



# Семинар

## «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям как к основе духовно – нравственного и патриотического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовили педагоги-психологи высшей категории:  
Тарамышева Светлана Михайловна МУ ЦППМСП  
Мощенко Людмила Владимировна МДОУ «Д/с № 24 о.в.»  
Стратулат Наталья Геннадьевна МДОУ «ЦРР – д/с № 151»

г.Магнитогорск 2018 г.

## Цель:

Воспитание у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

## Задачи:

1. Определить понятия духовность, духовно-нравственное воспитание, ценности, традиции, традиционные ценности.
2. Разработать психолого-педагогическое сопровождение по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ (Приложение 1)



## Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение правительства Челябинской области от 11.07.2018 г.  
№ 443-рп «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства в Челябинской области.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования:/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков/ 2016 г.. Рос. акад. Образования.
3. Основная образовательная программа детского сада составлена по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. Устав МДОУ.
5. Стандарт педагога-психолога.

# «Десятилетие детства: актуальные направления и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения»



**Основными направлениями в программе «Десятилетие детства...» для детей дошкольного возраста являются:**

- 1. «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.**
2. Внедрение инновационных форм по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми ОВЗ и инвалидами.
3. Использование современных инновационных подходов в работе с талантливыми и одаренными детьми.

Мы рассматриваем первое направление.



# Деловая игра

Что вы вкладываете в понятие «ценности»?  
Традиционные ценности?  
(Приложение 2)



## Традиции и Ценности

**ТРАДИЦИЯ**, традиции, жен. (лат. traditio, букв. передача).

То, что переходит или перешло от одного поколения к другому путем предания, устной или литературной передачи (напр. идеи, знания, взгляды, образ действий, вкусы и т.д.). Традиции... ... Толковый словарь Д.Н. Ушакова

**ЦЕННОСТЬ** – это внутреннее состояние нашего сознания, основание нашего выбора, смысла жизни и деятельности.

Ценность – это особое качество вещи, явления, которое удовлетворяет, материальную или духовную потребность человека.

У каждого человека существует сформированная система ценностей, где какая-то ценность является приоритетной и ей подчинены все другие ценности.

**Духовно-нравственное воспитание** личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся **базовых национальных ценностей**, имеющих иерархическую структуру сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.



**Первая ступень развития гражданина России.** Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

**Следующая ступень развития гражданина России** – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».



**Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России** является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.





**ДУХОВНОСТЬ** трактуется как определенная положительная мировоззренческая устремлённость: «Духовность – это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям. Типичным является представление о духовности как наборе, комплексе лучших качеств человека. Концепция духовности, Г.В.Платонов, А.Д.Косичев -Московский университет РАН. Авторы включают в **состав духовности семь компонентов или качеств**. В их числе:

- 1. Морально-психические качества, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви.** Добро – доброта, душевная добросовестность, добродетельность, добропорядочность, дружелюбие, самоотверженность и подвижничество (альтруизм). Любовь – между мужчиной и женщиной, родителями и детьми, к науке, искусству, какому – то виду занятий. Для верующих – любовь к Богу. Для всех людей – любовь к Родине, своему народу, жизни, природе, труду. К качествам любви и добра они относят также толерантность, самокритичность. В идеале это любовь ко всем людям, как к самому себе.
- 2. Компонент духовности составляет наша совесть, чувства долга,** понимание нравственной ответственности за свое поведение, способность к покаянию и самокритике, любовь к правде, к добру, отвращение ко лжи и ненависти.

**3. Компонентами духовности выступают милосердие, сострадание,** жалость, забота о бедных, старых, больных и несчастных.

**4. Идеино-эмоциональная возвышенность присущих духовности мнений и поступков, высокий патриотизм.** Устремлённость к новому, прогрессивному, благородство дерзаний и реальных свершений. К этому компоненту относятся и жажда свободы. Здесь подчёркивается положительная духовность, противопоставляя её низменной, антигуманной.

**5. Понятие и чувства прекрасного.** В отличие от нравственных и познавательных ценностей, прекрасное связано с чувственной формой, но и не ограничивается ею. Оно ведет к размышлению, служит объектом оценок, ориентирующих к действиям.

**6. Весьма существенный компонент духовности составляет разум,** интеллект, стремление к знаниям и творчеству.

**7. Экологический компонент духовности** (ответственное отношение к природе), значимость которого особенно возрастает, поскольку им обеспечивается устойчивое развитие цивилизации.

## **Модель «Корабль духовно-нравственного и патриотического воспитания»**

В виде корабля мы представили учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, где на протяжении всего времени формируются и развиваются базовые национальные ценности. На выходе из детского сада у ребенка сформированы духовно-нравственные и патриотические качества, все они отражены на парусах. ( рис.1)

Все, кто плывёт на судне, находятся в одной команде и только совместная командная работа позволит сформировать традиционные ценности и выпустить достойного маленького гражданина в жизнь (рис.2)

