

Конспект открытого урока по русскому языку во 2 –б классе по теме «Что такое имя прилагательное?»

Учитель Ильиных Ирина Геннадьевна

Цель: в ходе исследовательской работы определить, что такое имя прилагательное, что обозначает и на какие вопросы отвечает, какую роль играет в речи.

Задачи:

Учить распознавать в речи имена прилагательные;
Формировать навыки грамотного письма;
Развивать самоконтроль, мышление, речь
Учить работать совместно, в группах;
Стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;
Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- распознавать и осознанно употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов; характеризовать предметы с разных сторон;
- сопоставлять и сравнивать термины по одному из признаков (составлять пары имени прилагательного с противоположными значениями);
- различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? и слов, отвечающих на вопросы какие? (правильно ставить вопросы к имени прилагательному в единственном и множественном числе).

Метапредметные:

- определять цель выполнения заданий на уроке;
- определять план выполнения заданий на уроке;
- участвовать в диалоге на уроке;
- понимать и соблюдать правила работы в группе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни человека;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Оборудование: компьютер, презентация, аудиозапись, толковый словарь русского языка (3-4 штуки), учебник у каждого, магниты, карточки с вопросами, карточки с названием свойств предметов, карточки с текстами стихотворений

С.А. Есенина, карточки с планом ответа карточка с волнистой линией.

1. О.м. Психологический настрой.

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

2.Приветствие.

- Итак, начинаем наш урок русского языка.

Прошу вас встать и поприветствовать наших гостей .

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет радость общения каждому из нас .

— Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы все были внимательными, активными, аккуратными, трудолюбивыми, любознательными, самостоятельными. Мы сегодня будем снова раскрывать тайны русского языка. Готовы? А что мы будем исследовать, узнаете чуть позже.

2. Актуализация знаний.

Настрой уч-ся.

- Послушайте стихотворение великого русского поэта Сергея Есенина. Слайд: на экран проецируется портрет С.А. Есенина. (Звучит аудиозапись стихотворения «Черёмуха» С. Есенина.)

- Правда, красивое стихотворение?

- Какие чувства у вас вызвало это стихотворение?

Зрительно-слуховой диктант с предварительным объяснением.

- Две строки из этого стихотворения я записала на доске. Прочитаем.

На доске:

А зелень золотистая

На солнышке горит.

- Понятен ли смысл слов?

- Что автор говорит о зелени? Какая она? Почему так?

- Слово «горит» в каком значении употреблено? Подберём синоним. (....)

- Какие орфограммы встретились? (Правописание безударных гласных, мягкий знак-показатель мягкости согласных.)

- Выйти к доске, выделить орфограмму. Объяснить. (Назвать имя ученика.)

- Итак, провели орфографическую работу. Ваша задача записать эти строки под **диктовку без ошибок**.

- Посмотрите ещё раз, как записываются стихи: столбиком, каждая строчка начинается с новой строки, с большой буквы. (Закрыть строки стихотворения.)

- Выделите орфограммы. Проверьте. **(Открыть текст.)**

- Молодцы. Подведение итогов.

- Рассмотрим, какие части речи автор использовал?

- Найдите грамматическую основу. Объяснить, чем выражены главные члены.

(Образец: В этом предложении говорится о зелени, что? Зелень – это

подлежащее, подчеркнем одной чертой, выражено именем существительным, что говорится о зелени? горит, это сказуемое, подчеркнём двумя чертами, выражено глаголом. Зелень горит- это главные члены предложения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Назовите второстепенные члены предложения. Какое из них выражено хорошо знакомой частью речи? (Солнышке, что? солнышко, это существительное)

- Назовите другой второстепенный член предложения. (золотистая)

- Кто может определить какая это часть речи, кто догадался? (Ребята могут сказать, что это имя прилагательное, потому что с такой частью речи встречались уже ранее на уроках в 1 классе.)

- Итак, кто-то предполагает, что это имя прилагательное.

4. Проект выхода из затруднительной ситуации.

1. Проблема

- Перед нами возникла проблема: большинство из нас не до конца осознают, какая это часть речи.

