**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

**У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила:

воспитатель МБДОУ детский сад № 51

Шпунтова Оксана Михайловна

г. Североморск

2019г

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка. Чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – источник творческой мысли, которая питает мозг ребёнка.

Для развития мелкой моторики вам не понадобится специальное оборудование, не нужно выкраивать время, можно воспользоваться предметами, которые оказались в данный момент под рукой. Дети любят играть с бытовыми предметами, вам нужно только направить их фантазию в нужное русло. Для пальчиковых игр подойдут:

* Зубные щетки
* Деревянные палочки;
* Решетки от раковин;
* Трубочки ;
* Резинки для волос;
* Шпатель медицинский
* Герметичные крышечки от упаковки молока, подсолнечного масла, сока:
* Прищепки;
* Липучки;
* Яйца от киндер – сюрптизов;
* Пуговицы;
* Крышки от пластиковых бутылок.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый

проговаривает текст.

4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого,

который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый

подсказывает и помогает.

**ИГРЫ С ЗУБНЫМИ ЩЕТКАМИ:**

**Массаж**

|  |  |
| --- | --- |
| Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, Пальчики-удальчики. | Растирать зубной щеткой сначала подушечки пальца, затем медленно опускаться к его основанию. |

**Подарки Деда Мороза**

|  |  |
| --- | --- |
| Дед Мороз принёс подарки! | *Берут в руки зубную щётку.*  *Растирают зубной щёткой подушечки пальцев либо правой руки, либо левой руки. Начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.* |
| Буквари, | *Растирают зубной щёткой большой палец.* |
| Альбомы, | *Указательный.* |
| Марки. | *Средний.* |
| Кукол, | *Безымянный.* |
| Мишек, | *Мизинец.* |
| И машины, | *Перекладывают зубную щётку в другую руку.*  *Растирают зубной щёткой большой палец.* |
| Попугая, | *Указательный.* |
| И пингвина, | *Средний.* |
| Шоколадок пол мешка, | *Безымянный.* |
| И пушистого щенка! | *Мизинец.* |

**За ягодами**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять –  В лес идем мы погулять!  За черникой,  За малиной,  За брусникой,  За калиной,  Землянику мы найдем  И братишке отнесем! | Под счет растирают щеткой подушечки пальцев любой руки начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Растирают щеткой ладонь. большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Убирают зубную щетку в сторону Сгибают и разгибают пальцы рук. |

**ИГРЫ С РЕЗИНОЧКАМИ ДЛЯ ВОЛОС**

**Маша**

|  |  |
| --- | --- |
| Маша шла, шла, шла,  И игрушки нашла,  Кошку,  Матрешку,  Шишку,  Мартышку,  Мишку,  Машинку,  Пушку,  Зайчишку,  Шар,  Неваляшку! | Дети хлопают в ладоши. Надевают резиночку для волос на большой палец,  на указательный,  на средний,  на безымянный,  на мизинец.  Меняют руки. Надевают резиночку для волос на большой палец, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец. |

Наш обед!

|  |  |
| --- | --- |
| Руки с мылом мы помыли –  Нас обедать пригласили.  Ели супчик  И котлету,  Ели дыню  И конфету,  Ели маковый рулет.  Очень вкусный был обед | Дети потирают ладонями обеих рук. Делают манящие движения кистями рук. Надевают резиночку на большой палец, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец.  Облизывают губы языком, показывают, как было вкусно. |

**ИГРЫ С РЕШЕТКАМИ**

**Зоопарк**

Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят.

«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.

**Прогулка**

Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

На прогулку мы идем

И в футбол играть начнем.

И с хорошей тренировкой

Каждый станет сильным, ловким.

«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.

**Кто идет?**

Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

Идет собака. Кот идет.

И дождь идет, и град.

Еще часы идут вперед,

Хоть на столе стоят.

«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.

**«Сплети коврик»**

Задачи: развивать пространственную ориентацию: «сверху - вниз», «слева - направо».

Материал: решёточка для раковины, разноцветные ленты, пришитые одним концом к краю решётки.

