**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 35 города Ставрополя**

**«Развитие инновационной личности ученика, его коммуникативных способностей, путем использования интерактивных технологий на уроках английского языка».**

**(описание опыта работы)**

**Саакян Е.Г.**

**учитель английского языка**

За последние годы мы, учителя иностранного языка, получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Признавая существование различных методов в современном процессе обучения иностранному языку, следует все же отметить, что лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно- ориентированном подходе в обучении.

Интерактивные технологии как раз и ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. При этом, они предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Неоднократно подчёркивалось многими педагогами и методистами, что новшество само по себе ничего не даёт, оно становится новой инновационной методикой, только если получает практическое использование в жизни. А я могу добавить: и приводит к конкретному результату. Именно на конкретный результат – на практическое владение иноязычной речью (предметные связи), а также использование полученных навыков и умений в других областях жизни и деятельности учащихся (метапредметные связи) - и направлены мои старания, как учителя английского языка.

На мой взгляд, самыми эффективными методами усвоения нового материала являются методы действия и взаимодействия:

-участие в дискуссии;

- выступление с речью;

- театрализованное выступление;

-имитация реальной деятельности;

- выполнение реального действия.

Моя роль, как учителя, сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Интерактивные упражнения и задания, которые я планирую, отличаются от обычных тем, что выполняя их, учащиеся наряду с закреплением уже изученного материала, изучают новый.

Традиционные театрализованные диалоги, сценки, игры, которые использую в младших классах, дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказываются на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Но сегодня я не хочу останавливаться на этих интерактивных приемах. Я хотела бы поделиться примером организации работы в малых группах, которые, на мой взгляд, более эффективны для развития коммуникативных способностей учащихся. Кроме того, групповая работа является доминирующей формой работы в УМК М.З. Биболетовой.

Работа в малых группах – одна из самых любимых форм проведения урока среди моих учеников. Она позволяет ребятам самим выбирать, с кем

они хотят работать на уроке. Результат работы, оценка зависит от всех членов команды, поэтому работать должны все в меру своих возможностей. Для каждого уровня подготовки учащегося найдется своя роль в группе. Максимально плодотворным урок становится тогда, когда кроме поставленных перед группами задач, еще в урок вносится элемент соревнования.

Приведу пример групповой работы в 5 классе по теме: «Мы обсуждаем планы на выходные». Хочу сказать, что прежде чем подвести детей к подобного вида деятельности,

1) провожу большую предварительную работу по актуализации лексики и грамматики.

Это задания типа:

- соотнеси слова из правой и левой колонок и составь фразы;

- используй полученные фразы в своих собственных предложениях;

- задай вопросы с этими фразами.

В данном случае, задавая вопросы друг другу в парах, дети выясняют планы на выходные, при этом используя в речи конструкцию “ to be going to …”.

Например: Are you going to visit your granny (to go to the cinema, to arrange a picnic, to do shopping). Are you going to visit your granny or to go to the cinema? What are you going to do on weekends?

2) Следующий шаг - прослушать полилог, проработать его в группах и разыграть его. Делю детей на четыре, разнородные по уровню обученности, подгруппы для чтения и инсценирования полилога.

Что это дает нам?

Во-первых, формируются произносительные навыки.

Во-вторых, отрабатываются навыки детального чтения.

В-третьих, на основе данного полилога дети узнают, как организовать совместную деятельность на выходных; договориться о времени и месте встречи. Происходит имитация реальной деятельности.

3) А конечная цель работы – обсудить с друзьями свои планы на выходные, то есть, выполнение реального действия. Детям предлагаются разные темы: обсудить время и дату для прогулки, для организации пикника; для посещения больного друга; для посещения театра. Учащиеся составляют свои диалоги по предложенным ситуациям в течение 5 минут, а затем представляют их перед классом. Благодаря элементу соперничества увеличивается степень ответственности у детей в группах, им приходится быть активными и быстро мыслить.

В качестве домашнего задания предлагаю детям выучить свои роли наизусть.

