**Государственное автономное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования Республики Крым**

**«Крымский медицинский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по теме: Определение ЧДД, пульса

по МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Разработал:

преподаватель Дягина С.Н.

Симферополь, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по сестринскому делу  протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жихарь Н. А | Методическая разработка практического занятия составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014 г.; в соответствии с ФГОС СПО по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 02.08.2013 г. |

Автор-разработчик:

Дягина Светлана Николаевна – преподаватель ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ……………………………………………… | 4 |
| 2. Методический блок …………………………………………………… | 6 |
| 3. Информационный блок………………………………………………... | 12 |
| 4. Блок контроля знаний…………………………………………………. | 13 |
| 5. Приложения……………………………………………………………. | 15 |

**I. Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена в соответствии с рабочей программой ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и требованиями Федерального стандарта для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Основные цели:

1. Реализация компетентностного подхода в подготовке медицинских работников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. Осуществление связи теории с практикой на практическом занятии.

3. Использование методики опережающего обучения.

4. Использование современных педагогических технологий на практическом занятии.

Изучение данной темы способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определена руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

Методическая разработка структурирована и содержит:

- методический блок, где определены цели занятия, актуальность темы, мотивация, место проведения занятия, оснащение, указаны междисциплинарные связи, уровень освоения, формируемые компетенции, список литературы, задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, представлена технологическая карта занятия, в которой указаны виды деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе;

- информационный блок, который включает уровни освоения изучаемых вопросов и отрабатываемых манипуляций;

- блок контроля знаний включает: перечень для активации познавательной деятельности студентов, тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов;

- приложения: раздаточный материал для студентов.

На занятии используются следующие методы обучения:

1. Словесные:

- иллюстративно-объяснительный

- репродуктивный

- контроль и коррекция знаний

2. Наглядные:

- оснащение к занятию

- учебные фильмы

- дидактический материал для студентов

3. Практические

- тестовые задания

- ситуационные задачи

- симуляционные методы (работа малыми группами).

**I. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Технологическая карта практического занятия**

Название МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: II

***Тема занятия***:Определение ЧДД, пульса

***Количество часов:*** 4

***Вид занятия:*** практическое

***Тип занятия*:** обобщение и систематизация знаний, формирование практических навыков студентов

***Цели занятия***

*1. Учебные цели:*

Студент должен иметь практический опыт:

* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* ведения медицинской документации
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

Студент должен знать:

* понятие об артериальном пульсе, качествах пульса, характеристиках пульса;
* нормальные показатели частоты дыхательных движений;
* основные функции органов дыхания, виды одышки, типы дыхания;
* методы измерения пульса и числа дыхательных движений;
* способы регистрации показателей ЧДД, пульса.

Студент должен уметь:

* владеть техникойподсчёта числа дыхательных движений;.
* техникой определения пульса, дать характеристику его качествам;
* техникой цифровой и графической записи показателей функционального состояния пациента.

*2. Развивающие цели:*

* научить планировать свою деятельность при подсчете пульса и ЧДД;
* формировать умение осуществлять самоконтроль при подсчете пульса и ЧДД;
* способствовать развитию самостоятельности при выполнении своих профессиональных обязанностей.

*3. Воспитательные цели:*

* способствовать формированию осознания значимости знаний и умений для профессионального выполнения манипуляции;
* способствовать воспитанию добросовестности, ответственности и аккуратности в своих профессиональных действиях при подсчете пульса и ЧДД;
* повышать интерес к своей будущей профессии.

***Формируемые компетенции:***

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК. 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определены руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

***Уровень освоения знаний:*** III

***Мотивация занятия:*** Оценивая функциональное состояние пациента медицинский персонал должен знать основные характеристики дыхания, пульса в норме и при патологии, принципы осуществления ухода за пациентом с нарушением потребности в нормальном дыхании.

**Место проведения:** кабинет доклинической практики

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, учебный фильм, перчатки, секундомер, температурный лист, ёмкости для дезинфицирующих средств.

**Учебно-методическое оснащение:** Рабочая программа, КТП, методическая разработка

***Межпредметные связи:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Входящие* | *Выходящие* |
| ОП.02. Анатомия и физиология человека  МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела  МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала | ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах  ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях |

***Внутрипредметные связи:***

Практическое занятие по МДК 04.01, тема «Сестринский процесс. Осуществление первого и второго этапов сестринского процесса»;

Практическое занятие по МДК 04.02, тема «ВБИ. Профилактика ВБИ».

