**Проектная (недельная) деятельность учителя-логопеда по лексической теме "Этикет" для детей подготовительной логопедической группы**

**1.** Недельное планирование учителя-логопеда по лексической теме **«Этикет»** (формировать знания и умения детей по культуре общения и поведения) (для детей подг.лого. гр.):

**Цель:** развитие коммуникативной функции речи

**Коррекционно-образовательные задачи**:

- формировать знания и умения детей по культуре общения и поведения;

- закреплять знания детей о жанровых особенностях малых фольклорных форм (пословицы, поговорки);

- совершенствовать грамматический строй речи;

- упражнять в составлении коротких рассказов по формированию эмоциональной лексики с применением пиктограмм;

- способствовать преодолению речевого негативизма у детей

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;

- развивать умение последовательно строить своё высказывание;

- развивать слуховое восприятие и внимание; координацию речи с движением

**Коррекционно-воспитательные задачи**:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

- совершенствовать самоконтроль за речью;

- прививать интерес к художественному слову;

- учить детей не бояться общения, выходить на коммуникативный контакт;

- воспитывать культуру диалогической речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник:****Беседа:** **Вежливость** — прекрасное качество, которое помогает людям взаимодействовать друг с другом и быть хорошими людьми.А, Вы, ребята знаете где надо соблюдать правила поведения?Ответы детей - (за столом, в детском саду, в школе и т.д.)Учитель-логопед: в обществе придуманы не просто так и их несомненно нужно соблюдать! (читает стихотворение)**Стихотворение** (для заучивания): **«А что такое «этикет?»**Это правила такие,Надо знать их с малых лет!Что сказать, когда войти,Как в гостях себя вести,Что с волшебными словамиДелать дома и в путиЕсли вежливыми статьИ воспитанными быть,То всегда и всюду будут,Уважать вас и любить!**Координация слова с движением** (преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением, а также, формирование понятной, наиболее приближенной к естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной) - **«Мы рады видеть друг друга»** - дети стоят по кругу, начинает игру учитель-логопед, подходит к любому ребенку, передает ему «волшебную палочку» и говорит: «Игорь, я рада тебя видеть». Ребенок, получивший палочку, называет с уменьшительно-ласкательным суффиксом имя своего соседа и передает ему палочку. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети.**Речевая игра: «Назови противоположное слово»** - ласково – грубо; чистый – грязный, правда- ложь обман, злой- добрый, здороваться – прощаться.**Дидактическая игра "Вежливо- не вежливо" – (з**акреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не вежливость.Учитель-логопед (объясняет): **«**Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши.Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами. **(**Поздороваться при встрече.Толкнуть, не извиниться.Помочь поднять упавшую вещь.Громко разговаривать в общественных местах.Обозвать обидным словом одноклассника.Не уступить место пожилому человеку.Отвечать на телефонный звонок во время урока.Помочь донести сумку незнакомой старушке.Рассказать доверенную тебе тайну.Стараться говорить громче собеседника.Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед).**Слоговая структура слова:** "**Доскажи словечко"**

|  |  |
| --- | --- |
| Растает ледяная глыбаОт слова доброго… (спасибо) | Зазеленеет старый пень,Когда услышит… (добрый день) |
| Мальчик вежливый и развитыйГоворит, встречаясь…(здравствуйте) | Когда нас бранят за шалости,Говорим, прости…(пожалуйста) |
| И во Франции, и в ДанииНа прощанье говорят… (до свидания) |  |

**Дыхание:** «Доброе животное» - участники встают в круг и берутся за руки. Учитель-логопед - тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.»**Пальчиковая гимнастика** (развитие мелкой и общей моторики дошкольников):

|  |  |
| --- | --- |
| Весёлый человечек.Я – веселый человечек,Я гуляю и пою.Я – веселый человечек,Очень я играть люблю. Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу,Поздороваюсь с ним сильноИ вытягивать начну. Руки я затем помою,  Пальчик к пальчику сложу,На замочек их закроюИ тепло поберегу.  | - указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу- растирают ладони- охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги- потирают ладони- складывают пальцы в замок |