Особое внимание уделяю тематике, связанной с нашей страной, ее культурой, достижениями и проблемами в ее жизни, а, следовательно, и в жизни каждого ее гражданина. Так, например, в 7 классе, по теме «English as an International Language», были предусмотрены дебаты по проблеме ”English words in Russian: Is it good or bad for the Russian language?” Учащиеся работали в группах по составлению развернутого ответа на поставленные вопросы: одна группа доказывала, что этот процесс носит негативный характер для нашего языка, другая - что этот процесс обогащает русский язык. И те, и другие, подкрепляли свою точку зрения аргументированными примерами. В процессе обсуждения мы пришли к выводу, что есть оправданные и неоправданные англицизмы. Последние, к сожалению прочно обосновавшиеся в речи, только засоряют родной язык.

Хочу подробно остановиться на примере групповой работы в 10 классе. Она включает в себя приемы работы в 5 классе, но имеет более сложную структуру. Если в 5 классе результатом работы явилось обсуждение планов в группах; то на данном этапе обучения, начиная с обогащения лексического запаса и оперирования им в речи, ведем к конечному продукту речевой деятельности - монологу-рассуждению, или к сочинению-рассуждению. (умению аргументировать и отстаивать свою точку зрения с разных позиций).

Тема, актуальная для подростков, «Что модно?».

Конечная цель - подведение учащихся к выполнению задания С2 в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение). Протяженность выполнения данной работы – 2 урока.

Основные задачи:

повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»;

развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения с извлечением полной информации;

формирование умений критического мышления;

развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.

1) Итак, как я уже говорила выше, вначале выполняем серию упражнений, предваряющих работу в группах и непосредственно, написание эссе. Мы вспоминаем и повторяем лексику по теме. Предложенные картинки помогают учащимся вспомнить названия предметов одежды на языке и затем в парах попрактиковаться в высказываниях описательного характера.

2) Следующее упражнение является подготовкой к аудированию. В процессе диалогического общения дети обсуждают некоторые исторические аспекты и актуальную для них проблему: зачем носить школьную форму. Предварительное обсуждение вопросов в парах облегчает детям выполнение задания аудирования.

3) А оно заключается в понимании прослушанного и обсуждении следующих вопросов в парах:

In what countries is the approach to the school uniform more reasonable? Why do you think so?

Why do you think there are so many arguments about school uniforms?

In your opinion, can a school uniform help to solve discipline problems? Why? Why not?

1) Первый этап следующего урока – выполнение задания, которое готовит детей к чтению аутентичных текстов о школьной форме в некоторых учебных заведениях за рубежом. В процессе соотнесения новых слов и словосочетаний с их дефинициями учащиеся снимают трудности при последующем чтении текстов, повторяют и расширяют свой лексический запас.

2) Перед выполнением заданий, направленных на развитие умений чтения с полным пониманием, учащиеся делятся на две подгруппы. Подгруппа А читает текст А “Teenagers protest over school uniform”, подгруппа В читает текст В “Students demand dress code”. После прочтения дети заполнили соответствующую таблицу с вопросами в рабочей тетради:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Questions** | **Text A** | **Text B** |
| 1. Were the students invited to express their opinions? |  |  |
| 2. Did the students support the idea? |  |  |
| 3. Did the parents support the idea? |  |  |
| 4. What arguments did they give to support their opinions? |  |  |

3) С целью обмена информации о прочитанном, дети из разных подгрупп объединяются в пары и заполняют пустую колонку в тетрадях, задавая друг другу вопросы. Таким образом, в результате интерактивной деятельности учащихся, происходит усвоение материала в полном объеме.

4) Следующее упражнение представляет собой разговорную практику, основанную на материале текстов для чтения. Учащиеся обсуждают следующие вопросы:

Do you agree that a uniform suppresses student’s individuality?

What do you think students should wear at school? Why?

Who should decide what to wear / whether to wear uniform? Why do you think so?

Should a school uniform be fashionable?

После проделанной работы представитель каждой группы информирует класс о выработанных ими идеях.