Ход игры: воспитатель просит детей сплести красивый коврик, вдевая ленту в окошки «сверху - вниз», «слева - направо». На начальном этапе воспитатель показывает, как нужно вдевать ленту в окошко.

**ИГРЫ С ДЕРЕВЯННЫМИ ПАЛОЧКАМИ**

**Игра «Ёжик-ёжик колкий, где твои иголки?»**

**Задачи:** снабдить ежика недостающими иголками, улучшать координацию рук.

**Материал:** ежик, вырезанный из фанеры, а в качестве иголочек – деревянные чопики.

**Ход игры:** Дети выставляют иголочки, выполнения задания: двумя руками, правой рукой, левой рукой.

**Игра «Веселая полянка»**

**Задачи:** учить распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** деревянная доска с изображение предметов, деревянные разноцветные палочки.

**Ход игры**: дети выставляют палочки по заданию: сначала правой рукой, затем левой и определенного цвета

**«КРУТИ - ВЕРТИ»**

**Задачи:** развиватьмелкую моторика рук, глазомер.

**Материал:**Тесьма, деревянные палочки, бросовый материал.

**Ход игры:** Берём палочку *(карандаш)* в две руки и постепенно перебирая пальчиками, накручиваем ленточку *(веревку)*. Можно устроить соревнования между детьми **"кто быстрее"**. Это не только развивает моторику, но и поднимает настроение!

**ИГРА «НАНИЗЫВАНИЕ РАЗНОЦВЕТНЫХ БУСИН»**.

**Задачи:** учить детей нанизывать «бусы» на шнурок, различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, развивать сенсорные способности детей раннего возраста, развивать моторику кончиков пальцев рук, воспитывать выдержку.

**Материал:** Шнурок, трубочки разноцветные**.**

**Ход игры:** Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и путём выбора нужной «бусинки» из четырёх предложенных цветов выбирает нужные под цвет платья куклы и нанизывает их на шнурок.

Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку:

- какое платье у твоей куклы? (красное)

- какие ты бусы должен собрать? (красные)

- а у твоей куклы, какое платье?

- значит ты должен собрать какие бусы? и т.д

**«ВЕСЕЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»**

**Задачи:** развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи.

**Материал:** Сделанные из необычных материалов шнуровки увлекают детей ещё больше. **Петельки** – это вторые герметичные крышечки от упаковки молока, подсолнечного масла, сока. При изготовлении таких шнуровок очень важно хорошо прикрепить **петельки** к основанию. Я использовала ламинированный лист с сюжетом сказки, а **петельки** укрепила с помощью нитки (если позволяет толщина пластинки-основания, можно попробовать **петельки** прикрепить с помощью маленьких шурупчиков – попробуйте).

**Ход игры:** Ведущий просит соединить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил;, используя различные предлоги. Ведущий задаёт наводящие вопросы.

«**ГУСЕНИЧКИ**»

*Направлено на закрепление основных цветов спектра и развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.*

1. *«Собери гусеницу»*

Цель: Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, умение различать и называть цвета.

Материал: гусеницы основных цветов.

Ход игры: Предложить ребенку собрать гусеницу какого-либо цвета, соединяя брюшки.

-Какого цвета гусеничку ты собрал?

2. *«Укрась****гусеничку цветами****»*

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, умение различать и называть цвета. Закреплять умение соотносить цвет гусеницы с цветом цветка.

Материал: гусеницы и цветы основных цветов.

Ход игры:

Предложить ребенку собрать гусеницу красного цвета, соединяя брюшки и украсить ее цветами такого же цвета.

-Какого цвета гусеничку ты собрал? Какого цвета цветы у гусенички?

Предложить ребенку собрать разноцветную гусеницу, соединяя брюшки и украсить ее цветами.

-Какого цвета это брюшко у гусеницы? Какого цвета цветок ты прикрепил?

Предложить ребенку собрать гусеницу красного цвета, соединяя брюшки и украсить ее цветами желтого цвета.

-Какого цвета гусеничку ты собрал? Какого цвета цветы у гусенички?

3. *«Собери****гусеницу по схеме****»*

Цель: Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, умение различать и называть цвета.

Материал: гусеницы основных цветов, цветные схемы чередования элементов гусеницы.