***Список использованной литературы и Интернет-ресурсов в подготовке к занятию***

Основная:

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие [Текст] / Т.П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 158 – 162,170 - 173 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] / Т.П.Обуховец. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 171 – 175, 180 - 186 с.

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие [Текст] / С.А.Мухина, И. И. Тарновская. – М.: Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2016. – 231 – 236, 244 - 245 с.

Интернет-ресурсы:

1. Mедицинская студенческая библиотека // [Электронный ресурс].- http:// [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)/.

***Рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

См. методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные этапы занятия и их содержание** | **Время этапа (мин.)** | **Дидактическая цель этапа** | **Методы, приемы, формы обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Организационный этап** | 10 мин. |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Проверка присутствующих, внешнего вида студентов, готовности аудитории к занятию | 2 мин. | Дисциплинирование студентов, воспитание аккуратности, ответственности, создание рабочего настроя. | Беседа | Учебный журнал группы | Проверка санитарного  состояния аудитории и внешнего вида студентов; регистрация отсутствующих | Доклад старосты об отсутствующих. Подготовка рабочего места |
| 1.2. | Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия | 8 мин. | Мотивация необходимости получения знаний и умений, использования их в будущей практической деятельности. | Объяснение | Инструкция к практическому занятию  (приложение 1)  Дневник практических занятий | Сообщение темы и выделение её значимости в профессиональной деятельности медицинского работника. Сообщение целей, основных этапов занятия | Знакомство с темой и целью занятия, запись их в дневник. Обсуждение сферы применения учебного материала. |
| 2. | **Контроль исходного уровня знаний** | 45 мин. |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Тестовый контроль. | 10 мин. | Проверка исходных знаний студентов, умения применять знания путем выбора правильного ответа, коррекция ошибок | Тестовый опрос | Раздаточный материал  (приложение 2) | Раздает студентам тесты. Знакомит с инструкцией выполнения задания, с критериями оценивания | Выполнение тестовых заданий, письменно отмечая правильные ответы.  Сдают выполнению работу преподавателю |
| 2.2. | Индивидуальный устный опрос:  а) Нормальное дыхание здорового человека  б) Понятие брадипноэ, тахипное, апноэ.  в) Что такое одышка? Ее виды.  г) Виды патологической одышки  д) Патологические типы дыхания.  е) определение понятиям:асфиксия, астма, удушье  ж) Что такое пульс.  з) Где можно определить пульс.  и) Что такое частота пульса. Его норма?  к) Что такое брадикардия, тахикардия, асистолия | 35 мин. | Позволяет выявить степень усвоенности домашнего задания и оценить стартовый уровень подготовки студентов.  Получение знаний о целях и технологии определения пульса и ЧДД.. | Индивидуальный устный опрос |  | Проверка и коррекция знаний студентов | Отвечают на вопросы преподавателя. Дополняют ответы друг друга, задают вопросы преподавателю |
| 3. | **Обучающий этап** | 25 мин. |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Проведение определения ЧДД |  | Закрепление и расширение имеющихся знаний, формирование профессиональных умений | Объяснительно – иллюстративный. | Алгоритмы  (приложение 3, 4) | Изложение нового материала. Демонстрация манипуляций.  Просмотр учебного фильма | Студенты слушают, наблюдают. |
| 3.2. | Проведение определения пульса |
| 3.3. | Проведение дезинфекции использованного оснащения. |
| 4. | **Самостоятельная работа студентов** | 70 мин. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Отработка манипуляций, продемонстрированных преподавателем | 65 мин. | Формирование профессиональных умений Выявление и анализ учебных элементов темы, вызывающих затруднения у студентов | Практический тренинг малыми группами после демонстрации навыков преподавателем.  Индивидуальный контроль прак-тических навыков и их результатов | Алгоритмы  (приложение 3, 4) | Организация студентов для практического тренинга. Наблюдение за ходом самостоятельной работы студентов, необходимая коррекция. | Выполняют манипуляции в соответствии с алгоритмами Получают опыт применения знаний и умений в самостоятельной деятельности |
| 4.2. | **Работа с дневником практических занятий** | 5 мин. | Систематизация знаний | Анализ | Дневник практических занятий | Проводит инструктаж по заполнению дневника. Проверяет и корректирует, записываемое студентами | Записывают в дневник, какие практические навыки приобрели на занятии |
| 5. | **Контроль конечного уровня усвоения знаний.** | 20 мин. |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Решить ситуационные задачи |  | Закрепление и обобщение знаний. | Тренинг в решении ситуационных задач | Задачи (приложение 5), эталоны ответов | Анализирование результатов решения задач. | Самопроверка, пошаговое сравнивание с эталоном |
| 6. | **Заключительный этап** | 10 мин. |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Подведение итогов | 7 мин. | Анализ достижения целей, подведение итогов работы группы на занятии | Беседа | Учебный журнал группы | Делает заключение, оценивает деятельность группы и каждого студента. Оценивает достижение целей занятия. Выставляет оценки в журнал | Анализируют свою работу |
| 6.2.. | Анализ и оценивание деятельности обучающихся на занятии |
| 6.3. | Домашнее задание | 3 мин. | Ориентация на подготовку к следующему занятию | Рассказ, объяснение | Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов,  учебник | Сообщает домашнее задание и задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Дает рекомендации по выполнению задания | Записывают задание на дом  1 (осн.), с.544-545,  2 (осн.), с.274-276, 2 (доп.), с.255-260. |

