

ТАКСОНОМИЯ КУБИК БЛУМА

Выполнила учитель технологии МАОУ «СОШ №
33 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Петропавловска-Камчатского»

Белова О.М.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, обращены на принцип "учить не науке, а учить учиться".

А как развивать в ребенке навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать?

Предлагается один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

Таксономия —

учение о принципах
и практике
классификации
и систематизации



- О замечательном американском педагоге и психологе

Бенджамине Блуме

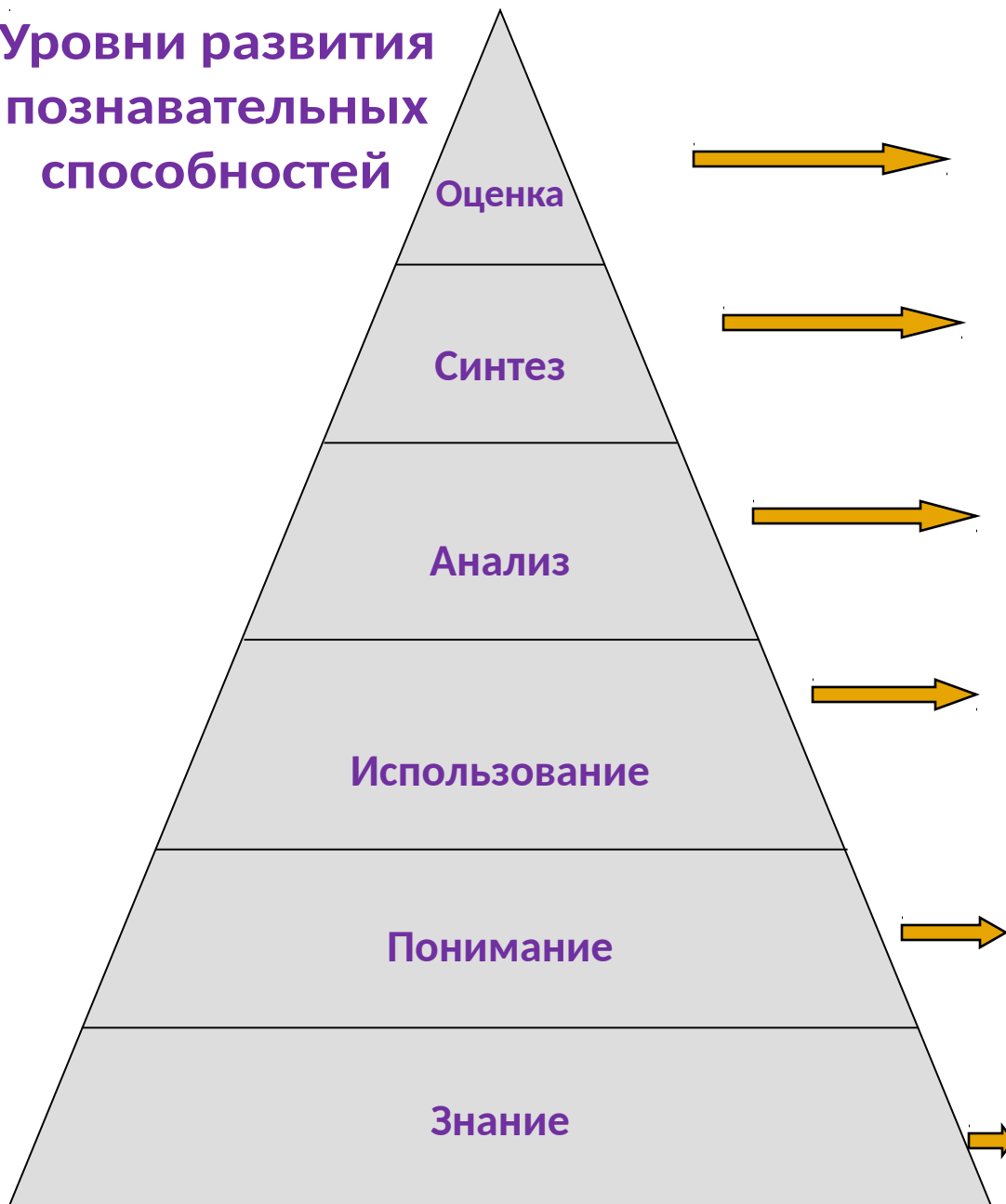
обычно говорят, как об авторе известной «Таксономии учебных целей». Эта замечательная система для алгоритмизации работы педагога была изложена в его книгах *«Стабильность и Изменение человеческих характеристик»* и *«Классификация образовательных целей»* (1956 г.)