**Мимическое упражнение** **«Покажи настроение»**- Если кто обидел нас, настроение у нас…?Ну, а если похвалили, шоколадку подарили…?Коль упал ты и ушибся…?Иль на друга рассердился…?Если весело тебе…?Подари улыбку мне!**Артикуляционная гимнастика** (выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц языка, губ, мягкого неба):1**.«Улыбка»** («Заборчик») - улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.Зубы ровно мы смыкаемИ заборчик получаем.А сейчас раздвинем губы,Посчитаем наши зубы.2. **«Язык здоровается с подбородком»** - улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком потянуться вниз к подбородку. Проделать упражнение 5-10 раз. 3. «**Язык здоровается с верхней губой» -** слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. В дальнейшем можно чередовать упражнения 5-6: «качели».                            На качелях я качаюсь:Вверх-вниз, вверх-вниз.Высоко я поднимаюсь,Опускаюсь снова вниз**Закрепление звуков и букв «З-Ж» -****Игра соревнование «З или Ж» -** учить детей дифференцировать звуки «З и Ж»: дети делятся на две группы «З - комарики» и «Ж - жуки» и выбирают из набора картинок в словах которых находятся «З» для «комариков» и «Ж» для «жуков». Затем команды друг у друга находят ошибки, если таковые есть. | **План - НОД «Этика поведения»**Учитель-логопед: «Ребята послушайте внимательно стихотворение» -- Вот кто вежливость у наспроявил на деле –Он в полночный тихий часподнял мать с постели- Что с тобой?! – вскочила мать –заболел, сыночек?!...- Я забыл тебе сказать:мама доброй ночи!Воспитатель: Как вы думаете, можно ли считать вежливым этого мальчика? Почему? (дети отвечают)Учитель-логопед: \*\*\*Всем испортить настроеньеМожет наше поведенье.Коля с Катей побранились –До сих пор не помирились. \*\*\*Толя Вадика толкнул –Тот в тарелку нос макнул.И расхвасталась Наташа:«Я умнее вас и краше!» \*\*\*Не слыхали эти детиНичего об этикетеИ плохого в том не видят,Что кого-нибудь обидят.Учитель-логопед: «Какие ошибки допустили дети» (дети отвечают - нужно учиться уступать друг другу, не ссориться по пустякам; не надо быть высокомерным, т.е. ставить себя выше других; не следует обижать друг друга, обращаться грубо)**Дыхательная гимнастика: см. понедельник****Игра «Рукавички»**Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички разрисованы эпиграммами «Эмоции – настроение», по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару».**Игра «Испорченный телефон» -** учить детей применять нормы речевого этикета. Дети разбиваются на две команды, которые садятся друг против друга. Ведущий зовет к себе по «телефонисту» от каждой команды и тихо говорит им на ухо вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.), которые те передают дальше. Побеждает та команда, которая быстрее и без искажений передаст слова.**Артикуляционная гимнастика см. понедельник****Координация слова с движением: ирга «Вежливо - невежливо».** Учитель-логопед объясняетусловия игры:Если вы со мной согласны,И поступок тот хороший,Не сидите, не молчите,Хлопайте в ладоши.Ну, а если плох поступокНе случался с вами,В тогда все вместе,Топайте ногам!- Если мест в трамвае нет, Не стоит покупать билет, Все равно ты едешь стоя, Лучше деньги сэкономим! (Топают ногами.)- Если стали вам грубить, Нужно вслед им нахамить. (Топают ногами.)- Если вам подарит книгу,- Вы ответите: «спасибо» (Хлопают в ладоши.)- Если вы зашли в кино, А оно идет давно, Нужно громко покричать: «Кто посмел без нас начать?» (Топают ногами)- Если кто-то вдруг случайно Вам на ногу наступил, Как бы он не извинялся, Мы поступок не простим! (Топают ногами.)- Если к вам пришла подруга, Вы представьте ее другу. (Хлопают в ладоши.)- Если вам вдруг стало плохо, Нужно громко ахать, охать. (Топают ногами.)- Если ты пошел гулять И оделся чисто, То домой прийти ты должен Хуже трубочиста. (Топают ногами.)Учитель-логопед» «Ребята, а вы умеете извиняться? Как выдумаете это хороший поступок попросить у как-либо прощения**Дидактическая игра «Умей извиняться» -** учить детей уместно употреблять различные формы извинений.Учитель-логопед спрашивает детей, с какими вежливыми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно и т. д. Это слова «извините», «простите».Учитель-логопед читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»Мы поссорились с подругойИ уселись по углам.Очень скучно друг без друга!Помириться нужно нам.Я ее не обижала,Только мишку подержала,Только с мишкой убежалаИ сказала: “Не отдам!“Учитель-логопед – «Как же могут помириться девочки?» (дети отвечают) Учитель-логопед – «Автор стихотворения предлагает такой путь примирения»Дам ей мишку, извинюсь,Дам ей мячик, дам трамвайИ скажу: «Играть давай»**Пальчиковая гимнастика см. среда****Игра «Определи эмоцию»** (картинки эпиграммы «Настроение)- учитель-логопед – читает отрывки из сказок К.И. Чуковского, а дети выбирают рисунок с изображением лица, которое подходит к данному тону.То – то стало весело,То – то хорошо.Будет, будет мошкараВеселиться до утра. (Радостный).Ты один не умывалсяИ грязнулею остался.И сбежали от грязнулиИ чулки, и башмаки. (Злой). Вдруг откуда – то летитМаленький комарик.А в руках его горитМаленький фонарик. (Удивленный). Вдруг какой – то старичок – паучокНашу муху в уголок поволок. (Испуганный).Игра-рассуждалка «Ситуации» - развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

