**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

**И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

**МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»  
678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина,2\5**

**Тел: (41145)  329-52.**

**Факс: (41145)329-52**

**E-mail: aldan\_detdom@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по ВР Директор МКУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Орехова «Центр семейного устройства»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Миронов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

ПРОГРАММА

**«Трудовое воспитание дошкольников»**

**(2 – 5 лет)**

Алдан 2017

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………………………..3

Актуальность темы……………………………………………………………………........4

Цели и задачи трудового воспитания………………………………………………………5

Организация трудовой деятельности……………………………………………………….7

Заключение…………………………………………………………………………………...9

Приложение 1.

Перспективное планирование………………………………………………………………12

Приложение 2.

Конспекты……………………………………………………………………………………21

Литература…………………………………………………………………………………...27

**Введение**

Известный педагог нашего времени В.А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не может стать злым, недобрым человеком».

Дети - маленькие труженики, с самого раннего возраста, едва научившись ходить, пытаются выполнять элементарные трудовые действия: надеть носочки, шапку на голову нахлобучить, намотают вокруг шеи кофточку... И от того, как мы,  взрослые, привьём трудовые навыки, научим детей радоваться своим достижениям, так дети и будут относиться к труду.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребёнка, важнейшим средство для формирования культуры межличностных отношений.

Большую роль играют трудовые навыки при формировании у детей правильного отношения к собственному труду: готовности участвовать в любой работе независимо от её привлекательности, доводить дело до конца, прилагать трудовые усилия. Все это создаёт благоприятную основу воспитания таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, решительность, самостоятельность.

Овладение трудовыми навыками даёт возможность участвовать в общем труде. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение работать согласованно, общими усилиями доводить дело до конца, помогать товарищам.

Объединяясь в труде со сверстниками, дети приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию.

В труде даже самые непослушные, неуравновешенные дети становятся целеустремлёнными, активными, организованными, они потому и непослушны, что не умеют реализовать свою потребность в активной деятельности, а труд помогает им в этом. Труд увлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, объединяет общими эмоциональными переживаниями. И если педагог постоянно поддерживает трудовую активность каждого ребёнка, его уверенность в собственных силах, то трудолюбие становится чертой личности дошкольника.

Трудовое воспитание – одно из основных направлений образовательной деятельности в плане подготовки дошкольников к обучению в школе.

**Актуальность и обоснование выбора темы**

***«Труд – всегда был основой для***

***человечества и культуры.***

***поэтому и в воспитательной***

***работе труд должен быть***

***одним из основных элементов»***

***А.С. Макаренко***

 Истоки  трудового воспитания лежат в  дошкольном возрасте, когда ребёнок  впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.  
 Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение.

От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что способствует умственному, нравственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Вырабатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата. Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

Занятия по ручному труду создают условия для развития навыков общения: при совместном выполнении какой-либо поделки и т.д. обычно возникают оживлённые диалоги, что особенно ценно для детей со сниженной речевой инициативой. Большой потенциал речевой коррекции заложен в выполнении поручений и трудовых заданий, их речевых и познавательных возможностей. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребёнка. Его движения становятся увереннее и точнее. Активно действуя, он всё лучше ориентируется в пространстве.

Трудовое воспитание, которое особенно актуально и сегодня, было незаслуженно забыто в 90-е годы прошлого столетия. Это приводит к  тому, что, вырастая, дети становятся глухими  к нуждам окружающих их людей, самонадеянными, ленивыми, проявляющими слабость в определённых ситуациях (попадают под зависимость алкоголя, наркотиков и т.д.).

Трудовое воспитание дошкольника является важной частью его общего развития. Особенно актуальной становится проблема формирования нравственно-волевых качеств личности средствами трудовой деятельности в современных условиях развития общества. С одной стороны, за последние годы система российского образования набрала достаточный опыт обучения, воспитания и развития дошкольников, с другой – заметно упустила значимость момента труда в жизни человека. Труд перестал быть областью профессионального интереса педагогов. Тем временем трудовому воспитанию, то есть привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит особая роль во всестороннем развитии личности ребёнка-дошкольника. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослым, оказывает положительное влияние на развитие волевых черт характера. Методически грамотно организованный труд детей в дошкольном учреждении позволяет сформировать нравственно-волевые качества, обеспечивающие успешность дальнейшей жизни ребёнка.

Таким образом, труд определяется как целесообразная деятельность детей, процесс, в котором реализуются физические и умственные способности человека, происходит нравственно-волевое становление личности, социализация; трудовое воспитание дошкольников представляется как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времён, считали его естественным условием существования личности, средством проявления её активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма.