5) Выполнение следующего задания явилось подготовительным этапом формирования умений письменной речи. В парах учащиеся составляют список аргументов за / против школьной формы, дополняя идеи из учебника своими собственными и, проявляя такие способности, как умения вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Мнения учащихся разделились; в результате состоялся очень интересный личностный разговор. Хочу добавить, что, конечно же, в обсуждении принимаю непосредственное участие и я. В данном случае, при умелом направлении детей в нужное русло, мы все-таки пришли к мнению, что школьная форма нам нужна. Другой вопрос, какой она должна быть, и должны ли учитываться мнения детей и родителей при ее выборе.

Итак, чтобы обсудить свои идеи в группах и при этом достичь положительных результатов, учащимся приходится быть более самостоятельными, сотрудничать друг с другом и каждому внести свой вклад в общую работу. При этом слабые учащиеся не остаются в стороне, особенно при обсуждении актуальных для них вопросов. Более подготовленные ученики оказывают им помощь, такую, например, как конструирование предложений; также у них под рукой находятся необходимые речевые клише и опорные схемы.

Домашним заданием для учащихся является написание сочинения-рассуждения по проблеме школьной формы.

Что же нам дала работа в группах, помимо выполнения конечной цели – написания эссе? Я считаю, что групповая работа дала возможность детям посмотреть на себя, свою деятельность со стороны; оценить себя. Еще одним стимулом рефлексии явились мои суждения по поводу происходящего на уроке. Это не только оценка действий учащихся, но и оценка моих ощущений, выражение собственных сомнений. Искренность и позиция партнерства позволили сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты более плодотворными.

Таким образом, можно сделать вывод, что сущность коллаборативного (группового) обучения есть обучение в сотрудничестве; оно является и моей личной философией учителя, а не только методом, используемым в классе.

Но самое главное – учить детей использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Ни один учебный предмет, пожалуй, не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык.

Уже много лет, начиная с раннего возраста, я обучаю детей проектно-исследовательской деятельности. Это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей.

Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных, писать проекты и быть равнодушным к ним в реальной жизни.

Метод проектов часто использую и в работе со старшими школьниками. Это модель обучения, которая ставит ученика в активную позицию - человека, который исследует, решает проблемы, изучает, документирует свою деятельность. В моей практике ученики готовили проекты, пробуя себя в роли любителей животных, психологов по вопросам семейных отношений, туристических агентов, кинокритиков.

Образовательная и воспитательная ценность проектов заключается в возможности на практике использовать знания и навыки, взятые из других предметных областей. Например, при выполнении проекта «По следам потерянных цивилизаций» учащиеся 10 класса смогли использовать знания, полученные из курса истории и географии. При этом, участники проекта провели аналогию, существующую между древними, исчезнувшими цивилизациями и нынешней, заострив внимание на проблемах нашей цивилизации и опасностях, грозящих ей в результате неразумного обращения с природой и ее ресурсами.

Таким образом, связь идеи проекта с реальной жизнью, интерес к выполнению проекта со стороны всех его участников способствует формированию внутреннего мотива речевой деятельности.

Выполнение проекта по теме «Кино» в 11 классе позволило не только узнать отношение учащихся к кино, вспомнить историю создания кино, жанры фильмов, разыграть диалоги по поводу просмотренных фильмов, но и научить детей алгоритму написания обзора фильмов в качестве кинокритика.

**The Film Map**

Genre:

Stars:

Produced:

Based on:

Plot:

Advantages & Disadvantages

Deals with:

Recommended:

Как же мы планируем и осуществляем проект?

Приведу пример выполнения мини-проекта с учащимися 10 класса по теме “Story from the past”. Ценность этого проекта еще и в том, что он содержит важный воспитательный момент для формирования патриотической личности школьника; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, локальной и региональной общности.

Итак, на начальном этапе работы над проектом, который считаю очень важным – формулируем тему «Исследование истории моей семьи» и конечную цель проекта – представление презентации «История моей семьи». В данном случае мы решили показать, как события в годы Великой Отечественной войны повлияли на историю обычной семьи; и сопричастность семьи к нашей Великой Победе.

Чтобы выяснить, насколько хорошо дети знают историю своей семьи, обсуждаем следующие вопросы:

What do you know about your family’s history?