Ход игры: Предложить ребенку собрать гусеницу по картинке, соединяя брюшки.

4. *«Длинная - короткая»*

Цель: закрепить представление о цвете, величине. Продолжать пополнять и активизировать словарный запас *(самая длинная, самая короткая, большая, маленькая, средняя)*. **Развивать мелкую моторику рук**.

Материал: **гусеницы** основных цветов и разных размеров.

Ход игры: найди и покажи самую длинную *(короткую)* **гусеницу**.

-Какого она цвета?

-Какого размера голова **гусеницы**? *(большая)*

- Какого размера хвостик **гусеницы**? *(маленький)*

**ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ**

**«Разноцветные прищепки»**

**Задачи:** обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет; развивать мелкую моторику пальцев рук у детей; щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус; воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

**Материал:** прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

**Ход игры:** Поделки из прищепок. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

Рыбки (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

Рыбка по волнам плывёт,

И друзей к себе зовёт!

Рыбка не простая,

Рыбка - золотая!

Стрекоза

На ромашку у ворот,

Опустился вертолёт-

Золотистые глаза,

Вот она и СТРЕКОЗА

Птичка

Птичка-птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

**«Посади урожай»,**

**Задачи:**обогащать сенсорный опыт детей; развивать психические процессы: зрительное, слуховое внимание, воображение, логическое мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал:** прищепки разного цвета, поднос, заготовки картинок: солнышко, тучка, лук, свекла, морковка, репка, подсолнух.

**Ход игры:** Предложить детям посадить на грядке лук.

- Для того чтобы лук вырос нужно тепло и свет (детки находят заготовку солнышка, прищепки, получается солнышко).

-Для хорошего роста растений надо поливать грядку. Давайте пригласим дождевую тучку: дождик, дождик, поливай - будет хороший урожай (детки находят синюю тучку и выполняют задание).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока лил дождик, проросли семечки и выросли у нас на грядке ещё овощи: морковка, свекла, репка и подсолнух (дети находят соответствующие прищепки и дополняют заготовки).

Ну что же на нашей грядке кажется всё в порядке!

**Накорми животных**

**Задачи:** закреплять знания о домашних животных, разрабатывать моторику рук, развивать сообразительность и смекалку.

**Материал**: прищепки; вырезанные картинки животных и их корм; картон, на который приклеиваем картинки; и двухсторонний скотч.

**Ход игры:** ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи. При этом воспитатель интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

**Покормим птенца.**

**Задачи**: Развивать мелкую моторику рук, воображение, речь, воспитывать интерес, усидчивость, терпение.

**Материал**: прищепка, картинка птенца, ниточки.

**Ход игры:** Знакомьтесь, это Гоша, вечно голодный птенец. Мама – прищепка кормит его червячками. А ребята ей помогают.

**ИГРЫ С КРЫШКАМИ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК**

**«СВЕТОФОР»**

**Задачи:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, - развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

**Материал:** пробки от пластиковых бутылок красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:** Чтение стихотворения воспитателем:

Светофор нам светит красным —

Стой! Идти нельзя, опасно.

Жёлтый с красным вдруг зажжён —

Мы стоим, зелёный ждём.

По зелёному сигналу

Сразу не переходи.

Ведущий, раздав детям пробки зеленого, желтого, красного цветов, объясняет, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети прикручивают пробки на готовый шаблон светофора.

Нестандартное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настроению, улучшает психические процессы (внимание, мышление, память); повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, улучшает произношение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

По моему мнению, развивать мелкую моторику необходимо с самого раннего детства.

    А чтобы результат работы был эффективным, необходимо использовать разнообразные приемы работы по формированию тонких движений пальцев рук.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ от 17 октября 2013г. № 1155: [утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013г. № 466, от 5 августа 2013г. № 661]. - 30 с. - С. 7. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>, свободный - (Дата обращения: 22.02.2017 г.).
2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения [Текст]/ С.Е.Большакова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Зажигина, О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования ФГОС [Текст]/ О.А. Зажигина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 96 с.
4. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста [Текст]: Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – М.; Москва - синтез, 2013. – 56с.