 Учитель-логопед – вот мы сегодня с Вами очень много говорили о вежливости и хорошем поведении и к какому выводу вы пришли – будете придерживаться вежливости или будете невежливыми к окружающим вас людям. Давайте сделаем так, если Вы будете придерживаться вежливости и хороших манер поведения, то встанете на цыпочки, поднимите руки вверх и будете хлопать над головой, а если будете невежливыми к окружающим вас людям и плохо вести себя, то присядете на корточки и крепко закроете глаза. (Беседа обсуждение по выбору детей…).Учитель-логопед – «А теперь подарите свои рукавички (игра «Рукавички»), тому кто Вам больше симпатизирует… в группе». Затем все подсчитывают, кто из детей в группе больше всех получил рукавичек… . |
| **Вторник:****Стихотворение: см. понедельник****Дыхание: см. понедельник****Координация слова с движением: см. понедельник****Пальчиковая гимнастика: см. понедельник****Артикуляционная гимнастика: см. понедельник****Мимическое упражнение** **«Покажи настроение»**: **см. понедельник****Речевая игра «Жадный медвежонок»** - цель: закреплять умение согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Ход игры: Жил в лесу жадный медвежонок. Самыми любимыми его словами были слова «Мой!», «Моя!», «Мое!» Шел он однажды по лесу, навстречу ему ежик бежит, на спине гриб несет. «Мой!» – заревел медвежонок и отнял у ежа гриб. Тот заплакал и свернулся клубочком. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. «Бедная моя лапа!» -зарычал он. Прихрамывая, побрел медвежонок дальше. Видит: белочка скачет, полную корзинку земляники несет. «Моя!» – закричал медвежонок и отобрал у белочки корзину. Дальше идет»– свирепо проговорил медвежонок и выхватил у зайчишки яблоко. Тот, струсив, снова в кусты шмыгнул. С тех пор никто не дружил с медвежонком, все обходили его стороной, а он все ходил по лесу и кричал: «Мой! Моя! Мое!» После рассказа и показа этой сказки логопед спрашивает у детей: “Как вы думаете, о чем медвежонок мог кричать «Мой!», «Моя!», «Мое!»? Дети подбирают предметы или картинки, которые подходят для каждого из этих местоимений, называют их.**Дидактическая игра** «С кем можно так общаться?» - учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую сторону «С кем можно так общаться?» -Здравствуй! -Добрый день! -Привет! -Здорово! -Чао!- Пока! -До свидания! -Будь здоров! -До встречи!**Закрепление звуков и букв «З-Ж» -**Дорисовывание букв З и Ж |
| **Среда:****Стихотворение: см. понедельник****Дыхание: см. понедельник****Артикуляционная гимнастика: см. понедельник****Мимическое упражнение «Покажи настроение»: см. понедельник****Слоговая структура слова:** «**Догадайся» -** обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости».- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого… (спасибо)- Зазеленеет старый пень, когда услышит… (добрый день)- Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече…(здравствуйте)- Когда нас бранят за шалости, говорим… (Простите нас, пожалуйста).**Координация слова с движением**: **«Не ошибись, пожалуйста!»** -обогащать, расширять словарь «вежливости». Учитель-логопед даёт команды, а дети выполняют в только те, в которых есть «волшебные слова» - Встаньте, пожалуйста!- Поднимите руки. -Поднимите, пожалуйста, руки! -Будьте добры, похлопайте!- Потопайте. - Попрыгайте, пожалуйста! -Тихо сядьте. -Тихо сядьте, пожалуйста!**Пальчиковая гимнастика** «Вежливые слова» - дети повторяют слова и движения за взрослым, вытягивают руки вперед ладонями вверх, сжимают пальцы рук в кулачки и разжимают:

