обучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, объединить опыт студентов и теорию его понимания, систематизировать изучаемый материал[11].

Практика показывает, что при проведении бинарных уроков меняется характер учебного процесса: уменьшается доля готовой информации, получаемой учащимися от учителя, и увеличивается доля их самостоятельной работы, причем это делается для приобретения новых знаний, а не только для закрепления уже имеющихся. Меняются и критерии оценки знаний учеников. Качественные ответы - это те, которые демонстрируют творческий подход к изучению материала, что требует знания методов самостоятельной работы. В связи с этим преподаватель должен быть знаком с методами проблемного обучения, являться квалифицированным консультантом для студентов. Учащиеся на интегрированных уроках являются активными участниками образовательного процесса, стараются самостоятельно анализировать информацию при подготовке к уроку и во время его проведения, выявлять проблемы, разрабатывать возможные пути решения поставленных задач[12].

Поскольку групповая форма работы является основной на интегрированных уроках, учащиеся приобретают навыки конструктивного общения и стремятся проявить индивидуальные способности. Каждый член группы имеет возможность высказать свою точку зрения. Ученик-лидер группы приобретает и развивает навыки организации деятельности коллектива. Группа развивает отношения сотрудничества и взаимопомощи. Эффективность обучения зависит от качества общения между учителями и учениками[12].

# 5. Принципы интеграции образовательного процесса.

В бинарном уроке могут быть объединены (интегрированы) любые компоненты педагогического процесса любые компоненты: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Например, когда берется содержание, то для интеграции может быть выбран любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д., также можно интегрировать такие компоненты контента, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединенные в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новой системе учебный материал. Системообразующий фактор является главным в организации урока, так как именно им будут определяться методология и технология его построения, которые будут развиваться в дальнейшем[3].

 Чтобы интегрировать, то есть правильно соединить объединенные компоненты образовательного процесса, необходимо выполнять определенные действия, которые изначально носят творческий характер. В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

- ваши собственные мотивы для проведения комплексного урока и его цель;

- интеграционная структура, т. е. совокупность компонентов, которые объединяются;

- ведущие системообразующие и вспомогательные компоненты;

- интеграционная форма;

- характер связей между соединительными материалами;

- структура (последовательность) расположения материала;

- методы и приемы его изложения;

- методы и приемы обработки учениками нового материала;

- способы повышения наглядности учебного материала;

- распределение ролей с преподавателями интегрированного предмета;

- критерии оценки эффективности урока;

- форма для записи подготовленного урока;

- формы и виды контроля обучения учеников на данном уроке.

Противоречия образовательного процесса в единстве с внутренней потребностью учителя в их устранении составляют содержание мотивов, побуждающих к использованию бинарного урока. Выявив противоречия и осознав мотивы, учитель ставит цели урока. Их содержание зависит от характера противоречий и мотивов их устранения. В качестве таковых, например, могут быть цели систематизации знаний, их обобщения, выявления причинно-следственных связей, расширения понятий и понятий, освоения приемов и способов передачи знаний из одной предметной области в другую и т. Д[13].

Поставив перед собой цель, кратко и четко ее сформулировав, учитель отбирает материал для объединения его в одном уроке, т. е. определяет композицию интеграции. Это делается совместно с преподавателем предмета, который участвует в создании бинарного урока. На этом этапе отбираются только темы исследования и их отдельные части, которые образуют содержательную основу для интеграции. Именно здесь достигается взаимное согласие учителей, участвующих в интеграции.

Затем оба учителя анализируют заранее отобранный материал и делят его, на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом урока. Системообразующей может быть только та часть интегрированного содержания, которая определяется задачей задачи. Этот компонент становится индивидуальными понятиями, законами, идеями, методами или инструментами обучения. Выбор системообразующего компонента является обязательным, и он определяет, какой материал должен быть интегрирован в урок, чтобы более полно раскрыть его, точнее объяснить или найти причины его появления[14].

Определение формы интеграции зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т. е. от того, вокруг чего будет происходить интеграция. Формы бывают разные:

- предмет-образ, используемый при воссоздании более широкого и полного представления о предмете познания;

- концептуальный, когда проводится феноменологический анализ феномена, составляющего данное понятие, и разрабатывается концептуальное поле понятия;

- мировоззренческий, когда производится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления или доказываются научными фактами духовно-нравственные постулаты;

- деятельностный, в котором осуществляется процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;

- концептуальный, в котором студенты практикуются в разработке новых идей, предложений и способов решения учебной задачи.

Безусловно, на выбор одной из форм интеграции существенное влияние оказывают знания преподавателя о самом феномене педагогической интеграции, ее видах, формах, структурах и технологиях реализации. Это также влияет на уровень развития учеников, их способность комбинировать знания из разных дисциплин, например таких предметов как: история и литература. В этом случае тоже нужен практический опыт участия в уроках такого рода. Каждый последующий интегрированный урок будет легче проводиться всеми участниками педагогического процесс[14].