**Задачи трудового воспитания дошкольников**

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности.

**Главная цель** трудового воспитания – это формирование личности ребёнка, а также положительного отношения к труду.

**Задачи** **трудового воспитания детей 2-3 лет**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку (сначала под контролем, а затем и самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание**

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Задачи трудового воспитания детей 3-4 лет**

**Самообслуживание**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы и прочие застёжки.

Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

**Хозяйственно-бытовой труд**

Учить выполнять поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).

Приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогать взрослым, уважительно относиться к их труду.

Учить дежурить по столовой (расставлять салфетницы, раскладывать ложки).

**Труд в природе**

Проявлять интерес к жизни растений и животных, помогать взрослым ухаживать за ними.

Учить поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

**Ручной труд**

Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клеем, придерживать для лучшего склеивания).

Рассматривать природный материал (листья, шишки, камешки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

**Задачи трудового воспитания детей 4-5 лет**

**Культурно-гигиенические навыки**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**Общественно-полезный труд**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке Центра: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, кружки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям.

**Организация трудовой деятельности детей**

**Виды и формы трудовой деятельности**

Трудовое воспитание во второй младшей и средней группе включает основные его виды и формы организации труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды труда дошкольников | Формы организации труда |
| ***самообслуживание*** | ***поручения*** |
| ***хозяйственно - бытовой труд*** | ***дежурства*** |
| ***труд в природе*** |  |
| ***ручной труд*** |  |

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического.

Для формирования у детей положительного отношения ко всем видам труда, индивидуальных предпочтительных интересов важно, чтобы каждый ребёнок мог систематически участвовать в разных его видах.

Для успешного освоения детьми трудовой деятельности соблюдаю следующие правила:

- подчёркиваю общественную значимость труда;

- слежу за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

- учитываю индивидуальные особенности каждого ребёнка: состояние здоровья, наличие навыков и умений и т.д.

- формирую навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;

- строго соблюдаю нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускаю их перегрузки и переутомления;

- постепенно расширяю самостоятельность детей;

- создаю благоприятную психологическую атмосферу, формирую у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

- направляю внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Основными методами и приёмами трудового воспитания являются объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий, приёмов использования материалов и орудий. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда. Важными методами являются игровые ситуации, игровые приёмы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен.

**Самообслуживание** - это основной вид труда ребёнка. Приучение детей одеваться умываться, есть, убирать за собой на место игрушки формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

**Хозяйственно-бытовой труд** – занимает большое место по поддержке порядка в группе или на участке. Он даёт возможность воспитывать аккуратность, и желание поддержать чистоту и порядок. У детей постоянно участвующих в хозяйственно – бытовом труде, формируется бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включиться в дежурство, навести порядок, помочь другому ребёнку или взрослому.

**Труд в природе –** создаёт благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение труд в природе имеет для умственного и сенсорного развития детей. В нем сочетаются умственные и волевые усилия.

Работая в уголке природы или живом уголке, дети наблюдают за развитием растений, животных. Это обогащает знания, формирует представления о взаимосвязи всего живого; дети учатся сравнивать, обобщать, делать простейшие умозаключения. Они начинают понимать, зачем необходимо ухаживать за растениями и животными. Работая на огороде или в цветнике, дошкольники ощущают мышечные усилия, испытывают мышечное напряжение, «мышечную радость», у них формируется привычка к трудовому усилию.

**Ручной труд** – полезное занятие для общего развития ребёнка. Формируется общая умелость руки (мелкая моторика), что является важнейшим показателем физического и нервно-психического развития. Ручной труд даёт массу эстетических переживаний, побуждает к творчеству, позволяет детям доставить радость другим. Занятия по ручному труду создают условия для развития навыков общения и способствует духовному развитию.

**Заключение**

Трудовое воспитание в Центре ведётся в двух направлениях. С одной стороны, знакомлю детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитываю уважение к нему. С другой стороны, трудовое воспитание ведётся при организации практической деятельности детей – при формировании навыков самообслуживания, на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой – значимы для воспитания личностных качеств ребёнка и его поведения.

В группе продолжаем работу по развитию навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируется самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Часто использую в своей работе приём  с применением игрового персонажа, куклы Неумейки. Она наблюдает за деятельностью детей, помогает им советом или делом.

