**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

### **Педагогический совет**

### **по теме:**

### **«*Концептуальные особенности ФГОС СОО. Переход на ФГОС СОО*».**

**Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС нового поколения»**

**Докладчик: учитель истории филиала №3**

**Пермякова С.С.**

**САМАРА**

**2019**

Современное Российское образование перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

**Требования к современному уроку по ФГОС**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности учащегося. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, типы уроков по ФГОС, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

**Требования к современному уроку по ФГОС**

* Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
* Осуществляется практический, деятельностный подход.
* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
* Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Основные типы уроков в школе по ФГОС**

Новые образовательные стандарты предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить учащихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока открытия новых знаний**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Тип №2. Урок рефлексии**

* **Цели:**
* ***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить учащихся находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
* ***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### Структура урока-рефлексии по ФГОС

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

## Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Цели:**

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

## Тип №4. Урок развивающего контроля

**Цели:**

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Схема анализа урока в рамках деятельностного подхода**

1.Была ли создана в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась? Какими средствами реализовывалась?

2. Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

* Использование известных знаний, способов работы учащихся;
* Формы организации учебной работы учащихся;
* Создание условий для активной (пассивной) позиции учащегося;
* Позиция учителя и его роль на данном этапе;
* Использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки) для создания ситуации дефицита способностей у учащихся (уровень усвоенности).

3. Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у учащихся или нет? Могут ли учащиеся зафиксировать задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

4. Уровень владения учащимися способностью вести учебную дискуссию на уровне группы, так и на уровне класса: умение учащихся аргументированно говорить, ставить вопросы на понимание, выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов

5. Соответствовали ли формы организации коллективно-распределительной деятельности поставленным целям урока? Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя? Были ли созданы условия для работы в парах, группах?

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности  учителя на уроке** | **Оценка**  **в баллах** | **Уровень**  **работы**  **учителя** |
| **1.Целеполагание** | | |
| Учитель формирует содержательную  цель урока  (формирование  системы  ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик  на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше  среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так  и деятельностную цель урока  (формирование умений  новых способов действий ) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную  цель урока (формирование умений новых способов действий). При  необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий  быстро и качественно  включить  учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока  применяет формы, методы,  приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность  учащихся | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает  на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** |  |  |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме , содержательной и развивающей  целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран  с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение )представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Выше  среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение )не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется,  обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного  результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | |
| Работает с классом  фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или  групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество учащихся совместно – распределенную  деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше  среднего |
| Создает условия для выстраивания учащимся индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану.  Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню  знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и  наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Выше  среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное  обучение, внутрипредметную  и  межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии  формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** | | |
| Оценивает работы уч-ся,  комментируя  оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует  экспресс-диагностику  результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше  среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку  своей деятельности  в соответствии с выработанными  критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку  критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает  условия для выстраивания учащимся индивидуальной траектории изучения  предмета.  Домашнее  задание носит дифференцированный  характер  в зависимости  от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии   уч-ся их деятельности   на уроке | 9-10 | Высокий |

Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Как же можно осуществить практически?

**На этапе мотивации** нужно создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»), установления тематических рамок учебной деятельности («могу»): «На каждом уроке вы узнаёте новое и способствуете развитию вашего интеллекта, вы многое уже знаете и понимаете и можете еще больше, так как у вас есть все необходимые ресурсы. Я надеюсь, что мы плодотворно поработаем. Вперед к успеху!».