|  |  |
| --- | --- |
| Раз-два, раз-дваВспомним добрые словаЗдравствуйте!Простите!До свиданья!Извините!Когда надо их сказать?Как конфуза избежать | - соединить пальцы в замок- потереть ладонь о ладонь- помахать пальцами- попеременно обхватить пальчики одной руки пальцами другой руки- развести руки с растопыренными пальцами в стороны-вращение большим пальцем правой руки по ладошке левой рукиразводим ладошки в разные стороны… |
| **Закрепление звуков и букв «З-Ж» -**Игра «Комарики» и «Жуки» - учитель-логопед проговаривает слова в названия которых звучат звуки «З» или «Ж», а дети если слышать в слове звук «З» начинают бегать «летать» по группе и произносить звук «З» и если в слове слышится звук «Ж» кладут две ладошки крест накрест с растопыренными пальцами ходят по группе и «жжужжат» - «Жжжжжж». |

 |
| **Четверг:****Стихотворение: см. понедельник****Дыхание: см. понедельник****Координация слова с движением: см. вторник****Пальчиковая гимнастика: см. среда****Артикуляционная гимнастика: см. понедельник****Мимическое упражнение** **«Покажи настроение»**: **см. понедельник****Речевая игра «Словарь вежливых слов»** - знакомить детей с "вежливыми" словами. Учить подбирать близкие друг к другу по смыслу "вежливые" слова.Учитель-логопед: «Ребята сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок. Каждый человек нуждается в вежливом обхождении, как цветок в воде. Но, посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?»-Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок (дети называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка) - (Здравствуйте!Будь здоров!Будьте добры!Будьте любезны!Спасибо!Благодарю!Пожалуйста! Доброе утро!Добрый день!Добрый вечер! До встречи!До свидания!Доброй ночи!Пока!Прощайте!Счастливо! Извините, пожалуйста!Не сердитесь, пожалуйста!Я виноват перед тобой!Я приношу свои извинения!) - -Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок вы взрастили, благодаря своей вежливости! Вежливые люди, подобно цветам, украшают нашу Землю.**Слоговая структура слова:** Дидактическая игра «Эхо» - обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности. Учитель-логопед: «Расскажите, что такое эхо. Тихим голосом, как настоящие заговорщики, скажите: «Трам-ра-ра, начинается игра. На счёт три, здороваемся вместе». Или: «Трам-хо-хо, играем в «Эхо». Ну-ка, быстренько играй, я начну, ты повторяй».**Чтение рассказа** **«Неулыба»** -Проснулась утром девочка сердитой. Оделась. Пошла к бабушке на кухню. Губки у девочки надуты, реснички опущены. Не смотрит, не здоровается. Испугалась бабушка:- Здорова ли ты, внученька?Молчит внученька, еще больше губки надула. Покапризничать хочет. А бабушка снова:- Да ты, внученька, что неулыбой такой проснулась? Иль мышка ночью улыбку у тебя унесла? А может не мышка, а воробышек, что на балконе сидит? Может, он твою улыбку своим птенчикам унес?Подумала девочка немного, из кухни вышла и вдруг входит снова. Улыбка на лице светится, глазки сияют.- С добрым утром, бабуля!От приветливой улыбки внучки доброе утро действительно наступило! И теперь каждое утро внучка ласково здоровается и говорит:- Бабуля, посмотри, “улыбка” и “здравствуй” со мной вместе проснулись!Беседа по содержанию рассказаРечевая игра «Вопрос – ответ»:- Какой проснулась Неулыба?- Что спросила бабушка?- Как вела себя внучка?- О чем пыталась узнать бабушка?- Что сделала внучка?- Как каждое утро просыпается внучка?- Можно ли теперь ее назвать Неулыбой?**Обучение грамоте** (закрепление других звуков и букв) |