Вовлекая детей в хозяйственно-бытовой труд, стираем кукольную одежду, моем игрушки, растения, накрываем на столы. Использую форму организации – дежурства по столовой и по занятиям. Учу детей понимать, что главным в достижении результата являются не столько личные интересы, сколько потребности детского коллектива, а также окружающих взрослых. Часто использую приём – привлечение детей к помощи взрослым. Например, во время смены постельного белья помощник воспитателя поручает детям надеть наволочки и т.п. Во  время организации хозяйственно-бытового труда стремлюсь поддерживать бодрое настроение детей, стараюсь создать атмосферу радости, вселить в детей уверенность в себе.

    Для формирования у детей устойчивого положительного отношения к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе стараюсь создать определённые условия. Для хозяйственно-бытового труда – фартучки, колпачки, тазики, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют природный и бросовый материал. Всё оборудование имеет привлекательный вид. Яркий цвет леек, красивые коробки для хранения природного материала, нарядные фартучки – всё это радует детей, формирует культуру труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Определила место для хранения инвентаря для хозяйственно-бытового труда: в одном месте находятся несколько тазиков для стирки кукольного белья, клеёнка, которую стелют на стол перед стиркой, мыло в мыльнице, маленькие тазики для складывания выстиранного белья, верёвка для развешивания. Здесь же висит небольшое полотенце, которым дети вытирают тазики после стирки белья и тряпочки для протирания стола и фартуков. Удобное расположение инвентаря приучает детей к порядку в работе и её организации. Один раз в неделю проводим с детьми генеральную уборку игровой комнаты.

Инвентарь по уходу за растениями разместила в уголке природы. В уголке природы вместе с детьми наблюдаем и ухаживаем за различными растениями. Растения в уголке природы расставила так, чтобы было легко ухаживать за ними. Хочу отметить разнообразие комнатных растений, чтобы дети могли устанавливать их сходство и различие по форме, величине, окраске листьев и цветков. Это герань, фикус, бегония, каланхоэ, роза, традесканция и многие другие. Также в уголке природы находится мини-огород, аквариум, сделанный своими руками, природный материал, художественная литература, календарь погоды, альбомы на тему «Времена года», предметные картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Рыбы», «Деревья и кустарники» и др., а также детские рисунки и поделки. На протяжении всего учебного года я провожу с детьми ежедневный уход за комнатными растениями в уголке природы.

На участках Центра разбиты клумбы, есть овощные грядки, парники для развития трудовых навыков и наблюдения.

Материалы для ручного труда (картон, цветная бумага, ножницы, шишки, нитки, бусины, пуговицы, семечки различных видов (арбузные, тыквенные, подсолнуха, различные крупы, скорлупа грецкого ореха, фисташек, листья мы собираем на прогулках, экскурсиях, ветки деревьев, которые дети нашли на прогулке кем-то сорванные) поместила на полке, а рядом находится стол, что очень удобно для самостоятельной трудовой деятельности.

В столовой оформлен уголок дежурных по столовой, в раздевалке и умывальной комнате висят схемы-алгоритмы одевания и умывания.

Я уверена, что дети приобретут не только необходимые умения и навыки в трудовой деятельности, но и привычку систематически трудиться. И только добрый совет, помощь, поддержка даже самых малых успехов воспитывают положительные черты личности ребёнка.

В условиях Центра трудовое воспитание осуществляется в течение всего дня. Это позволяет планировать работу по трудовому воспитанию в разное время дня: в утренние часы до завтрака, на прогулке и в вечернее время после дневного сна.

Мной разработано перспективное планирование по трудовому воспитанию детей. Расширять представления детей о труде взрослых помогают произведения художественной литературы, иллюстрации, картины. Использую групповые формы работы с детьми – занятия (включаю элементы здоровьесберегающих технологий: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физкультурные минутки), экскурсии (на кухню детского дома, в медицинский кабинет, в библиотеку, парикмахерскую и т.д.), наблюдения. Акцентирую внимание на индивидуальной работе с детьми по таким видам деятельности, как самообслуживание, трудотерапия, повышающие самостоятельность и воспитывающие инициативу.

Полученные знания, закрепляются в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, подвижных играх, играх-драматизациях, театрализованных играх, беседах, чтении художественной литературы.

Таким образом, труд определяется как целесообразная деятельность детей, процесс, в котором реализуются физические и умственные способности ребёнка, происходит нравственно-волевое становление личности, социализация.

Следует подчеркнуть, что задачи трудового воспитания решаются не только в труде, но и в любом виде деятельности, присущей ребёнку дошкольного возраста. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье, т.е. является частью всестороннего воспитания.

