Использование информационно-коммуникативных технологий - как эффективный способ повышения качества образования.

Ключевой технологией XXI века является применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

     ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и обучащихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию. 

Данная технология необходима:   
1. Для формирования информационного общества.   
2. Для качественных изменений в структуре образовательных систем и в содержании образования.

Одно из условий эффективной подготовки учащихся к жизни в информационном обществе – применение информационных коммуникативных технологий, позволяющих решать в кратчайшие сроки широкий круг задач, недоступных ранее.

Существенной проблемой стала интеграция интернет-ресурсов, размещенных на образовательных порталах, на сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках и коллекциях. Для решения этой проблемы создана новая информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru), нацеленная на обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных ресурсов сети Интернет, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, а также к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Мощный импульс внедрению информационных и коммуникационных технологий в систему общего образования придал приоритетный национальный проект «Образование», реализация которого началась в 2006 году (http://www.rost.ru). В рамках этого проекта была решена задача подключения к сети Интернет в 2006–2007 годах более 50 тысяч учреждений общего образования во всех регионах России. Во время подготовки данного каталога практически ежедневно поступала информация из различных регионов России о подключении сотен школ к сети Интернет.

Таким образом, в течение последних лет в рамках программ и проектов, направленных на создание и развитие единого образовательного информационного пространства, были выполнены мероприятия, позволившие по-новому позиционировать информационные технологии в сфере образования. В рамках этой работы сформирована система образовательных порталов, разработаны профессиональные комплекты электронных образовательных ресурсов, созданы и развиваются сайты, предоставляющие доступ к информационным ресурсам практически по всем школьным дисциплинам.

В школе происходит активное внедрение в образовательный процесс ИКТ, в том числе, такой их разновидности, как мультимедиа технологии. 

  Применение мультимедиа технологии приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Помимо этого, внедрение мультимедиа технологии способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках.

Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на учащихся. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию учения. 

Применение мультимедийных средств позволяет сократить время при выполнении заданий, что повышает продуктивность урока. Мультимедиа технологии наряду с живым словом педагога является важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы нашей школы. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы. 

   С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, в образовательную программу ОУ включена подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».   
      Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. 

Но новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе. Поэтому все учителя прошли курсы «Повышение ИКТ-компетентности учителя» и готовы к работе с техникой. Учитель может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в компьютерном варианте. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

      Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет   
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;   
- овладевать практическими способами работы с информацией;   
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. 

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Большое подспорье ИКТ в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности детей. 

    В соответствии с новыми "Квалификационными характеристиками должностей работников образования" каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Путь нашего лицея по внедрению ИКТ технологий начался с Победы в конкурсе «Лучшие школы Подмосковья» в 2006 году. Как победители Национального проекта школе было выделен гранд в 1000000 рублей были приобретены персональные компьютеры.

В настоящее время в лицее информационное пространство это :

- 137 персональных компьютера;

- 2 оборудованных класса ( кабинет № 17 информатики и 12 лингафонный кабинет);

- виртуальная лаборатория в кабинете физики;

- виртуальная лаборатория в кабинете химия;

- 3 кабинета начальной школы оборудованы мобильными ноутбуками;

- из 28 кабинетов 28оборудованы рабочим местом учителя, 16 кабинентов рабочим местом для учеников

- Выход в интернет имеется в 28 кабинетах;

- интерактивные доски –7 кабинетов

- мультимедийные проекторы -17 кабинетов

- оснащены техникой библиотека, кабинет социально-психологической службы:

- кабинеты администрации.

Все это позволило нам :

-Участие в вебинарах , конференциях;

-Участие в дистанционных олимпиадах ( начальная школа и среднее и старшее звено);

- Конкурсы;

- работа школьного сайта;

- возможности дистанционного обучения

- В течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира.

Первоначально это рассматривалось как отдельные шаги по обучению в дистанционном режиме детей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья сейчас подобные технологии внедряются при проведения дистанционных олимпиад по различным предметам, а так же используются как элементы дистанционных форм обучения учителей и др.

Под **ДИСТАНЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (**слайд)**

**«Дистанционное образование»** отличается от обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от обучающего, но, прежде всего, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. При этом роль обучающего не сводится к простой трансляции информации. Он стимулирует и поддерживает устойчивую позитивную мотивацию обучающегося за счет следующих факторов:

* адекватной и удобной подачи материала, обеспечивающей возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
* постоянно поддерживаемой обратной связи как реакции на результаты деятельности обучающегося, оценки его деятельности;
* организации возможностей общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместной творческой деятельности (реализации дистанционных проектов).

**Задачи, которые позволяет решать дистанционное образование:**

* формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности;
* формирование ответственности за результаты собственного труда;
* формирование коммуникативных навыков, умения продуктивно взаимодействовать с людьми;
* помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности, расширение кругозора;
* создание возможностей для успешной социальной адаптации.

Можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования, в частности дистанционном образовании:

* ***Дети с ограниченными возможностями*,** которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу. Обучаются по модели обучения на дому с уменьшенным количеством часов, хотя в силу состояния здоровья обычно нуждаются в повышенном педагогическом внимании.
* ***Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети***, вынужденные длительное время пропускать занятия в школе.
* ***Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования****.* Это, как правило, одаренные дети, активно занимающиеся творчеством, посещающие художественные, музыкальные, театральные и иные школы, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах, участвующие в гастрольных поездках и пр. и в силу этого регулярно вынужденные пропускать занятия в школе. К этой же категории относятся спортсмены, занятые в тренировках и соревнованиях, учащиеся, активно занимающиеся учебно-исследовательской работой и техническим творчеством.
* ***Учащиеся 10-11 классов, готовящиеся к поступлению в вузы.*** Они посещают подготовительные курсы, расписание которых не всегда согласовано со школьным.
* ***Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов, в том числе в рамках программы профильного обучения.***

Дистанционное образование так же поможет педагогам удовлетворить свои запросы в области повышения квалификации в существующих сегодня условиях системы дополнительного профессионального образования. Эти условия связаны с рядом причин, в том числе с высокой загруженностью учителей, удаленностью центров повышения квалификации от мест работы и проживания, ограниченностью для прохождения мест для прохождения курсов повышения квалификации в очной форме и пр.

**Целью деятельности системы дистанционного образования является** повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

**Модели дистанционного обучения**

**1.** Обучение с использованием **кейс-технологии**

**2. Сетевое обучение:**

* Автономный сетевой курс
* Виртуальная образовательная среда: виртуальная школа, кафедра, университет, виртуальный ресурсный центр…)

**3.** Обучение с использованием **телевизионных/ трансляционных технологий** (спутниковое интерактивное ТВ, Интернет-конференции, видеотрансляции…)

4. Создание Цифрового «Портфолио ученика»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персо­нальных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.