

Формирование УУД на уроках истории и обществознания

*«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.*

Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская мудрость

Современные условия определяют новые требования к социальному предназначению школы. Новые стандарты предполагают, что обучение будет направлено на овладение школьниками универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для нашей жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть, важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Школа должна «научить учиться». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Личностные УУД обеспечивают умение учащихся соотносить поступки и события с принятыми принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственную сторону поведения, а также умение правильно ориентироваться в обществе.

На уроках истории и обществознания для формирования личностных УУД я использую следующие виды заданий: например: на уроке обществознания в 5 классе, детям предлагается отрывок из произведения Суловой «Лад».

А дом, заставленный добром,- ещё не дом.
И даже люстра над столом – ещё не дом.
И на окне с живым цветком – ещё не дом.
И даже с чайника баском – ещё не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Так эта истина понятна и проста –
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом. Твоим теплом.

После чтения стихотворения, после работы по его содержанию, ученики приходят к выводу, что главное в доме не материальный достаток, а добрые и уважительные отношения между членами семьи. На уроках рассматриваем отрывки из произведений, где ребятам предлагается оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Ребята задумываются о таких понятиях, как добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать позиции другого народа и т.д.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

На уроках истории древнего мира, тема «Древний Восток» я использую следующие задания по формированию регулятивных учебных действий:

1.Прослушайте стихотворение. О каком государстве идет речь?

Перед древностью склоняюсь,
И храмов древних
гордый вид,

Объять вниманием стараюсь...

Разделите свою тетрадь на две части, в 1 части запишите, что вы уже знаете об этом государстве, во 2 части, чтобы вы хотели узнать из истории этого государства.

В ходе выполнения задания обучающиеся выполняют следующие действия:

- 1.Определение темы урока
2. Задачи урока (что мы будем изучать ..)
3. Целеполагание

Следующее задание «Найди ошибки в тексте». Выполняется действие: найти исторические ошибки в тексте, объяснить выделенные ошибки.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Их формирование происходит через следующие задания: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Изучая тему «Сословия Древнего Египта» учащимся предлагается выполнить следующее задание:

«Сословия Древнего Египта»			
	вельможи	земледельцы	ремесленники
1.Род занятий			
2.жилища			
3.пища			
Положение в обществе			

Работа с пар. 7-8. Прочитать параграфы, выделить основные характеристики сословий, перенести их в таблицу.

При выполнении данного задания выполнялись действия:

Умение выделять главную информацию из текста учебника. Обобщать данную информацию, оформлять таблицу.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для развития коммуникативных УУД очень важны ***групповые формы работы***. Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Составь задание партнеру;
2. Отзыв на работу товарища;
3. Групповая работа по составлению кроссворда;
4. «Отгадай, о ком говорим»;
5. Проектная деятельность.

Практикую в качестве домашней работы мини – сочинения, цель которых от лица исторических персонажей осветить какое-либо событие, встреча с интересным человеком, интервью и др.

Решение всех поставленных задач на уроке должно проходить через УУД. Ученик должен научиться самостоятельно обрабатывать любую информацию, работать с источниками, документами и материалами, уметь извлекать информацию из текста, использовать разные виды чтения, анализировать, (схемы, таблицы, диаграммы) проводить анализ, обобщение, группировать и классифицировать факты и явления. Выявлять аналогии и причинно-следственные связи.

Литература

1. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. — <http://www.myshared.ru/slide/241487/>

2. Какие требования предъявляет новый ФГОС. –?

<http://sov.opredelim.com/docs/137700/index-1483.html> 3. Стандарты нового поколения.

3. Щербатых И. В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 653-657.