**Приложение 1**

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

**1 младшая группа (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Содержание | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Самообслуживание в процессе умывания  Игра «Мы пришли умыться»  Самообслуживание в процессе одевания-раздевания | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)  Учить детей выворачивать вещь налицо; воспитывать опрятность |
| 2 неделя | Д/упражнение «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». | Приучать поддерживать порядок в комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам |
| 3 неделя | Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе | Знакомить с правилами ухода за растениями (нужны вода, свет, что за ними нужно ухаживать, поливать); воспитывать желание ухаживать за ними; проявлять бережное отношение к ним; развивать инициативность и любознательность |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом младшего воспитателя при подготовке к завтраку, обеду, ужину. Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол» | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; стремление трудиться вместе с взрослым; поощрять желание детей участвовать в сервировке стола |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1неделя | Упражнение «Закатаем рукава»  Игровая ситуация «Помоги мишке собраться на прогулку» | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду), спокойно вести себя в умывальной комнате  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого |
| 2 неделя | Игровая ситуация «Покажем собачке, какой у нас в группе порядок» | Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок в группе; приучать убирать мусор в корзину |
| 3 неделя | Полив комнатных растений | Учить детей правильно поливать комнатные растения – под листья, лейку не поднимать высоко, чтобы вода не пролилась на пол. Воспитывать желание ухаживать за растениями |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом воспитателя (мытьё игрушек).  Игровая ситуация «Покажем собачке, какой у нас в группе порядок» | Приучать детей убирать игрушки и предметы на своё место после игр и действий с ними; развивать стремление трудиться вместе с взрослым, оказывать посильную помощь |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки (носки); воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам |
| 2 неделя | Упражнение «Расставим стульчики» | Учить действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду |
| 3 неделя | Опрыскивание растений водой.  Игровая ситуация «Дождик для цветочка» | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом взрослых: работой дворника; работой водителя, управляющего снегоуборочной машиной | Развивать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к результатам их труда; развивать наблюдательность; стремление подражать взрослым |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | Игровая ситуация «Вытрем личико»  Упражнение «Дружим с мылом» | Учить детей порядку умывания: мыть лицо и руки; насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать его на место  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); спокойно вести себя, проявлять аккуратность |
| 2 неделя | Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки» | Воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игр |
| 3 неделя | Посадка лука «Есть у нас огород – там зелёный лук растёт» | Учить детей совместно с взрослым сажать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом взрослых, украшающих группу и другие помещения к Новому году | Помощь в изготовлении игрушек на ёлку. Оказание посильной помощи при украшении группы к Новому году |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | Упражнение «Всё мы делаем по порядку» | Продолжать учить снимать и надевать одежду в определённом порядке |
| 2 неделя | Игровое упражнение «Положи книжку на место» | Привлекать детей к выполнению простейших поручений, закреплять знания о том, где лежат книги |
| 3 неделя | Помоем листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за цветами; воспитывать заботливое отношение |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом медсестры в медкабинете (взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос и т.д.) | Развивать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к результатам их труда; развивать наблюдательность; стремление подражать взрослым |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | Игра «Домик для одёжки»  Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку  Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом |
| 2 неделя | Игра «Заправим наши кроватки»  Выполнение детьми простейших поручений | Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время застилания постелей |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Покормим птичек» | Приучать детей выполнять поручения (учить готовить корм для птиц – измельчить кусочки хлеба, оставшиеся после обеда) |
| 4 неделя | Наблюдение за работой повара: как повар подготавливает овощи для приготовления обеда | Развивать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к результатам их труда; развивать наблюдательность; стремление подражать взрослым |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Шнуровка» | Учить пользоваться различными застёжками, развивать терпение, аккуратность; воспитывать стремление оказывать помощь |
| 2 неделя | Игровая ситуация «Научим мишку правильно нести стульчик» | Приучать детей правильно нести и расставлять стулья, формировать дружеские взаимоотношения |
| 3 неделя | Наблюдение за трудом воспитателя: посадка семян для рассады | Привлекать детей совместному труду с взрослым; показать, как сажать семена в землю; воспитывать положительное отношение к труду |
| 4 неделя | Наблюдение за работой прачки, за процессом глажения белья  Игровая ситуация «Погладим платье для куклы Кати» | Развивать интерес к труду взрослых, закрепить представления о том, какие инструменты нужны для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать стремление подражать взрослым |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчики, воспитывать бережное отношение к вещам |
| 2 неделя | Помощь воспитателю в подготовке материалов к занятию | Привлекать детей к труду, учить расставлять и раскладывать на столах материалы для занятия, подставки для карандашей |
| 3 неделя | Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями | Продолжать учить детей правильно поливать растения; оказывать посильную помощь в поливе, опрыскивании растений водой; воспитывать заботливое отношение к растениям |
| 4 неделя | Наблюдение за работой повара: как повар подготавливает овощи для приготовления обеда | Развивать интерес к труду взрослых, закрепить представления о том, какие инструменты нужны для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать стремление подражать взрослым |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | Игровая ситуация «Покажем кукле Тане, как вытирать носик» | Учить детей своевременно пользоваться носовым платком, бережно относиться к предметам личной гигиены |
| 2 неделя | Игровая ситуация «Покажем птичке, как мы умеем убираться» | Воспитывать желание поддерживать порядок в группе; аккуратно складывать в коробки строительный материал и убирать его на место |
| 3 неделя | Наблюдение за трудом воспитателя: полив комнатных растений, мытьё игрушек и т.д. | Привлечь детей к поливу комнатных растений |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом младшего воспитателя при подготовке к завтраку, обеду, ужину. Поощрять желание детей участвовать в сервировке стола | Учить детей помогать младшему воспитателю накрывать на столы: раскладывать ложки, расставлять салфетницы |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