После того, как определена цель урока, интегрируемые блоки знаний, определили один из них как системообразующий и окончательно определились с формой интеграции, вы должны проделать очень тонкую работу рассмотреть связи, которые должны быть установлены между интегрированными блоками знаний. Связи - это последовательные зависимости, которые могут быть установлены или восстановлены между интегрированными компонентами. На этом этапе учитель задержится немного дольше: не так-то просто найти связи и зависимости и определить их природу. Здесь нет выбора, но есть задача, определяемая природой и характером изучаемых явлений.

Отношения между интегрированными компонентами могут быть очень разными. Наиболее распространенными случаями являются следующие:

- ссылки происхождения;

- генерация ссылок;

- построение связей (для систематизации и обобщения знаний);

- управляющее соединение.

Связи происхождения устанавливаются там, где выявляется причинно-следственная связь между компонентами. Эти связи используются при создании многих меж предметных уроков, причем речь идет не о простом сочетании знаний из разных учебных дисциплин, а только о тех, которые раскрывают истоки, причины или условия возникновения предмета знания, изучаемого на ведущем уроке. Знания, полученные из другой дисциплины, выполняют объяснительную функцию. С помощью этих связей ученик учится выявлять зависимости между событиями, фактами и явлениями[15].

Отношения порождения очень похожи на отношения происхождения, но они имеют специфическую особенность в том, что ставят изучаемый системообразующий предмет в положение причины, порождающей изучаемые в другом учебном предмете следствия. Интегрированные занятия с этими связями учат студентов выходить за рамки предмета и видеть последствия своих узких, локально выполняемых действий, влияние открытий на жизнь людей и развитие науки и производства.

Управленческие связи чаще всего имеют место там, где происходит изучение способов мыслительной и практической деятельности, которые могут быть перенесены с одного предмета на другой. Кроме того, управленческие связи возникают там, где знания одной науки истории используются для раскрытия смысла освоения другой, литературы. По сути, речь идет о функциях изучаемой науки в деятельности человека[16].

Знание типов связей, используемых и устанавливаемых на бинарных уроках, необходимо для того, чтобы определить их возможности в развитии мышления и других познавательных процессов, а следовательно, и в достижении конкретных учебных целей. Без знания типов соединений и целенаправленного их выбора невозможно построить хороший интегрированный урок. Без этого вдумчивого аспекта интеграции любой такой урок будет формальным копированием и данью моде на эту технологию. Ядром интеграции как процесса установления взаимодействия объектов интеграции являются именно связи. Связи выявляются и устанавливаются сначала внутри блоков учебного материала, затем между блоками, а затем во всем тематическом контексте урока. Последовательность изучения, представления и усвоения интегрированного материала урока определяется типами связей[18].

Процесс интеграции материала различных уроков и различных тем проходит через установление внутри предметных, меж предметных и меж цикловых связей. Эти связи - еще не интеграция, но путь к ней.

Внутри субъектные отношения позволяют соединять различные темы внутри самого предмета.

Известно также, что существуют предвосхищающие связи как перспективные связи; предшествующие связи, в которых урок включает материал, ранее изученный в другой дисциплине; сопутствующие связи, в которых одновременно изучается материал из разных дисциплин.

Можно, конечно, составить один большой урок из мини-уроков, основанных на материале других дисциплин. Его можно дополнить единой методологической структурой. Мы использовали этот вариант в своей работе. Существует вариант построения интегрированного урока в виде серии модулей (алгоритмов, задач, учебных заданий и заданий), которые комплексно объединяют интегрированные знания, умения и навыки.

Разработка структуры бинарного урока является совместной задачей учителей интегрированных дисциплин. Интегрированный урок, в силу своей сложности, требует сценария, а не простого плана или резюме. Существует несколько предметов учебного процесса, различные типы материала и различные методы обучения. Все это требует тщательного управления принципиально новым процессом познания.

Бинарные уроки требуют большой подготовки, как для преподавателя, так и для учеников, поэтому их нельзя проводить часто. Но такой урок, проводимый не ради внешнего эффекта, а с целью систематизации знаний, формирования убеждения в связности объектов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, метапредметных связей, развитии их мышления[18].

# 6. Плюсы и минусы проведения бинарных уроков.

Минусы и плюсы бинарных уроковочевидны и неоспоримы:

1. форма проведения бинарного урока увлекательна и нестандартна. Использование различных видов деятельности на уроке позволяет ученикам поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения. Бинарные уроки повышают потенциал детей, побуждают их активно познавать окружающий мир, понимать и находить причинно-следственные связи, развивать логику, мышление, коммуникативные способности. Эти занятия способствуют развитию речи, формируют умение сравнивать, обобщать и делать выводы;

2) бинарные уроки расширяют возможности самореализации учителя в творческом процессе, открывают для него новые возможности, заставляя его выступать в роли экспериментатора, расширяют методическую копилку;

3) проведение урока двумя преподавателями позволяет разнообразить объем и уровень индивидуальной работы учащихся. Такие уроки помогают учащимся лучше, полнее и осознаннее усваивать усвоенный материал;

4) бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизации знаний, развития навыков самообразования, так как учащиеся готовятся к уроку самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследования, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность;

5) бинарный урок в большей степени, чем обычный, способствует развитию речи, формированию у учащихся умения сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсифицировать учебный процесс, снимать перенапряжение, перегрузки;

6) бинарный урок развивает сотрудничество учителей, способствует сплочению педагогического коллектива[19].