**ФИО и подпись преподавателя** \_\_\_\_\_\_ С.Н. Дягина

**II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК** Уровень освоения

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемые вопросы:  а Расскажите о нормальном дыхании здорового человека?  б) Дайте определение понятиям: брадипноэ, тахипноэ, апноэ  в) Что такое одышка? Ее виды.  г) Расскажите о видах патологической одышки?  д) Какие вы знаете патологические типы дыхания? Дайте им характеристику.  е) Дайте определение понятиям: асфиксия, астма, удушье?  ж) Что такое пульс.  з) Где можно определить пульс.  и) Что такое частота пульса? Ее норма?  к) Что такое брадикардия, тахикардия, асистолия | II  II  II  II  II  II  II  II  II |
| 2. Отрабатываемые манипуляции: | Уровень освоения |
| а) Приготовление оснащения необходимого для подсчета пульса.  Определить пульс  б) Приготовление оснащения необходимого для подсчета ЧДД.  Определить ЧДД  в) сделать запись показателей функционального состояния пациента  в температурный листе. | III      III  III |

**III. БЛОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:**

1. Перечислить признаки патологии дыхания?
2. Характеристика приступа удушья легочного и сердечного происхождения?
3. Кашель, его причины, виды кашля?
4. Характеристика боли в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания

5.От чего зависит величина пульса?

6. Где можно определить пульс?

7. Что такое симметричность пульса?

8. Когда пульс считается ритмичным?

9. Расскажите о видах аритмии.

10. Что такое дефицит пульса и как его определить?

11.Что такое частота пульса? Его норма.

**Контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов:** см. приложение 1.

**Контролирующие материалы в форме ситуационных задач с эталонами ответов:** см. приложение 5.

**Критерии оценки тестовых заданий, ситуационных задач, теоретических знаний,** **практических умений:**

Критерии оценивания тестового контроля:

**«Отлично»** - 100-91 % (10 - 9) правильных ответов,

**«Хорошо»** - 90-81 % (8) правильных ответов,

**«Удовлетворительно»** – 80-71 % (7) правильных ответов,

**«Неудовлетворительно»** - 70-0 % (менее 7) правильных ответов.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

**«Отлично»** - безошибочное решение задачи с чётким описанием действий без помощи преподавателя и других студентов.

**«Хорошо»** - решение при незначительной помощи преподавателя или других студентов с допущением незначительных ошибок, не чёткое или не полное описание действий.

**«Удовлетворительно»** - решение задачи при помощи преподавателя и студентов со значительным количеством ошибок при описании действий.

**«Неудовлетворительно»** - отсутствие решения задачи.

Критерии оценивания теоретических знаний:

**«Отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал, демонстрирует владение темой, обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией;

**«Хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые **сам же и исправляет после замечаний преподавателя или других обучающихся;**

**«Удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать, и аргументировать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания практических умений:

**«Отлично»** - ставится, если студент:

уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

**«Хорошо»** - ставится, если студент обнаруживает практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя;

**«Удовлетворительно»** - ставится, если студент обнаруживает практические умения, но: допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

**«Неудовлетворительно»** - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

**Эталоны ответов к тестам**

1. 1
2. 3
3. 1
4. 3
5. 1
6. 2
7. 3
8. 4
9. 1
10. 1

**Эталоны ответов к задачам**

Задача №1. Действия медсестры не верны, так как при аритмии пульс частоту пульса определяют в течение 1 минуты, для получения точного результата.