- Вспомните, что нужно знать, для определения части речи? Какие основные моменты в их формулировках можно выделить? (На какие вопросы отвечает, что обозначает, почему так называется.)

- Итак, конкретизируем задачи сегодняшнего урока.

2. Целеполагание.

Слайд: на экран проецируется следующая запись:

Часть речи.

Что обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Почему так называется?

Какую роль играет в речи?

3. Гипотеза.

- Ответив на эти вопросы, мы сможем узнать, какой же частью речи является слово «золотистая».

- Что будет являться помощником в нашей поисковой работе? Посмотрите на свои парты. Что наш помощник на каждом уроке? (Учебник, словарь.)

5. Реализация построенного проекта

1. Работа в группах по 5 человек

-У вас в группах карточки с напечатанными строками стихотворения. В них выделены жирным шрифтом слова, с которыми вам придется поработать.

- Что будем делать? (Ставить вопрос к слову, наблюдать, что слово обозначает.)

- Что сделать, если выделенное слово вам не понятно? (Обращаться к толковому словарю.)

Поработаем в группах по 5 человек. После обсуждения один представитель от группы защищает принятое группой решение. Помните, что при работе в группе:

Слайд на экран проецируются следующие рекомендации для учеников:

Разрешается:

Помогать, уважать,

дружить, выручать,

быть приветливым и улыбаться.

Запрещается:

Бездельничать и мешать товарищам,
говорить обидные слова.

- Рассмотрите строки. Всё ли понятно? Значение слов отмеченных звездочкой посмотреть в словаре. Позже дать толкование (прочитать).

С.А.Есенин - «Черемуха»

Карточка 1.

Черёмуха **душистая**

С весною расцвела

И ветки **золотистые**,

Что кудри, завила.

Карточка 2.

Кругом роса **медвяная***

Сползает по коре,

Под нею зелень **пряная***

Сияет в серебре.

Карточка 3.

А рядом, у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, струится **маленький**

Серебряный ручей.

Карточка 4.

Черёмуха **душистая**

Развесившись, стоит,

А зелень **золотистая**

На солнышке горит.

Карточка 5.

Есенин С.А. – «Нивы сжаты, рощи голы»

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце **тихое** скатилось.

2. Защита ответа

План ответа:

1. Поставить вопрос.

2. От какой части речи задавали вопрос.

3. Что обозначает выделенное слово.

По мере выступления ребят к магнитной доске прикрепляются с одной стороны (слева) карточки-слова какой? какая? какое? какие?

С другой стороны доски (справа) форма, цвет, вкус, запах, размер.

От каждой группы один ученик устно отвечает. Ещё одного можно вызвать к доске, чтобы помог мне выбрать вопрос.

3. Обобщение:

- Мы с вами записали на доске: какой, какая, какое, какие. Что это? (Вопросы.)

- С помощью формы, вкуса, запаха и т.д. мы характеризуем предмет, называем его свойства, т.е. ... (Признаки предметов.)

- От какого слова ставим вопрос? (От имён существительных.)

- Да, слова, о которых мы сегодня ведём речь, всегда связаны с именем существительным. Они как бы «прилагаются» к существительному. Наверное,

большинство из вас уже догадались, о какой части речи идёт разговор. (Прилагательное.)

- А сейчас послушайте весёлое **стихотворение** Елены Мельниковой и закончите его. (Карпов Тимофей)

В чём предметов-то секрет?

На вопросы дай ответ:

Он какой? Она какая?

Сильный, добрая, родная.

А оно? Оно смешное,

Тёплое и озорное.

Эти признаки важны,

Речь обогатить должны.

Сильно любознательное

Имя ... (**прилагательное**)

- Молодцы!

- Да, имя прилагательное.

4. Формулировка правила, вывода.

- Пробуем сформулировать правило об имени прилагательном. Я начинаю, а вы помогаете. Имя прилагательное – это ..., которая ... и обозначает...

- Прочитаем правило в **учебнике**, что же такое имя прилагательное. Мы с вами правильно сформулировали? С 86

- Какие вы молодцы!