| **Пятница:****Стихотворение: см. понедельник****Дыхание: см. понедельник****Координация слова с движением: см. среда****Пальчиковая гимнастика: см. понедельник****Артикуляционная гимнастика: см. понедельник****Мимическое упражнение «Покажи настроение»: см. понедельник****Координация слова с движением:** **см. среда****Речевая игра «Нужные слова!»** - обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности. Учитель-логопед задает вопросы, ребенку, давшему правильный, подробный ответ, вручается жетон. победитель тот, кто наберет наибольшее количество жетонов:- Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»)- Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»)- Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»)- Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»)- Во время игры вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Как вы поступите? (Извинится и помочь встать)- Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите?**Слоговая структура слова «Договори словечко» -**

|  |  |
| --- | --- |
| Подарю тебе цветыИ подарок подарю.Я уверена, что тыСкажешь мне ... (благодарю) | Вот и наступило утро,Сад сияет перламутром.Что мы скажем? (С добрым утром!) |
| Когда ложимся спать,Что не забудем мы сказать? (Спокойной ночи) | Птичка птичку повстречала.Что она прощебетала? (Здравствуй!) |
| Есть много слов хороших,Прекрасных, добрых слов.Я знаю, сын АлешаМне их сказать готов!Раз-два-три, раз-два-три,Ты слова мне назови! (Спасибо, здравствуйте, до свидания, благодарю) | Когда вернемся в дом,Где каждый нам знаком,Что сказать мы не забудем,Если вежливыми будем? (Здравствуйте!) |
| Что мы скажем бабушкеЗа вкусные оладушки? (Спасибо) |  |

 |

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.** Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы по лексической теме «**ЭТИКЕТ»** (формировать знания и умения детей по культуре общения и поведения)

(для детей подг. лого. гр.)

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ**

**Игра – упражнение: «Если бы, да кабы…»**

Цель: умение составлять сложноподчиненные предложения, логически

мыслить, перевоплощаться, вставать на точку зрения другого.

Ход игры: вы должны закончить предложение: «Если бы я был(а) кем-то/чем-то, то я бы…, потому что(чтобы)…». («Если бы я был бабой Ягой, то я был бы очень доброй и красивой, чтобы меня все любили»).

**Игра-упражнение: «Хорошо – плохо»**

Цель: умение высказывать свое мнение, хорошее или плохое о

предмете, образе, явлении, поступке. Учатся логически строить свои

высказывания, правильно задавать вопросы, отстаивать свою точку

зрения.