**2 младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание труда | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы пришли умыться»  Беседа «Всему своё место»  Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды  Упражнение «Помощники» (привлекать к помощи няне) | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки  Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать всё на свои места  Знакомить с правилами ухода за растениями; желание заботиться о цветах  Развивать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым (убрать салфетницы и т.п.) |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Закатаем рукава»  Игра «Собери мусор в корзину»  Полив комнатных растений  Привлечение детей к помощи воспитателю в подготовке к занятию | Учить закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность  Объяснить, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок  Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями  Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Выверни колготки»  Упражнение «Расставим стулья»  Опрыскивание растений водой  Привлечение детей к помощи при мытье игрушек | Учить детей правильно выворачивать колготки (носки); воспитывать любовь к порядку  Учить действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду  Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе  Воспитывать желание помогать взрослым; бережное отношение к игрушкам |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы»  Упражнение «Разложи карандаши»  Посадка лука  Помощь няне (развесить полотенца в умывальной комнате) | Учить детей застёгивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить начатое дело до конца  Учить раскладывать карандаши в подставки и расставлять их на столах  Учить детей сажать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду  Воспитывать желание помогать взрослым; учить расправлять полотенца и вешать его за петельку на крючок |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Всё мы делаем по порядку»  Протереть полки от пыли для игрушек  Помыть листья фикуса  Помощь няне в накрывании столов к обеду | Учить детей снимать и надевать одежду в определённом порядке  Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Продолжать учить детей правильному уходу за цветами; воспитывать заботливое отношение  Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Одёжкин дом»  Протереть игрушки  Покормить рыбок  Помощь воспитателю (постирать кукольное бельё) | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку  Учить детей правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам  Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе  Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых |
| МАРТ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4неделя | Упражнение «Намылим руки»  Раскладывание книг в книжном уголке  Посадка крупных семян овощей  Помощь воспитателю в ремонте книг | Учить детей правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте  Продолжать учить детей раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку  Учить детей правильно сажать семена в землю; воспитывать интерес к труду  Учить прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»  Убрать строительный материал после игры  Полив комнатных растений  Помощь воспитателю в подготовке материалов к занятию | Учить складывать вещи на стульчики, воспитывать бережное отношение к вещам  Учить складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.  Продолжать учить детей правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям  Продолжать учить расставлять и раскладывать на столах материалы для занятия |
| МАЙ | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы заправим наши майки»  Переодеть кукол в кукольном уголке  Помыть листья растений  Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом  Учить одевать кукол; воспитывать терпение и ответственность  Продолжать учить мыть листья растений, воспитывать бережное отношение к растениям  Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

**средняя группа (4-5 лет)**

Сентябрь

1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду.
2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке Центра (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор ли­стьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.
4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок, карточек).
5. Читать произведения и рассматривать иллюстраций о профессии шофёра.
6. Наблюдение за работой шофёра на прогулке.
7. Занятие «На чём мы ездим».
8. Занятие «Труд взрослых – прачка».
9. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», «Шофёр».

Октябрь

1. Развивать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными; учить соблюдать правила гигиены.
3. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком­нате и на участке.
4. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам Центра: протирание пыли со стульев, столов, полочек, замена постельного белья и полотенец.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, сто­ловых приборов и др.
6. Формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.
7. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом: размещение столовых приборов, хлебниц, посуды.
8. Игра «Мы дежурим по столовой».
9. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Парикмахерская».
10. Ручной труд «Бабочка» (работа с природным материалом).
11. Занятие «Наша дружная семья».

