

Технологическая карта урока по теме «Баскетбол. Ловля и передача мяча»

| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цели:- проверка готовности обучающихся, их настроя на работу Обратить внимание на готовность класса к уроку. | Подготовка учащихся к уроку. 1. Построение, сдача рапорта. | Организует Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Строевые упражнения в движении. Бег на месте с максимальной частотой шагов и последующим рывком по сигналу. ОРУ с мячом. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; повороты без мяча (о); ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Челночный бег 3х10м с подбрасыванием мяча над собой; игра «Борьба за мяч» | Уметь выполнять ловлю и передачу мяча на месте. Краткость и четкость в изложении. Четкость выполнения предварительной и исполнительной команды. | Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин) Цели:- 1. Обучить технике владения мячом. Отработать стойку баскетболиста. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Следить за правильным выполнением упражнений. | I. Обучить правилам игры. Расстановке игроков. Имитации стойки. Движения рук. Играм, подготавливающим к игре в волейбол. | | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. Коммуникативные: : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: :целеполагание |
| III. Изучение нового (10 мин) Цели:- выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель) | Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на игру. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Развитие быстроты, ловкости, координации, памяти. | | Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>IV. Закрепление нового (12 мин)</p> <p>Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p> | <p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух</p> | <p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | <p>Проверка навыков игры в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия.</p> | | <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> |
| <p>V. Контролирующее задание (10 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>-осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p> | <p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p> | <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:- индивидуальный контроль; выборочный контроль.</p> <p>Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> | <p>Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия.</p> | | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> |
| <p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <p>Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p> | <p>. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> | <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию;</p> | | | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |
|--|--|--|--|--|--|