Бенджамин Блум

- известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока:
- Когнитивную «Знаю»
- психомоторную «Творю»
- аффективную «Умею»

То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Уровни развития познавательных способностей



Примеры заданий

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

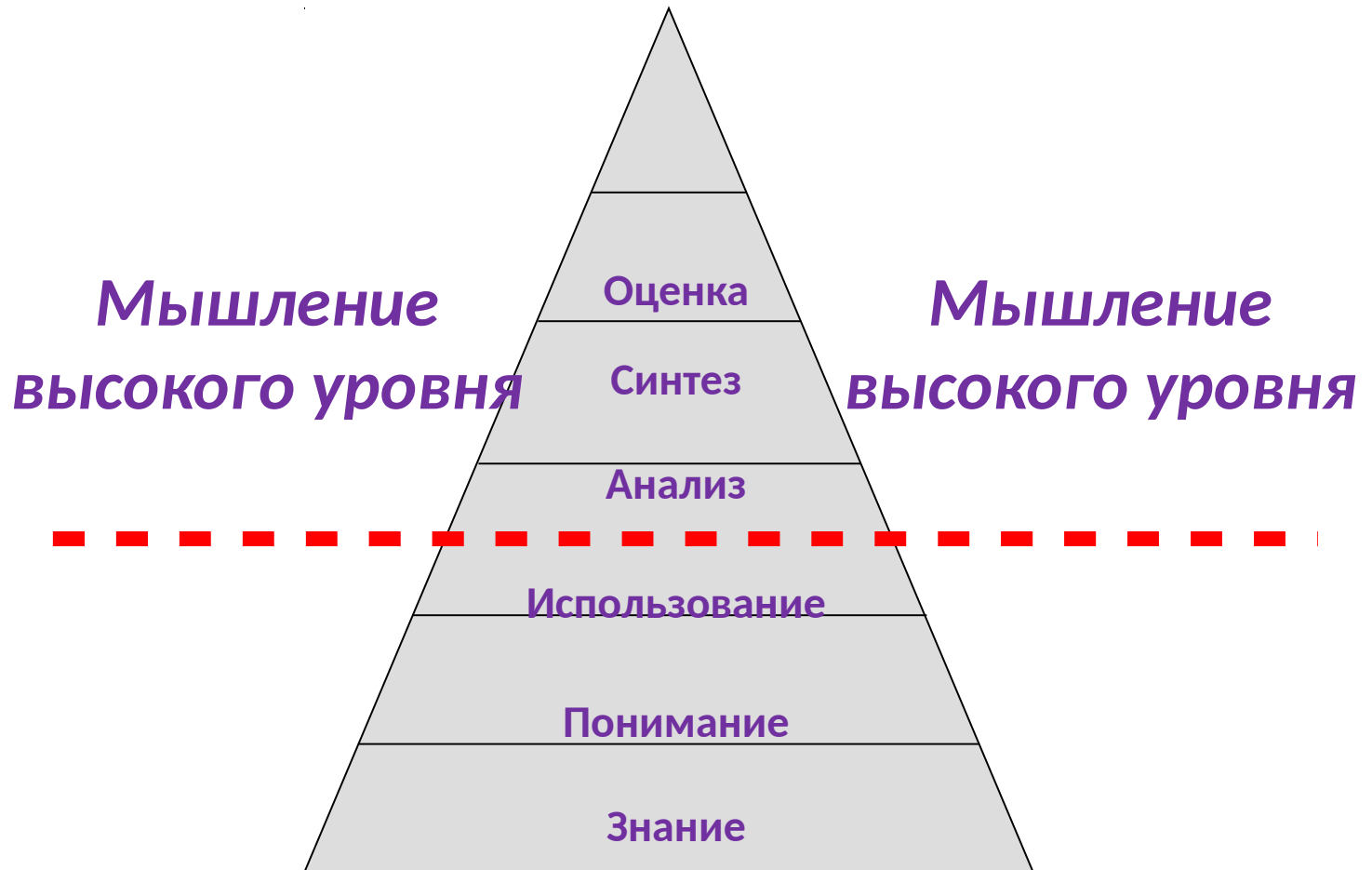
применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Таксономия Блума