Ноябрь

1. Развивать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых.
2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор ли­стьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
4. Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.
5. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.
6. Экскурсия в столовую Центра «Работа повара на кухне».
7. Занятие «Кто готовит нам еду?»
8. Сюжетно-ролевые игры на тему «Семья».
9. Ручной труд «Кораблик из скорлупы ореха».

Декабрь

1. Развивать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
2. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать уме­ние распределять работу с помощью воспитателя.
3. Разъяснять детям значимость труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни Центра, семьи.
4. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (сезонные работы - расчистка снега на дорожках и т.п.).
5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.
6. Занятие «Кто нас лечит (врач и медсестра)».
7. Занятие «Мои поручения».
8. Сюжетно-ролевые игры «День рождения дочки», «Дочка заболела».
9. Ручной труд «Новогодняя ёлочка» (бросовый материал).

Январь

1. Воспитывать на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда ак­куратными.

2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, про­сушивать).

3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

4. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.

5. Беседа о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.

6. Занятие «Кто лечит нам зубы?».

7. Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка в гостях», «Больница для зверей».

8. Ручной труд «Ёжик» (работа с природным материалом).

Февраль

1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их пес­ком, чтобы не было скользко).
2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руковод­ством воспитателя.
3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.  
   4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

5. Занятие «Музыка для кукол».

6. Экскурсия в библиотеку.

7. Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр», «Автомастерская».

Март

1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, де­журных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4. Занятие «Посылка из деревни».
5. Занятие «Продавец».
6. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Зоопарк».
7. Ручной труд «Ветка мимозы» (конструирование и аппликация).

Апрель

1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу чётко и правильно.
2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание дорожек, сбор ветхой расти­тельности).
3. Обучать навыкам работы на огороде и участке.
4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.
5. Занятие «Почтальон».
6. Сюжетно-ролевая игра «На прогулку».
7. Ручной труд «Цыплёнок» (аппликация из яичной скорлупы).
8. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Май

1. Закреплять навыки самообслуживания.
2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями, наблюдать за их ростом.
3. Занятие «Труд взрослых в Центре».
4. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
5. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
6. Дидактическая игра «Уход за комнатным растением».

**Приложение 2**

**Занятие «Труд взрослых в Центре»**

Цель: закреплять знание названий профессий сотрудников Центра; воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам; развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, хорошо вам живётся в Центре? Почему? Да, у вас много игрушек, книг, друзей, с которыми вы играете в разные игры. Каждый день, просыпаясь утром, вы встречаетесь не только со своими друзьями, но и со взрослыми, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам весело и уютно жилось в детском доме. Эти взрослые – сотрудники Центра. Они приходят в Центр на работу.

Каждое утро, когда вы просыпаетесь, вас встречает… Правильно, ребятишки, это воспитатель и няня. Как зовут воспитателей в нашей группе? Воспитатели вместе с вами играют, гуляют, занимаются. Что мы ещё делаем вместе?

А как зовут наших нянечек? Что делает няня в группе? Как мы с вами можем ей помочь?

Как зовут нашего логопеда? Для чего нужен в Центре логопед? *(Ответы детей)*

А теперь давайте отправимся в небольшое путешествие по нашему дому. Садитесь в сказочный паровозик – и вперёд!

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»:

Мы едем, едем, едем в далёкие края,

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Нам весело живётся, мы песенку поём,

И в песенке поётся о том, как мы живём.

*Дети вместе с воспитателем «приезжают» к музыкальному залу.*

Воспитатель. Ребята, вы слышите чудесную музыку. Откуда она раздаётся? Кто работает за этой дверью? *(Заходят в зал, здороваются с музыкальным руководителем).*

Воспитатель задаёт музыкальному руководителю вопросы:

- Скажите, пожалуйста, что вы делаете на работе?

- Любите ли вы свою работу?

- Ребята, а вам нравятся музыкальные занятия. Давайте скажем нашему музыкальному руководителю «спасибо» и поедем дольше.

Воспитатель. Кто про нас не забывает, если мы заболеваем?

Выдаст нам микстуру, измерит температуру? *(Врач, медсестра)*

- Правильно, ребятишки, здесь работает врач и медсестра. Они следят за тем, чтобы все дети были здоровы. А если кто-то заболеет, врач его осмотрит и скажет какие лекарства нужно принимать, а медсестра даст нужное лекарство. *(Дети благодарят врача и медсестру и «едут» на пищеблок).*

Воспитатель. Он каждый день встаёт к плите, чтоб приготовить детворе

Салаты и котлеты, борщи и винегреты.