Ход игры: Мишка раздавил теремок – это плохо, потому что…

Золушка была трудолюбивая – это хорошо, потому что…

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Пальчиковая гимнастика «Помощники» (**развитие мелкой и общей моторики дошкольников):

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.Ложку мы чуть-чуть сломали,Так мы маме помогали.  | - ударяют кулачками друг о друга, хлопок владоши; повторить- одной ладонью скользят по другой по кругу- загибают пальчики по одному, начинаяс большого- одной ладонью скользят по другой- загибают пальчики по одному, начинаяс большого- ударяют кулачками друг о друга, хлопок в ладоши |

**Координация слова с движением «Вежливый Зайка»** (преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением, а также, формирование понятной, наиболее приближенной к естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной):

|  |  |
| --- | --- |
| Дайте капусты кочанчик другой! Разве так прося? Подумай, косой. Дайте, пожалуйста, - вспомнил Зайчишка,- И, если можно, с большой кочерыжкой. Вот, молодец, ему лапу пожали И самых вкусных кочанчиков дали… | - машут двумя руками к себе-делают повороты в сторону- наклоны вперед руки вперед- показывают большой круг- пожимают ладошки- поглаживают живот |

**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ**

**Игра с мячом «Добрые и вежливые слова» -** совершенствование речевого этикета детей, культуры общения.Дети стоят вокруг. Воспитатель берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось.

**Игра «Змей Горыныч» -**  дать детям представление о том, что в каждой проблемной или конфликтной ситуации есть несколько вариантов (или стилей) поведения, учить их находить выход из различных ситуаций, гибко изменяя стиль поведения.К детям прилетает Змей Горыныч (мягкая игрушка). Это необычный Змей Горыныч, все головы у него разные. Одна голова очень добрая — Добруля, другая очень злая — Злюка, а третья голова — Задавака, потому что она очень любит задавать детям вопросы.

В ходе игры воспитатель предлагает детям различные проблемные и конфликтные ситуации, которые по-разному разрешают Добруля и Злюка, а Задавака задает детям вопросы, выясняет, как бы поступили они в данной ситуации. Важно, чтобы дети не просто описывали свои действия, а демонстрировали их, показывали, что и как они сделают. Ситуации, к примеру, могут быть такими.

Ситуация. Ссорятся двое детей из-за новой игрушки. Добруля говорит, что отдала бы игрушку другому ребенку, ведь ему так хочется поиграть. Злюка утверждает, что ни за что бы не уступила, ведь ей самой тоже очень нравится игрушка и хочется с ней играть. Задавака задает вопрос: «А как бы поступили вы?»

**Игра «Испорченный телефон»** - учить детей применять нормы речевого этикета.

Вариант 1. Играющие разбиваются на две команды, которые садятся друг против друга. Ведущий зовет к себе по «телефонисту» от каждой команды и тихо говорит им на ухо вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.), которые те передают дальше. Побеждает та команда, которая быстрее и без искажений передаст слова.

Вариант 2. «Телефонисты» передают слова по своему выбору в соответствии с заданием воспитателя. Например: приветствие друга, воспитателя, родителей утром, днем, вечером.

**Игра «Просьба**» - упражнять детей в способах установления контактов и выражения просьбы.

Дети делятся на пары. У одного — игрушка, а второй должен уговорить его дать поиграть с ней. Затем дети меняются парами и ролями. Далее нужно выяснить, почему кому-нибудь не дали игрушку.

**Игра «Отказ»** - формировать у детей навыки бесконфликтного поведения, учить находить вежливую форму отказа. Дети стоят или сидят в кругу. Поочередно (по кругу) они просят у соседа игрушку или вещь, которые им необходимы для работы (еще не выложен узор из мозаики, не закончен рисунок и т. д.). Ребенок должен вежливо отказать просящему и сам попросить об услуге соседа.