Предполагает, что в «основании пирамиды»
находятся знания, на вершине -
деятельности



Пирамида – 3 нижних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить

Пирамида – 3 верхних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

- Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать не только любой учитель-предметник, но и преподаватели ВУЗов, психологи, социологи.
- Возможны два варианта:
- Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

- В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.
- Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

- 1. Вопросы на знания: Кто, что, назови, где, когда, перечисли
- 2. Вопросы на понимание: Опиши, расскажи своими словами, подчеркни, объясни, обсуди, сравни.
- 3. Вопросы на применение: Примени, используй, продемонстрируй, объясни, выбери, интерпретируй.
- 4. Вопросы на анализ: Почему, проанализируйте, разложите, сделайте диаграмму, упростите, проведите опрос, сравните.
- 5. Вопросы на синтез: Составьте, постройте, придумайте, пересмотрите, формулируйте, сделайте, спланируйте
- 6. Вопросы на оценку: Оцените, сравните, что самое хорошее, кто прав, почему это самое важное

Варианты использования

- При формулировке темы урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется ответить.

Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос

Варианты использования

- **Во время рефлексии. Подбираются вопросы, которые помогут запомнить основные положения данной темы.**
Вопросы составляют ученики по образцу и инструкциям.

Какие могут быть вопросы на гранях:

- - простые вопросы
- - уточняющие вопросы
- - вопросы – интерпретации
- - оценивающие вопросы
- - творческие вопросы
- - практические вопросы.

вопросы на гранях

- **Опиши.** Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.
- **Сравни.** То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.
- **Назови ассоциацию.** С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление?
- **Сделай анализ.** То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и пр.
- **Примени.** Приведи примеры использования или покажи применение.
- **Оцени.** То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

В 5 классе при формулировке темы урока

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА»
ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ТРУДА

Назови

- **Орудия производства**

(инструменты , машины, оборудование)

Почему

- Почему к средствам труда относятся техника и технологии

(для овладения силами природы и процессами применения в производстве)

Объясни

- **Объясни что такое средство труда**

(то, чем человек воздействует на предметы труда с целью производства материальных и духовных благ)

Предложи

- Разделить на группы средства труда

(естественные
земля, водопады, реки, которые
используются для хозяйственных целей
(технические
созданные человеком искусственно)

Придумай

- Придумай и назови еще орудия производства

(производственные здания, железные, шоссейные и другие дороги, нефте- и газопроводы, линии электропередач, сырье)

Поделиться

- **Поделиться , что является совокупностью средств труда и предметов труда.**

(Совокупность средств труда и предметов труда образует **средства производства**. Средства производства и труд человека неразрывно связаны)

**В 5 классе во время рефлексии.
Подбираются вопросы, которые
помогут запомнить основные
положения данной темы**

**РАЗДЕЛ 5.«ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ
ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

**ТЕМА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ
БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ**

Назови

- Назови основные компоненты в составе овощей и фруктов

(Состоят на 95 % из жидкости, полезных солей и витаминов)

Почему

- Почему нельзя хранить овощи и фрукты в металлической посуде (медной, железной)?