- Добавлю, что имена прилагательные мы будем **подчёркивать** (вывешивается карточка с начерченной волнистой линией) или обозначать над словом кратко.

- Давайте вернёмся к нашим вопросам на слайде. На какие из них мы уже ответили. Отметим их.

Слайд (на экран проецируется следующая запись, отмечаем вопросы, на которые мы нашли ответы)

Часть речи.

Что обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Почему так называется?

Какую роль играет в речи?

- Итак, с помощью нашего исследования мы смогли получить ответы на указанные вопросы.

6 Физминутка.

-Если вы услышите ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, то встаём на носочки и руки поднимаем вверх. Если вы услышите ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, то приседаем и руки ставим на пояс САДЫ. РЕБЁНОК. ХОЛОДНАЯ, ЛЕТО, КУДРЯВЫЙ, СТРАНА, ТОПОЛЬ. ВЕСЁЛЫЕ. РУЧЕЙ, КАПЛЯ.

-Спасибо.

7. Первичное закрепление (Включение в систему знаний и повторение)

--Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.

–Давайте, поиграем

1 Игра Отгадайте, кто это?

Бурый, мохнатый, косолапый (медведь)

-Рыжая, хитрая, ловкая. (лиса)

-Серый, хищный, жадный (волк)

- Белый, пушистый, холодный (снег)

2.Работа в группах.

–У вас на столах конверты с картинками и задание: Опишите предмет, не называя его(обсуждение в группе)

Ученики по очереди. Выходят к доске и описывают предмет, используя как можно больше подходящих имён прилагательных.

Класс угадывает название предмета – на доску вывешивается **картинка**.

(лимон, солнце, клубничка, зайчик, щавель) (лимон – овальный, жёлтый, кислый, небольшой; солнце – круглое, жёлтое, яркое горячее, весёлое яркое, весеннее

зайчик – пушистый, маленький, белый или серый, трусливый, быстрый . косой
клубничка – овальная, красная, сладкая, спелая, душистая, небольшая. Щавель – зелёный, кислый, полезный, лекарственный, вкусный,

Проверка

-Легко ли вам было угадать? Почему да?(Именно им. прилаг. позволяют описать предмет с разных сторон : внешние признаки, цвет, форма, размер, вкус)

Подумайте, какую часть речи уточняют имена прилагательные? (КИРА)

У существительных подчас не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас, ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить, им веселее станет жить.

- О чём в нём говорится ?

-Так с какой частью речи дружат им. прилагательные? (их так называли, потому что они прилагаются к существительным. Чтобы их найти, нужно поставить ? от имени существительного)

8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

-Работа с текстами на карточках

-Прочитайте текст. Нравится ли он вам? Можно ли его исправить? Как?

Задание: Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

Наступил _____ апрель. Выдался _____ день.

Светит _____ солнце. Небо сегодня _____. Весело

бежит _____ ручей.

Слова для справок: тёплый, яркое, ясный, быстрый, голубое.

Проверка. Взаимопроверка

9.Рефлексия. Подведение итогов

-Какую тему изучали сегодня?

-Вспомним задачи, которые сегодня ставили (СЛАЙД)

-На все ли вопросы ответили?

- Как вы думаете, есть ли ещё что-то, чего вы ещё не знаете о прилагательных? - Конечно, и на следующем уроке мы обязательно сделаем новое открытие.

- А пока, мы можем сказать спасибо именам прилагательным за то, что делают нашу речь яркой и выразительной.

-Давайте оценим наш урок, используя им. прилагательные:

-Какая у нас была сегодня **работа** на уроке? (интересная, увлекательная, серьёзная...

-Какое **настроение** было у вас сегодня? (хорошее, весёлое, бодрое..)

-А **улыбка** какая была? (милая, откровенная, дружеская...)

-- А **вы у меня сегодня были** УМНЫЕ, ОТЗЫВЧИВЫЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ, ТАЛАНТЛИВЫЕ, ДОБРЫЕ, ПРИВЕТЛИВЫЕ...)

10 Д.3.

1 Описать с помощью имен прилагательных себя или свою маму или папу, сестру или брата.

2. А кому трудно - упражнение в учебнике с. 86 №149