Необходимо учиться отказывать в вежливой форме, стараясь не повторять ответы других детей.

**Игра «Приглашение»** - учить детей способам установления контактов, приглашения к совместной деятельности. Формировать бесконфликтный стиль поведения. Дети по желанию разбиваются на пары. Первый партнер задумывает место, куда бы он хотел пойти (в лес, парк, на речку, в кино, цирк, театр, на стадион, в кафе—мороженое и т. д.). Второй пытается угадать это место, приглашая напарника пойти с ним. Например, «Маша, я хочу пригласить тебя в театр.» — «Спасибо, но этот спектакль я уже смотрела». Продолжить игру до тех пор, пока второй участник не отгадает место, которое загадал первый. Затем партнеры меняются ролями.

Чтение художественных произведений: Э. Мошковская «Вежливое слово», В. Осеева «Волшебное слово» С. Маршак «Ежели вы вежливы», А. Степанов «Вежливые сказки», К.И. Чуковский «Мойдодыр», А.Головин «Про неумывайку Витю»

**Беседы:**

"Оцени поступок"

"Как мы общаемся друг с другом"

"Правила поведения в общественном месте"

**Для заучивания:**

|  |  |
| --- | --- |
|  \*\*\*Добрые слова не леньПовторять мне трижды в деньТолько выйду за воротаВсем идущим на работуКузнецу, ткачу, врачу«С добрым утром» — я кричу.«Добрый день» — кричу я вследВсем идущим на обед.«Добрый вечер» — так встречаюВсех домой спешащих к чаю. |  \*\*\*— Где же твое здравствуй?— Взял петух горластый.— Где твое спасибо?— Проглотила рыба.— А скажи, пожалуйста,Где твое пожалуйста?— Пробежал сердитый песИ «пожалуйста» унес. |
|  |  |

**Загадывание загадок («Договаривание словечек»):**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке будь старательным,Будь спокойным и …  (внимательным) | Все пиши, не отставая,Слушай… (не перебивая) |
| Говорите четко, внятно,Чтобы было все … (понятно) | Если хочешь отвечать,Надо руку… (поднимать) |
| На математике считают,А после занятия…  (отдыхают) | Если друг стал отвечать,Не спеши… (перебивать) |
| А помочь захочешь другу –Подними спокойно… (руку) |  |

**Для проговаривания и запоминания пословицы и поговорки**:

- Не стыдно молчать, когда, нечего сказать.

- На добрый привет, добрый и ответ.

- Не спеши языком, торопись делом.

**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда:**

**3.** Лексическая тема «**ЭТИКЕТ»** (формировать знания и умения детей по культуре общения и поведения) (для детей подг. лого. гр.)

**Речевая игра: «Скажи наоборот»**

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый: | Ребёнок |
| добрый - твердый - пушистый - веселый - ровный - чистый - ленивый - радостный - говорить - шептать -держать -чистить -смешно - | - злой- мягкий- гладкий- грустный- кривой- грязный- трудолюбивый- печальный- молчать- кричать- бросать- пачкать- грустно |

**Игра «Договори словечко» -**

|  |  |
| --- | --- |
| Подарю тебе цветыИ подарок подарю.Я уверена, что тыСкажешь мне ... (благодарю) | Вот и наступило утро,Сад сияет перламутром.Что мы скажем? (С добрым утром!) |
| Когда ложимся спать,Что не забудем мы сказать? (Спокойной ночи) | Птичка птичку повстречала.Что она прощебетала? (Здравствуй!) |
| Есть много слов хороших,Прекрасных, добрых слов.Я знаю, сын АлешаМне их сказать готов!Раз-два-три, раз-два-три,Ты слова мне назови! (Спасибо, здравствуйте, до свидания, благодарю) | Когда вернемся в дом,Где каждый нам знаком,Что сказать мы не забудем,Если вежливыми будем? (Здравствуйте!) |
| Что мы скажем бабушкеЗа вкусные оладушки? (Спасибо) |  |