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

ДУХОВНО — НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

ПАТРИОТИЗМ

СЕМЬЯ

ПРИРОДА

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

НАУКА

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ



СЕМЬЯ

ЛЮБОВЬ  
И  
ВЕРНОСТЬ

Здоровье

Уважение к  
родителям

Забота о  
старших и  
младших

Патриотизм

Любовь к  
России

Любовь к  
своей  
малой Родине

Уважение к  
защитникам  
Отечества

Взаимовыручка  
и помощь

**Традиционные ценности**

## Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

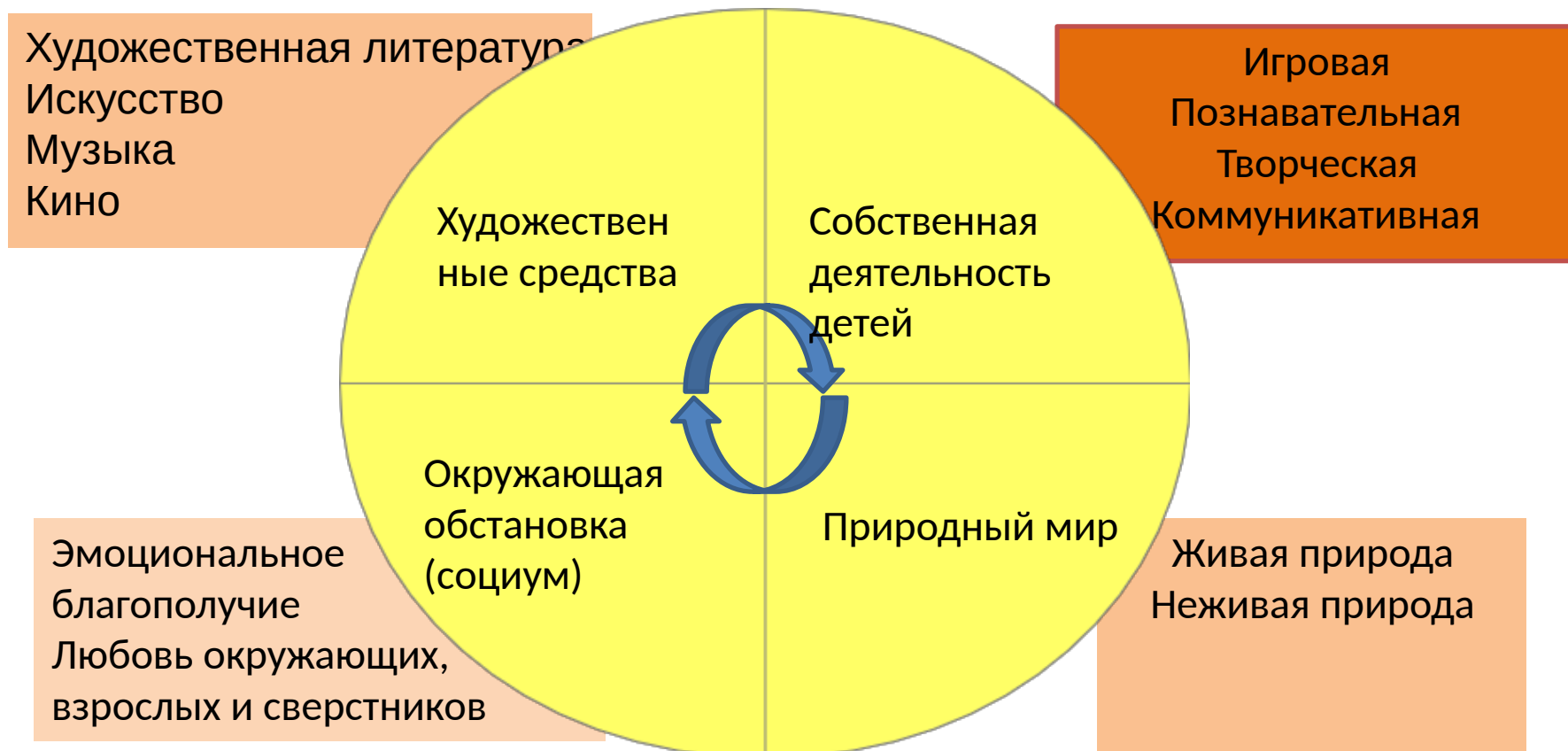
Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

## Основные направления образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4. Формирование основ безопасности.

# Средства духовно – нравственного и патриотического воспитания







## Мероприятия

1. Анкетирование родителей «В семье растет мальчик, в семье растет девочка» .
2. Оформление портфолио « Я и моя семья»
3. Гостиная «В семье растет мальчик, в семье растет девочка».
4. Деловая игра «Гендерные особенности в воспитании и обучении».
5. Коррекционно-развивающие занятия по программам:  
И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся»,  
-----Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

## «Диагностическое сопровождение»

**Тест Р. Тэмплл, М. Дорка** – выявление нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок».

**Методика «Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке»** – диагностика эмоционально-нравственного компонента.

**Методика «Какой Я?»** – диагностика самооценки старших дошкольников.

**«Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина** – диагностика эмоционально – нравственного развития.

**«Что такое хорошо, что такое плохо» Г.М. Фридман** – диагностика развития нравственной сферы дошкольника.

**«Полоролевая идентификация» Н.Л. Белопольская** – определение особенностей формирования гендерной идентичности.

## Литература

1. Распоряжение правительства Челябинской области от 11.07.2018 г. № 443-рп «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства в Челябинской области.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования./ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков/ 2016 г.. Рос. акад. Образования.
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014



**Желаем радости и улыбок!**