Задача №2. Необходимо исследовать ритмичность, наполнение, напряжение пульса.

Задача №3. Действия медсестры верны, алгоритм манипуляции выполнен.

Задача № 4. Действия медсестры не верны, так как перед измерением пульса у пациента была физическая нагрузка, что возможно и привело к тахикардии.

Задача № 5. Перед подсчетом дыхания медсестра должна доброжелательно и уважительно представиться пациенту. Уточнить, как к нему обращаться и предупредить пациента, что будет проведено исследование пульса, так как пациент может самостоятельно изменять дыхание.

Приложение 1

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

ИНСТРУКЦИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: **«Определение ЧДД, пульса»**

*Междисциплинарный курс*: МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг

*Специальность*: 34.02.01 Сестринское дело

*Курс: II*

*Оборудование*: Раздаточный материал, таблицы, учебный фильм

**I.Учебные цели занятия**:

***Знать:***

Студент должен знать:

* понятие об артериальном пульсе, качествах пульса, характеристиках пульса;
* нормальные показатели частоты дыхательных движений;
* основные функции органов дыхания, виды одышки, типы дыхания;
* методы измерения пульса и числа дыхательных движений;
* способы регистрации показателей ЧДД, пульса.

***Уметь:***

* владеть техникойподсчёта числа дыхательных движений;.
* техникой определения пульса, дать характеристику его качествам;
* техникой цифровой и графической записи показателей функционального состояния пациента.

**II. План занятия:**

1. Тестовый контроль.
2. Индивидуальный устный опрос.
3. Приготовление оснащения и определение пульса и частоты дыхательных движений.
4. Регистрация данных в температурном листе.
5. Просмотр учебного фильма.
6. Отработка манипуляций, продемонстрированных преподавателем.
7. Решение ситуационных задач.

**III. Литература:**

Основная:

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие [Текст] / Т.П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 158 – 162,170 - 173 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] / Т.П.Обуховец. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 171 – 175, 180 - 186 с.

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие [Текст] / С.А.Мухина, И. И. Тарновская. – М.: Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2014. – 231 – 236, 244 - 245 с.

Интернет-ресурсы:

1. Mедицинская студенческая библиотека // [Электронный ресурс].- http:// [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)/.