(металлы разрушают витамин С)

Объясни

- **Объясни почему увядают, становятся мягкими, темными овощи и фрукты при неправильном и длительном хранении**
- (влага испаряется и овощи, и фрукты теряют внешний вид и пищевую ценность)**

Предложи

- **Предложи способы для длительного хранения овощей и фруктов**

(консервация, заморозка, хранение в темном прохладном месте)

Придумай

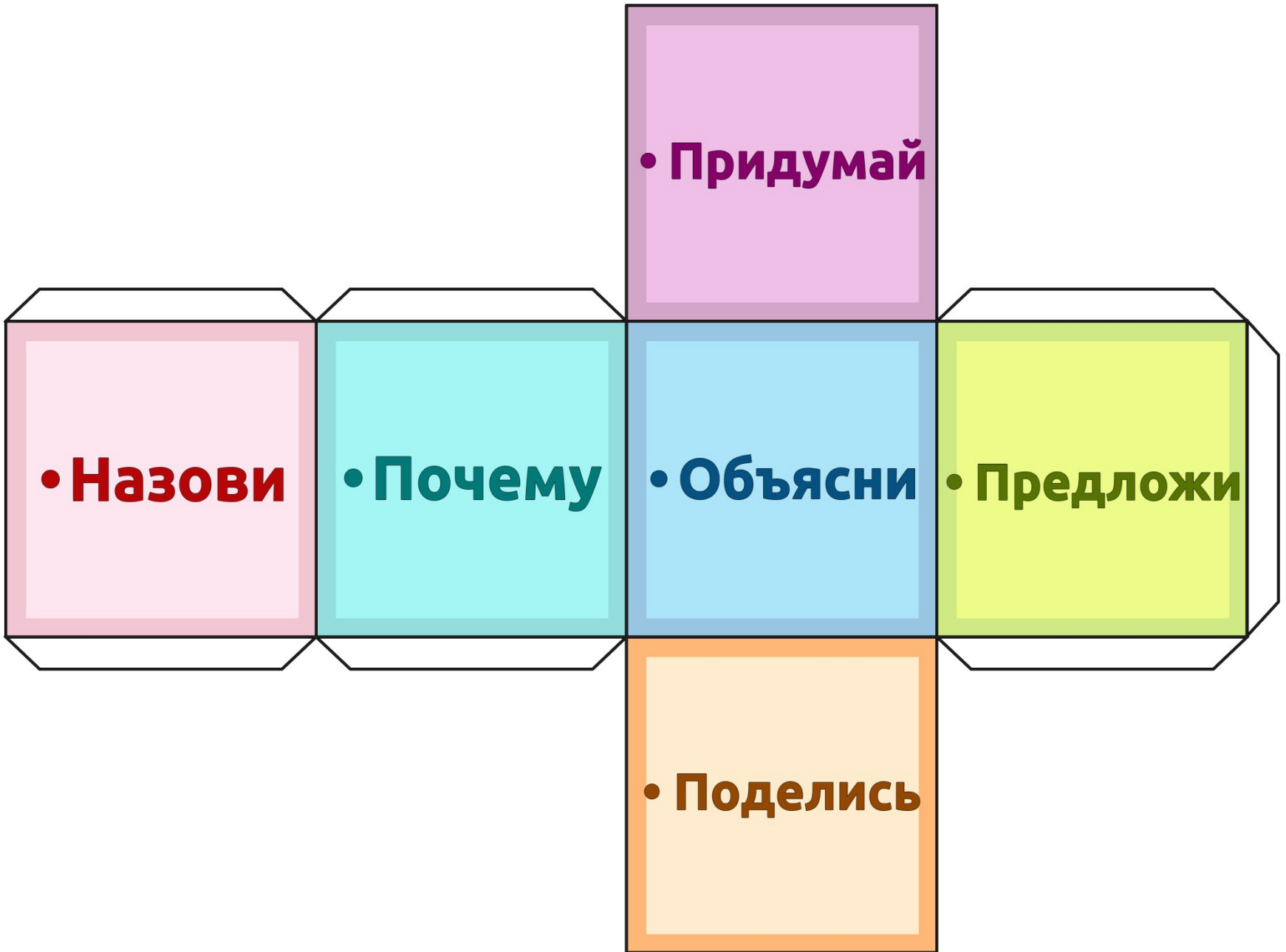
- **Выбери или придумай способ оформления салата**

(способы нарезки овощей, карвинг)

Поделиться

- **Поделиться как можно заправить разные салаты из овощей или фруктов**

(уксус, Растительное масло, смесь уксуса и растительного масла, сметана, йогурт, соль, перец, соевый соус и т.д.)