What else would you like to learn about your family? Why?

How can we get the information you’d like to know?

Чтобы заинтересовать детей исследованием, я предложила им высказывание американского президента Авраама Линкольна “I don't know who my grandfather was. I am much more concerned to know what my grandson will be.”

Данная фраза послужила отправной точкой для проекта и заставила детей задуматься над вопросами:

1. А прав ли великий президент, говоря о том, что он больше заинтересован судьбой внука, чем прошлым своего деда?
2. А достаточно ли сами они знают историю своей семьи?

И уже на начальном этапе работы дети стали задаваться вопросом – для чего нужно знать историю своей семьи.

Информацию, которую они получали в беседах с родственниками, в дополнительных источниках, мы обсуждали на уроках, приходя к определенным промежуточным результатам. В ходе работы над проектом накопились интересные факты, которые выходили за рамки изучения курса языка. Чтобы показать эти данные; а также нацелить других учащихся на подобное исследование по другим предметам и помочь им в этом, дети представили проект следующим образом.

Пример проектной работы Бабаевой Раисы по данной теме:

“I don't know who my grandfather was. I am much more concerned to know what my grandson will be.”

Как я уже говорила, высказывание Линкольна послужило отправной точкой для проекта. Все последующие размышления ученицы были направлены на то, чтобы доказать, что знание истории своей семьи является необходимым для осознания собственной идентичности.

1. Для чего я исследую историю своей семьи?

I’d like to say that I disagree with the words of great American president Abraham Lincoln. I think that knowing a family history is a significant part of our life.

I think it adds to your identity. It gives you a sense of who you are and where you’ve come from. It puts you in context. Particularly these days when there’s a lot of divorce and family break-up…it’s perhaps ever more important now than it once was.

That’s why I want o say a few words about my great-grandparents and prove they were happy.

1. Семья и село: схожие судьбы?

( Источники информации: рассказы родственников, имеющиеся в семье письма, фотографии; книги: «Эдиссия» Р. Симоняна, «Мои журналистские тропы» В.Г. Суменко)

My great-grandfather was born in 1914.

Unfortunately, his first wife died, leaving one child and he married a second time. His second wife bore three children. The family was large, and it was difficult to feed it. So my grandfather began to work as a watchman, and great-grandmother worked on a construction site. They lived in a poverty, but that did not prevent them from being a happy family.

1. Село и семья в годы войны.

( Источники информации: семейные архивы; альбомы;

ссылки в Интернете: [www.OBD-memorial.ru](http://www.OBD-memorial.ru) – Книга Памяти; списки безвозвратных имен;

сайт «Подвиг народа» - наградные листы).

My great-grandfather fought to save the country and its citizens. In cold and hungry times my great-grandmother was alone with four children. The family has not received anything and was very poor, but it had no effect on family life. For this family it was important to be together and to feel the support of relatives. They did everything for the family that was in their possibility. I think that is a feature of a strong and happy family. After the war, my great-grandfather had a lot of gunshot wounds, but he did not pay attention to it, and great-grandmother was always cheerful.

1. Мои впечатления от выполнения исследования

I am proud that I was able to spend a lot of time with her and learn more about her life. She lived ninety-three years. I can imagine how difficult it was in those days, but now ... What prevents people to create a good family? Nothing.

Family is important. No matter is it rich or poor, nuclear or extended. Most important, when the family is loving and understanding.

1. Вопросы для исследования:

- What were your relatives called?

- When and where were they born?

- What did they do for a living?

- How have wars, conflicts and historical events affected your family history?

- Did your ancestors move from place to place? Why?

- How is your family history connected with the history of your village, region, country?

Никто не утверждает, что проектная работа и другие интерактивные методы помогут решению всех проблем в обучении, но одно можно сказать: чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным. А эти технологии позволяют не только увлечь учащихся, но и значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

Литература:

Гальскова Н.Д. Современная методика обучен и я иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2004.

Коряковцева Н.Ф. Современная методика opганизации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.; АРКТИ, 2002.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центp “Академия”. 2000.

Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностp. языки в школе. – 2000. № 1.

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2000. № 2–3.