Приложение 2

**Тестовый контроль**

**1. К свойствам дыхания относится**

1. тип

2. тонус

3. наполнение

4. напряжение

**2. Количество дыханий в одну минуту у взрослого в норме в покое**

1. 30 - 36

2. 22 - 28

3. 16 - 20

4. 10 - 12

**3. Одно из свойств пульса**

1. напряжение

2. гипотония

3. тахипноэ

4. атония

**4. По наполнению пульс различают**

1. ритмичный, аритмичный

2. скорый, медленный

3. полный, пустой

4. твердый, мягкий

**5. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса**

1. напряжение и наполнение

2. напряжение и ритм

3. частота и ритм

4. скорость и частота

**6. Пульс взрослого в покое 98 ударов в мин -**

1. норма

2. тахикардия

3. брадикардия

4. аритмия

**7. К свойствам пульса относится**

1. глубина

2. тонус

3. частота

4. тип

**8. По напряжению пульс различают**

1. ритмичный, аритмичный

2. скорый, медленный

3. полный, пустой

4. твердый, мягкий

**9. Время подсчета пульса при аритмии (в сек)**

1. 60

2. 45

3. 30

4. 15

**10. По частоте пульс различают**

1. нормальный

2. твердый

3. полный

4. аритмичный

Приложение 3

**Алгоритм «Измерение частоты дыхательных движений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Подготовка к процедуре** |  |
| 1. | Приветствовать пациента. |  |
| 2. | Представится с указанием Ф.И.О., должности. |  |
| 3. | Идентифицировать пациента (уточнить фамилию, имя, отчество пациента, его возраст, номер палаты). |  |
| 4. | Объяснить пациенту ход, цель процедуры. Объяснить ему необходимость подсчета пульса, а не дыхания. |  |
| 5. | Получить информированное согласие. |  |
| 6. | Приготовить часы или секундомер. |  |
| 7. | Вымыть и высушить руки гигиеническим способом. |  |
| 8. | Придать пациенту удобное положение (сидя или лежа). Необходимо видеть его грудную клетку и живот. |  |
|  | **II Выполнение процедуры** |  |
| 9. | Взять руку пациента как для исследования пульса, приложив тыльную сторону руки, которая определяет пульс на грудную клетку или область живота. Подсчитать частоту дыхания, наблюдая за экскурсией грудной клетки или движениями передней брюшной стенки. Подсчитать число вдохов за минуту, используя секундомер. |  |
| 10. | При подсчёте частоты дыхательных движений (чдд), обратить внимание на глубину дыхания (в покое поверхностное) и ритм (в норме ритмичное). |  |
|  | **Ill Окончание процедуры:** |  |
| 11. | Сообщить пациенту результаты исследования. Объяснить, что ему считали частоту дыхания. Сообщить результат. |  |
| 12. | Вымыть и высушить руки гигиеническим способом. |  |
| 13. | Сделать запись в медицинской документации. |  |

Приложение 4

**Алгоритм**

**«Исследование артериального пульса на лучевой артерии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Подготовка к процедуре** | |  |
| 1. | Приветствовать пациента. | |  |
| 2. | Представится с указанием Ф.И.О., должности. | |  |
| 3. | Идентифицировать пациента (уточнить фамилию, имя, отчество пациента, его возраст, номер палаты). | |  |
| 4. | Объяснить пациенту ход, цель процедуры. | |  |
| 5. | Получить информированное согласие. | |  |
| 6. | Приготовить часы или секундомер. | |  |
| 7. | Вымыть и высушить руки гигиеническим способом. | |  |
| 8. | Придать пациенту удобное положение (сидя или лежа). Предложить расслабить руки, при этом кисти и предплечья не должны быть на вису. | |  |
|  | **II Выполнение процедуры** | |  |
| 9. | Прижать одновременно кисти пациента пальцами своих рук выше лучезапястного сустава так, что бы 2, 3 и 4 пальцы находились над лучевой артерией (2 палец, указательный – у основания большого пальца. Почувствовать пульс. Если пульс синхронный, то в дальнейшем исследование проводится на одной руке. | |  |
| 10. | Продолжить исследование на одной руке (там, где пульс лучше пальпируется). Считать в течение 30 секунд и умножить на два. В случае, когда пульс неритмичный – пульс считают в течение одной минуты. | |  |
| 11. | Оценить наполнение пульса – определяется по величине объёма артериальной крови, образующей пульсовую волну, если волна хорошо ощущается - пульс удовлетворительного наполнения. | |  |
| 12. | Оценить напряжение, сдавливая лучевую артерию до исчезновения пульса. Если пульс исчезает при умеренном сдавливании – это пульс удовлетворительного напряжения; при сильном сдавлении – пульс напряженный; при легком сдавливании – ненапряженный, нитевидный. | |  |
|  | **Ill Окончание процедуры:** |  | |
| 13. | Сообщить пациенту результаты исследования. | |  |
| 14. | Вымыть и высушить руки гигиеническим способом. | |  |
| 15. | Сделать запись в медицинской документации. | |  |

Приложение 5

**Ситуационные задачи**

**Ситуационные задачи**

Задача №1

Медицинская сестра при исследовании пульса, определила, что пульс аритмичный, для определения частоты сосчитала пульс в течение 30 секунд и умножила на 2. Верны ли действия медсестры? Обоснуйте ответ?

Задача №2

Медсестра при исследовании пульса определила только частоту пульса. Какие характеристики пульса должны быть проведены при исследовании пульса?

Задача №3

Медсестра исследование пульса проводила в следующей последовательности: определила симметричность, ритм, частоту, наполнение и напряжение. Верны ли действия медсестры?

Задача №4

Пациенту У., измерили пульс, был получен результат 100уд/мин. Перед измерением пациент поднимался на 5 этаж по лестнице. Верны ли действия медсестры? Обоснуйте ответ?

Задача №5

Медсестра при подсчете дыхания объяснила пациенту цель и ход процедуры, рассказав о манипуляции. Пациент непроизвольно изменял дыхание. Какую ошибку допустила медсестра?