На голове большой колпак. Готовить детям очень рад!

- Кто это? Правильно, это повар. Давайте поздороваемся с нашим поваром.

- Зачем в Центре нужен повар?

- Что вы любите есть больше всего? *(Ответы детей).*

Повар. Но я работаю не одна. Чтобы приготовить для вас вкусную еду, нужно чтобы кто-то привёз мне продукты. А кто это, попробуйте отгадать.

Рано утром каждый день крутит он баранку,

Чтоб доставить в Центр молоко, сметанку,

Хлеб, сосиски, колбасу, кто же он, я не пойму?

Воспитатель. Правильно, ребятишки, это водитель. А про какую баранку говорится в загадке? Правильно, это руль. Водитель привозит продукты, а потом повар готовит из них для нас завтрак, обед и ужин. Скажите «спасибо» нашему повару. И мы возвращаемся на станцию группа «Солнышко».

Воспитатель. Много людей работает в нашем доме, не ко всем мы успели заехать. Давайте вместе подумаем, кто ещё работает у нас в Центре? Кто убирает детские площадки, подметает листья осенью, убирает снег зимой? Правильно, дворник.

И ещё много разных сотрудников работает в нашем Центре.

Итог занятия

Воспитатель. Вот почему нам так хорошо здесь живётся. Потому что так много хороших людей заботится о нас. А что мы для них делаем? Помогаем им, уважаем их труд, всегда здороваемся, поздравляем с праздниками.

**Игра «Мы дежурим по столовой»**

Цель: развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне; воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно; формировать навыки сервировки стола.

Оборудование: кукла Буратино, демонстрационный стол с набором столовой посуды, фартуки, шапочки, уголок дежурств.

Ход занятия

Воспитатель. Кто нам приносит еду, накрывает на столы, моет посуду*? (Помощник воспитателя, няня)*. Многое делает для нас наша няня. А вы хотите ей помочь, ведь вы стали уже большие? Как мы можем ей помочь? *(Ответы детей)*. Давайте с сегодняшнего дня мы будем дежурить по столовой, что бы помочь нашим няням. Подойдите к уголку дежурств и посмотрите, что нам нужно для дежурства? *(Фартуки, шапочки).* Посмотрите, как надо правильно сервировать стол. Вначале на стол надо положить салфетки, расставить тарелки, чашки на каждого ребенка. Ложку надо положить с правой стороны от тарелки, хлебницу надо поставить посередине стола. На стол необходимо поставить салфетницу с красивыми салфетками. *(Воспитатель показывает конкретные приемы действий на демонстрационном столе. Слышен стук в дверь).*

Буратино. Здравствуйте, дети, а что вы делаете?

Дети. Мы помогаем няне накрывать на столы.

Буратино. Зачем нужны салфетки, ложки, хлебница? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Приятно есть, когда стол красиво сервирован, и помогают в этом правила сервировки. Давайте для Буратино повторим эти правила. *(С помощью воспитателя дети вспоминают правила сервировки).* Теперь пусть дети сами накроют на стол: двое детей подойдут к уголку дежурств, наденут фартучки и шапочки, возьмут необходимые предметы для сервировки *(предметы для сервировки находятся на раздаточном столе)* и накроют стол по всем правилам сервировки.

*(Затем другие двое детей накрывают следующий стол и т.д. Все дети сидят полукругом, учувствуют в игре по мере необходимости. По мере выполнения работы воспитатель и Буратино отмечают самую красивую, аккуратную сервировку.)*

Буратино. Спасибо, вам ребята. Я пойду сейчас домой и покажу папе Карло, как надо правильно накрывать на стол по всем правилам сервировки.

*(Помощник воспитателя одобряет действия детей и выражает удовольствие по поводу того, что у нее теперь все дети – помощники. В дальнейшем воспитатель следит за правильностью дежурства по столовой, поощряет усилия, помогает, заботиться о том, что бы все дети группы дежурили.)*

**Занятие «Кто лечит нам зубы?»**

Цель: формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях; воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное обращение с лекарствами.

Ход занятия

**1. Сюрпризный игровой момент.**

В группу к детям приходит Незнайка с перевязанной припухшей щекой.

Воспитатель. Незнайка, что случилось?

Незнайка. Ой-ой-ой!