ЗАДАНИЕ:

- ❖ Выбрать раздел программы
- ❖ Выбрать тему урока
- ❖ Выбрать вариант использования:
 - при формулировке темы урока
 - во время рефлексии
- ❖ Изучить и использовать инструкцию
- ❖ Определить сторону кубика
- ❖ Составить 3 вопроса по выбранной теме и стороне кубика

Ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/600417/>
- http://volna.org/pedagogika/tiekhnologhiia_razvitiia_kritichieskogho_myshlienii1.html
- <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/11/21/metody-i-priemy-tekhnologii>
- http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke
- http://infourok.ru/doklad_razvitie_kriticheskogo_myshleniya_na_urokah_matematiki-141156.htm
- http://www.mozliceum.na.by/mr_proekt_critic.php
- <http://www.myshared.ru/slide/260156/>
- <http://900igr.net/kartinki/filosofija/Tekhnologija-kriticheskogo-myshlenija/Tekhnologija-kriticheskogo-myshlenija.html>
- http://www.terepec48.ru/fgosOOO/krit_m.pdf
- <http://politex.kz/index.php/kz/o-u-derisi/distemelik-zh-mys/71-novye-tekhnologii-priemy/kriticheskoe-myshlenie/109-metody-kriticheskogo-myshleniya>
- <http://www.uchmet.ru/library/material/239359/>
- <http://kak-bog.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>
- http://pccu155.ucoz.ru/publ/priem_kubik/1-1-0-33

ресурсы

- http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2010/09.pdf
- http://www.mozliceum.na.by/mr_proekt_critic.php
- <http://www.myshared.ru/slide/download/>
- <http://multiurok.ru/aigul3008/blog/mietody-i-priiemy-razvitiia-kritichieskogho-mys hlienii-na-urokakh-russkogho-iazyka-i-litieratury.html>
- <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/obobscheni e-opytom/177788-ispolzovanie-priema-kubik-bluma-dlja-razvitij.html>
- <http://assistant.i-teach.ru/file/33e9c391.pdf>
- <http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoy-texniki/>
- http://murzina69.ucoz.ru/index/aktivnye_formy_obuchenija/0-19
- <http://azps.ru/tests/pozn/kubikrubik.html>
- [http://www.e-reading.club/bookreader.php/110655/Halpern - Psihologiya_kritic heskogo_myshleniya.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/110655/Halpern_-_Psihologiya_kritic heskogo_myshleniya.html)
- <http://aplik.ru/konspekty/luchshie/primenenie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekh nologii-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-literatury/>
- http://www.gymnasiumstar.ru/docs/tehno_krit_mishleniya.pdf
- <http://azps.ru/tests/pozn/kubikrubik.html>
- <http://2bereg.spb.ru/user/Kulakova67RU/file/4017635/>
- <http://naturesciences.area7.ru/?m=5476>
- https://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/4/resources/Data_Analysis_and_Critical_Thinking.pdf

Ресурсы:

- <http://naturesciences.area7.ru/?m=5476>
- http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=7196:-kubik-bluma&catid=54:literature&Itemid=68
- <http://www.sosh15-satpaev.ru/news/2014-05-05/obuchenie-kriticheskomu-myshleni-yu-provela-bigalieva-g-sh-uchite>
- <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98726777>
- <http://pandia.ru/text/77/274/461.php>
- <http://refdb.ru/look/2979817-p4.html>
- <http://lit-yaz.ru/informatika/5475/index.html>
- http://russmetod.blogspot.ru/2015/09/blog-post_17.html
- <http://e-libra.ru/read/226630-psixologiya-kriticheskogo-myshleniya.html>
- <http://mentoralla.jimdo.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0/>
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-207087.html>
- http://izhschool89.ucoz.ru/index/kak_nauchit_rebenka_uchitsja_ili_o_tekhnologii_razvitija_kriticheskogo_myshlenija_v_nachalnoj_shkole/0-89
- <http://www.docme.ru/doc/981282/sposoby-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta>
- <http://te.zavantag.com/docs/1429/index-10172.html>
- <https://www.alterozoom.com/categories/2109.html>