Бинарный урок-это довольно новое явление и скорее исключение из правил. Они используются не часто. Их трудно связать с учебным планом из двух-трех предметов.

Теоретически технология проведения бинарного урока развита недостаточно хорошо. Учителям часто приходится действовать наугад, учиться на собственных ошибках.

Бинарный урок требует длительного периода подготовки (поэтому проводить его часто невозможно), полной психологической и методической совместимости педагогов.

Зачастую трудно решить организационные вопросы, подстроиться под график работы учебного заведения, решить вопрос оплаты труда преподавателей.

Нет ясности в вопросе о том, по какому предмету давать оценку, полученную учеником в этом классе.

Каждый вид урока предполагает свое целеполагание, построение и структурирование учебного материала[20].

Учитель должен помнить, что интеграция-это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. Вот почему все предметы не могут быть представлены одинаково в одном уроке. Один из них должен потесниться, поглотив второй, и, озаренный им, раскрыться по-новому. В противном случае польза от интеграции сомнительна, а вред (по крайней мере, в виде перегрузки) очевиден.

Препятствием для организации бинарного урока в системе также может быть:

* 1. отсутствие взаимосвязи отдельных курсов по времени, объему, содержанию, темпу изучения и распределению по годам обучения;
	2. наличие материала, который дублируется в дисциплинах в соответствии с циклами учебного плана;
	3. объем понятий, составляющих научную основу осваиваемых компетенций, варьируется как в разных учебных дисциплинах, так и внутри каждой из них; одни понятия обширны и охватывают ряд тем курса, другие носят локальный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бинарные уроки требуют большой подготовки, как для преподавателей, так и для учеников. Это творчество двух учителей, которое перерастает в творческий процесс. Поскольку изучение определенной проблемы на стыке двух наук всегда интересно. Этот вид деятельности вызывает высокую мотивацию.

Процесс организации и проведения игр в ходе проведения бинарного урока является основой эффективного контроля (проверки) знаний учащихся, их саморазвития, самообразования. Важно учитывать, что игра в процессе проведения бинарного урока обеспечивает развитие мышления учащихся, формирует умение грамотно вести диалог и дискуссию, развивает речь, память, внимание, воображение, волю и мышление учащихся и формирует такие личностные качества, как способности, склонности, интересы и потребности.

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрей, Плигин Познавательные стратегии школьников / Плигин Андрей. М.: Профит Стайл, 2007. - **724** c.
2. Аствацатуров, Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров. - Москва: **Высшая школа,** 2016. - **277** c.
3. 8. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2009. - **931** c.
4. Букатов, В. М. Хрестоматия социо/игровых приёмов обучения на школьных уроках. Интерактивные технологии современного образования в начальных классах / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2013. – 192
5. Владимирская, О. Д. Основы самообразования. 9, 10-11 классы. Программа метапредметного элективного курса / О.Д. Владимирская. - М.: Русское слово - учебник, 2016. - **855** c.
6. Жураковская, В. М. Проектирование педагогических технологий становления индивидуальности обучающегося. В 2 частях. Часть 2 / В.М. Жураковская. - М.: Перспектива, 2014. - 288 c
7. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: моногр. / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2004. - 304 c.
8. Касицина Наталья «Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика» / Наталья Касицина , Нина Михайлова , Семен Юсфин. - М.: Речь, Сфера, Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, 2010. - 160 c.
9. Кожекина, Т. В. Проектная работа. Выполнение и оформление / Т.В. Кожекина. - М.: Перспектива, 2016. - 136 c.
10. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе / С.Н. Козловская. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 176 c.
11. 35. Кузнецова, С. А. Уроки сказок. Программы занятий по творческому развитию детей / С.А. Кузнецова. - М.: Феникс, 2009. - 288 c.
12. Лютова, Елена Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Елена Лютова , Галина Монина. - М.: Речь, Сфера, 2011. - 192 c.
13. Материалы цикла Всероссийских телемостов по вопросам Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Выпуск 2. Начальная школа. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - **586** c.
14. Муштавинская, Ирина Валентиновна Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие / Муштавинская Ирина Валентиновна. - М.: Каро, 2013. - **418** c.
15. Никишина, И. В. Инновационная деятельность современного педагога / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2007. - **406** c.
16. Новлянская, З. Н. Литературное творчество. Деятельностный подход к литературному развитию школьников: моногр. / З.Н. Новлянская, Г.Н. Кудина. - М.: Авторский Клуб, 2015. - **711** c.
17. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учереждения. - М.: Просвещение, 2013. - 192 c.
18. Система открытых мероприятий в школе. Классные часы, внеклассные мероприятия, открытые уроки. - Москва: 2007. - 208 c.
19. . Современный урок в условиях реализации требований. 1-11 классы. - Москва: 2017. - **242** c.
20. Янушевский, В. Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм. Рабочая программа в электроном приложении В.Н. Янушевский. - М.: Учитель, 2016. - **849** c.