

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 28»
Протокол № 1
от « 25 » августа 2015 г.
Руководитель ШМО
Рогова А.П. _____

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ № 28»
Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.
Зам. директора по УВР
С.В. Цепелева _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 113
от « 31 » августа 2015 г.
директор
МБОУ «СОШ № 28»
И.Е.Полонский _____

Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 8 класса

на 2015-2016 учебный год

Образовательная область: «Филология»

Разработала:
Садовникова О.Ф.,
учитель русского языка и
литературы I квалификационной
категории.

Братск, 2015 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2009, федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку и основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 28».

По сравнению с авторской программой изменений нет.

1.2 Цели и задачи программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой на конец года обучающиеся должны овладеть следующими **общеучебными умениями, навыками и способами деятельности**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- владение монологической и диалогической речью;
- составление плана;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

1.4. Место предмета в учебном плане

Русский язык как учебный предмет реализуется через федеральный компонент учебного плана и является обязательным для всех. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ № 28» на 2015-2016 учебный год.

1.5. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- - соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7классах.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).

Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публичного выступления.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

Сжатый пересказ исходного текста.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения и их грамматические признаки. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Обособление уточняющих членов. Обособленные уточняющие члены предложения.

Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. Изложение исходного текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста.

Повторение и систематизации изученного в 8 классе

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- **стартовый контроль:**
 - стартовая диагностическая работа;
- **текущий контроль:**
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - самостоятельные работы;
 - текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;
- **промежуточный контроль:**
 - тестирование;
 - выполнения творческих работ;
 - проверочные работы;
 - домашние самостоятельные работы;
- **итоговый контроль:**
 - контрольная итоговая работа.

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- Устный опрос
- Тест
- Самостоятельная работа
- Письменный развернутый ответ на вопрос
- Сочинение
- Творческие работы

Критерии оценивания результативности обучения русскому языку

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки контрольных работ

1. Диктант

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

2. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

3. Изложения и сочинения

<u>Оценка</u>	<u>Содержание и речь</u>	<u>Грамотность</u>
<u>«5»</u>	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается	<u>Допускаются:</u> I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки

	<p>богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	
<u>«4»</u>	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
<u>«3»</u>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>

	<p>неправильное словоупотребление.</p> <p>5. С т и л ь р а б о т ы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В ц е л о м в р а б о т е допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
<u>«2»</u>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>

Тест

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ. Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методический комплекс:

- Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 8 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 201.
- Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Технические средства обучения:

- классная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

3. Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

5. Помещение для занятий:

- кабинет русского языка литературы;

6. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский ;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

5.1 Для учителя

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. — С.158.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка . 8 класс. – М.: Владос, 2006.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 8класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс / С. И. Львова. – М.: просвещение, 2006

5.2 Для учащихся

1. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 8класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2006.
2. Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 8 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
4. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 8 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - : Просвещение, 2006.

5.3 Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс].<http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 22.04.2015)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс].<http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения: 19.04.2015)
3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов– [электронный ресурс].<http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 19.04.2015)
4. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – [электронный ресурс].<http://www.gramota.ru/>(дата обращения: 22.04.2015)
5. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку– [электронный ресурс].<http://www.slovo.zovu.ru/>(дата обращения: 20.04.2015)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи– [электронный ресурс].<http://www.grammar.ru/>(дата обращения: 19.04.2015)

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Кол-во часов			
		Всего	тестирова ние	диктант	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире.	1			
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8	1		1
3	Синтаксис и пунктуация	4			1
4	Словосочетание	5	1		
5	Простое предложение	4			1
6	Главные члены предложения.	8			2
7	Второстепенные члены предложения	8		1	2
8	Односоставные предложения	11	2		2
10	Предложения с однородными членами	10		1	1
11	Обособленные члены предложения	15	1		2
12	Обращения, вводные слова и междометия.	12	1		2
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	9			
14	Повторение и систематизации изученного в 8 классе.	9	1		2
Итого		102	7	2	16

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество	Дата проведения урока	Примечание
Введение (1 ч)				
1	Русский язык в современном мире.	1		Презентация
Повторение пройденного в 5-7 классах (8 ч)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1		
3	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	2		
6	Правописание НЕ с разными частями речи	1		
7	Комплексное повторение	1		
8	Входной контроль. Тестирование	1		
9	Анализ входного тестирования.	1		
Синтаксис и пунктуация (3 ч)				
10-11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	2		
12	Словосочетание и предложение.	1		
Словосочетание (6 ч)				
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
14	р/р Текст как единица синтаксиса.	1		
15	р/р Комплексный анализ текста.	1		
16	Виды словосочетаний	1		
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
18	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1		
Простое предложение (3 ч)				
19	Предложение как	1		

	основная единица синтаксиса.			
20	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения	1		
21	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
22-23	Контрольное тестирование по теме «Словосочетание». Анализ тестирования.	2		
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1		Презентация
Главные члены предложения				
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым			
27	Составное глагольное сказуемое.	1		
28-29	Составное именное сказуемое	2		
30	р/р Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1		Презентация
31	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
Второстепенные члены предложения				
32	Дополнение. Способы выражения дополнения	1		
33	Согласованные и несогласованные определения.	1		
34	Приложение. Знаки препинания при приложении	1		
35	Обстоятельство. Способы его выражения	1		
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
37	Главный член односоставного предложения	1		
38	Назывные предложения	1		
39	Определённо-личные	1		

	предложения			
40	Неопределённо-личные предложения	1		
41	Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
42	Контрольное тестирование по теме: «Главные и второстепенные члены предложения »	1		
43	Анализ контрольного тестирования	1		
44-45	Безличные предложения	2		Презентация
46	Неполные предложения	1		
47-48	Обобщение по теме «Неполные и односоставные предложения». Мини-тест.	2		
Однородные члены предложения				
49	р/р Рассуждение	1		Презентация
50	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52-53	Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Пунктуация в них.	2		Мультимедийный урок
54	р/р Изложение	1		
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация в них.	2		Презентация.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		.
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
Обособленные члены предложения				
60	Анализ диктанта.	1		

	Понятие об обособлении			
61-62	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2		
63-64	р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2		
65-66	Анализ сочинений. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	2		
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	2		
69-70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
73	Урок- зачёт по теме «Обособленные члены предложения»	1		
74	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1		
Обращения, вводные слова и междометия				
75	Анализ тестирования. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1		Презентация.
76	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1		
77	р/р Составление делового письма.	1		
78	Вводные конструкции. Группы вводных слов и	1		

	вводных сочетаний слов по значению.			
79-80	Знаки препинания при вводных конструкциях.	2		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
82	р/р Публичное выступление	1		
83	Междометия в предложении	1		
84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2		
86-87	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.				
88	Способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
89-90	Прямая речь.	2		Презентация
91	Диалог.	1		
92-93	Цитата.	2		Презентация
94	р/р Рассказ	1		
95-96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	2		
Повторение и систематизация изученного за курс 8 класса				
97	Синтаксис и морфология	1		
98	Синтаксис и пунктуация.	1		
99	р/р Изложение	1		
100	Синтаксис и орфография	1		
101	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1		
102	Анализ итогового тестирования	1		