Воспитатель. Ребята, не знаете ли вы, что случилось с Незнайкой? *(Выслушивает ответы детей)*

Незнайка. Съел вчера коробку конфет, и почему-то вдруг у меня разболелся зуб. Что только не делал, а боль не проходит.

Воспитатель. Кто может помочь Незнайке? *(Врач-стоматолог)*

Незнайка. Но я очень боюсь врачей.

Воспитатель. Нужно ли бояться врачей? Почему? В каких случаях нужно обращаться к доктору?

**2. Беседа с детьми о работе врача-стоматолога.**

- Кто такой врач-стоматолог?

- Зачем люди ходят к стоматологу?

- Нужно ли ходить к стоматологу на осмотр? Зачем?

- Что необходимо стоматологу для работы?

- Кто из вас ходил к стоматологу лечить зубы? *(Рассказы детей)*

Воспитатель. Незнайка, убедили тебя наши ребята, что зубы нужно лечить?

Незнайка соглашается посетить врача и уходит.

**3. Игра «Что вредно, а что полезно».**

Перед детьми на столе лежат предметные картинки. Дети делятся на две команды и распределяют картинки на две группы: в одну – что полезно для сохранения зубов здоровыми, а в другую – что вредит зубам. Потом каждая команда показывает картинки и обосновывает свой выбор.

**4. Анализ ситуаций «Обращение с лекарствами».**

Приходит Незнайка без повязки и рассказывает, как ему стоматолог лечил зуб.

Воспитатель. Ребята, вы видели, что у нас в медицинском кабинете находятся различные лекарственные препараты. Можно ли принимать лекарства самостоятельно?

- Лекарства разбросаны по столу, в шкафу с продуктами. Правильно ли это?

- Ребята играют с лекарствами во дворе. Правильно ли они поступают?

**Развлечение «Теремок»**

Цель: знакомить детей с трудом взрослых на огороде, правилами хранения овощей.

Оборудование: муляжи овощей, бутафорские грядки, костюмы для сказочных персонажей, музыкальное сопровождение.

Ведущий. Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок-не высок.

Вокруг теремочка разбит огород – чего только там не растёт!

Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в невысоком живёт?

*Выходит мышка.*

Мышка. Я – мышка, серая плутовка, соберу я в поле ловко

Пшеничных зёрнышек мешок, сохраню каждый колосок.

*Дети исполняют «Танец мышат».*

*Выходит лягушка.*

Лягушка. Я – лягушка-квакушка, зелёное брюшко.

Весной рассаду посадила, всё лето огурцы растила,

Их полола, поливала. Ну и вот пора настала

Урожай собирать, его в банки закатать.

Ведущий. Какие хорошие звери в теремке живут, давайте с ними поиграем.

*Проводится игра «Кто быстрее наполнит банки огурцами». Дети делятся на две команды. На одной стороне площадки находятся «грядки» (муляжи овощей), на другой – «банки» (трёхлитровые пластмассовые бутылки из под воды с отрезанным горлышком). Участники по сигналу ведущего бегут к «грядкам», берут по одному «огурцу» и несут их на противоположную сторону, складывают в «банки». Выигрывает команда, которая быстрее соберёт все «огурцы».*

*Выходят зайчики.*

1-й зайчик. Я – серый зайка, озорной, идите в огород со мной.

Чтобы не было там пусто, посадил весной капусту.

Летом часто поливал, гусениц собирал, бабочек отгонял,

Придёт осень – срублю, крупной солью засолю.

А зимою длинной, салат съем витаминный.

2-й зайчик. А я морковку посадил, лето целое растил,

Поливал, удобрял, очень часто прорежал.

Выросла морковка большая, словно ёлка!

*Выходит волк.*

Волк. А я лук не люблю, но всё равно посажу.

Чтоб зимою не болеть, надо много лука есть.

*Выходит медведь.*

Медведь. Пришёл в огород: там капуста растёт,

Здесь картошка, там лучок, это толстый кабачок.

Ну а это что растёт, кто мне быстро назовёт?

Не арбуз, но сладкая на вкус,

В огороде нашем, для пюре и каши.

Дети. Тыква.

*Проводится хороводная игра «Огородная хороводная».*

Ведущий. Вот хорош наш огород, чего в нём только не растёт!

Соберём овощей, наварим щей,

Ешьте, ешьте, налетайте, красно лето вспоминайте!

*Дети исполняют заключительную часть песни «Весёлый огород» (муз. С. Соснина, сл. М. Садовского). Ведущий угощает их морковкой.*

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2011, - 136 с.

4. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.

6. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности / авт.-сост. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 95 с.

7. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 80 с.