**Психолого-педагогическая диагностика в работе воспитателя.**

**Власян Ж.А., воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18»**

Для исследования выбрали коррекционный класс, в котором обучаются дети со сложными дефектами развития – с нарушением зрения и с нарушением интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика проводилась по следующему плану:

1. Характеристика класса.
2. Изучение характеристик детей.
3. Изучение медицинской документации (медицинский диагноз).
4. Диагностика речевого развития.
5. Диагностика образно-логического мышления.

# Характеристика класса

В коррекционном классе обучаются 6 человек, 4 мальчика, 2 девочки. Специфика обучения в коррекционных классах заключается в том, что в одном классе находятся дети разного возраста. В нашем случае это дети 5-6 года обучения, 2004-2007 г.р.

# Изучение характеристик детей

На этом этапе изучались характеристики детей с целью выяснения общего уровня развития, уровня развития способностей, индивидуальных особенностей личности.

# Изучение медицинской документации

Медицинская документация изучалась с целью выявления диагнозов детей. Изучение диагнозов и состояния основных зрительных функций детей позволяет выбрать из множества психолого-педагогических методов диагностики, наиболее соответствующие целям обследования детей и адаптировать диагностические методики для детей с нарушением зрения. В таблице представлены зрительный диагноз (основной) и сопутствующий диагноз умственной отсталости:

|  |  |
| --- | --- |
| Основной диагноз | Сопутствующий диагноз |
| Н53.0 Амблиопия вследствие анопсии Н50.0 Сходящееся содружественное косоглазие Н55 Нистагм и другие непроизвольные движения глаз | ПРОП ЦНС ЗПРР;  G96.8 Другие уточнённые поражения ЦНС. |
| Микрофтальм; Ретинопатия недоношенных 5ст.  Н31.1 Дегенерация сосудистой оболочки глаза. Н54 Слепота и пониженное зрение | ПРОП ЦНС ЗПР, Ангиоспазм сосудов F70  G91.8 Другие виды гидроцефалии |
| Н50.1. Расходящееся содружественное косоглазие. Н52.2 Астигматизм  Гиперметропический астигматизм. Амблиопия рефракционная средней степени обоих глаз | Резидуально органическое поражение ЦНС G96.8. Другие уточнённые поражения ЦНС |
| Н52.2 Астигматизм; Н50.0  Сходящееся содружественное косоглазие. | Умственная отсталость лёгкой степени |

# Диагностика речевого развития

Диагностика речевого развития проводилась с помощью методики «Исследование грамматической структуры предложений». Методика состоит из нескольких частей.

# А. Составление предложений по опорным словам.

Цель: выявить количество слов в предложении. Ребёнку предлагаются 2-3 слова, обозначающие предметы. Инструкция: «Составь предложение, дополнив его соответствующими словами».

# Б. Составление предложений по заданному сюжету.

Цель: выявить, какие типы предложений использует ребёнок в речи. Инструкция: «Составь предложение по данному сюжету».

1 Девочка моет посуду. 2 Мальчик чистит зубы.

3 Кошка ловит мышку. 4 Кошка поймала мышку.

5 Дети играют в мяч. 6 Заяц сидит за деревом.

7 Мальчик вышел из дома. 8 Девочка едет на велосипеде.

# В. Составление сложных предложений.

Цель: выявить, какими видами сложноподчинённых предложений владеет ребёнок.

Инструкция: «Послушай предложение и продолжи его». Педагог даёт ребёнку образец: «Мальчик пошёл домой, потому что начался дождь». Предложения:

1. Поезд остановился, потому что ........

2. Девочка надевает плащ, потому что....

3. Дети идут с цветами, потому что ............

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**:

5 баллов - составление ребёнком грамматически правильных предложений, отражающих содержание смысла предлагаемой картинки.

4 балла - незначительные грамматические ошибки или самостоятельное исправление ошибок при повторном предъявлении задания.

3 балла - при пропуске субъекта или объекта действия и при пропуске предлогов и нарушений предложных отношений.

2 балла - при допустимом, но нетрадиционном порядке слов в предложении, отсутствие предлогов, а также при употреблении двух простых предложений вместо одного сложного.

1 балл - ребенок не может составить предложение (молчит), а также при перечислении объектов и субъектов действия.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество баллов |
| 1 испытуемый | 3 |
| 2 испытуемый | 4 |
| 3 испытуемый | 3 |
| 4 испытуемый | 3 |
| 5 испытуемый | 2 |
| 6 испытуемый | 2 |

# Интерпретация результатов

Проведенная методика по грамматическому строю речи выявила, что этим детям трудно грамотно выражать свои мысли, их речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь характеризуется бедностью словаря и грамматических конструкций, недостаточно развит фонематический слух.

# Диагностика образно-логического мышления

# Методика «Четвертый лишний»

Цели исследования: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.  
Процедура проведения: Задание включает два этапа.  
На первом этапе ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

— *книга*, портфель, чемодан, кошелек;

— печка, костер, свеча, *электроплитка*;

— трамвай, автобус, *трактор,* троллейбус;

— лодка, *тачка*, мотоцикл, велосипед;

— река, *мост*, озеро, море;

— *бабочка*, линейка, карандаш, ластик;

— дедушка, *учитель*, папа, мама;

— минута, секунда, час, *вечер*;

— Василий, Федор, *Иванов*, Семен.

("Лишние" слова выделены курсивом.)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

10-8 баллов — высокий уровень развития обобщения;

7-5 баллов — средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;

4 и менее баллов — способность к обобщению развита слабо.

Результаты исследования заносятся в протокол.

На втором этапе (контрольный ) ребёнку предоставляются 4 слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребёнку предлагается найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

Инструкция: «Прочитай эти слова. Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово и назови его. Объясни почему?»

**Обработка и анализ результатов.**

 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).

 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

 Ключ к оценке результатов.

высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с двумя родовыми понятиями;

хороший уровень- 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний уровень - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий уровень - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

# Интерпретация результатов

Таким образом, исследование по методике «Четвертый лишний» показало, что наибольшую сложность для детей, участвующих в обследовании оказались задания, выполнение которых основывались на образно – логическом мышлении. Данные задания требовали также развития устной связной речи. На вопрос: «Почему?», дети часто отвечали: «Не знаю» или называли несущественные признаки, либо пытались показывать жестами, не находя нужных слов. Результаты получись следующие: 27% детей с хорошим уровнем развития, 73% со средним и низким уровнем обобщения.

# Список использованной литературы

1. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005 –90 с.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006. – 336с.
3. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – СПб., 2003. – 299 с.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 1998. – 262 с.
5. Электронный ресурс <https://infourok.ru/metodiki-issledovaniya-naglyadnoobraznogo-mishleniya-detey-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-935292.html>
6. Ссылка на тест «Исследование грамматической структуры предложений» <https://ds5lmr.edumsko.ru/>