**Приемы: «Баллы и образы", "Побуждение", "Да-нетка", "Фантастическая добавка", "Фантазер, ""Удивляй!", "Отсроченная отгадка", "Начало урока с пословицы, поговорки", "Начало урока с элементами театрализации", "Пресс-конференция", "Прием работы со словарями", "Психологический тренинг", "Удивляй", "Привлекательная цель", "Отсроченная отгадка", "Проблемная ситуация", "Рифмованное начало уроков", "Эпиграф к уроку", "Оратор", "Индуктор", "Ассоциативный ряд"**

**2. На этапе актуализации и пробного учебного** действия можно использовать прием «Загадка»: - Любите ли вы загадки? Тогда отгадайте название темы нашего урока: «-ван III - Гос-дар- Все- -уси». Для определения содержания урока можно прочитать эпиграф и выделить из него вопросы изучения. Учитель зачитывает эпиграф урока. Прием «Своя опора»: - Давайте выделим ключевые слова эпиграфа и наметим цель нашего урока. Формулирование целей урока: Мы не знаем, какое было государство, его величина, форма правления. А что еще? А вы хотите узнать? Постановка проблемного задания. «Почему «всея Руси»?»

*Организация ситуации индивидуального затруднения для* каждого учащегося предполагает:  
- организовать обобщение детьми выбранного учителем для актуализации учебного содержания:  
- Что я выбрала для повторения?  
-  Почему я выбрала именно это? (Это поможет нам сегодня учиться, узнать новое.)  
-     предъявить одинаковое для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно);  
-     проанализировать задание для пробного действия с целью выявления нового учебного содержания (Что нового в этом задании?), что обеспечит понимание требований к пробному действию;  
 -     обеспечить принятие на личностно значимом уровне требований к выполнению пробного действия, что является очень важным моментом, так как учащиеся осознанно идут навстречу тому, что им неизвестно. Для достижения этой цели (до тех пор, пока эта норма не станет внутренней потребностью детей) достаточно задать им несколько вопросов, например:  
- Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.)  
-  Зачем будете пробовать? (Чтобы потом самим найти новый способ.)  
- Это вам интересно? (Да.)  
После принятия требований учащиеся выполняют пробное действие и сопоставляют полученные варианты. Выясняется, что:  
1)  либо варианты разные, и среди актуализированных способов нет способа, подходящего для выбора правильного решения;  
2) либо варианты одинаковые, тогда проблема в том, что нет способа, подходящего для обоснования правильности решения.

*Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного действия.*- Значит, что нам надо сделать? (Надо подумать.)  
Важно отметить, что, выполняя пробные учебные действия в системе, учащиеся привыкают к тому, что ошибка в учении никогда не является «криминалом», а лишь поводом подумать, что не получается, и исправить свою ошибку.

**Приемы: "Столкновение противоречий", "Вопросы, требующие установления сходства и различия.", "Вопросы по установлению причинно–следственных связей.", "Вопрос к тексту", "Лови ошибку", "Перевод «с русского на русский»", "Мозговой штурм", "Почини цепочку", "Да-нетка", "Инсерт", "Практичность теории", "Пресс – конференция", "Просмотр видеофрагментов по изучаемым темам", "Сравнение", "Информационная карта урока", "Проведи исследование", "Раздели на группы", "Дай информацию", "Слепой текст", "Придумай название", "Собери модель", "Игры в случайность", "Идеал"**

**3. Выявления места и причины затруднения**

*Основная цель* этапа: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

*Для этого необходимо, чтобы учащиеся:*

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали

- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения),

- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

**Приемы: "Составление алгоритма", "Слепая таблица", "Птичий базар", "Цепочка""Расшифруй!", "Кластер", "Починить цепочку"**

**4. Построение проекта выхода из затруднений**

*Основная цель этапа*: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  
 *Для этого необходимо, чтобы учащиеся:*  
- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)

- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить,

- выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)

- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

**Приемы: "Яркое пятно", "Разрешение парадоксов", "Помощники", "Тема в виде проблемного вопроса", "Отгадай ребус, загадку, шараду…", "Проблемная ситуация", "Подводящий диалог ", "Работа над понятием", "Группировка"**

**5. Реализация проекта**

*Основная цель этапа*: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

*Для реализации этой цели учащиеся должны:*

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы,

- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.,

- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение,

- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

**Приемы: "Мини – рассказ", "Упрости!", "Создай коллекцию", "Проблемный поиск", "Пары сменного состава", "Послушать – сговориться – обсудить", "Облака мыслей", "Ромб ассоциаций"**

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

*Основной целью* этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

*Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:*

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

**Приемы: "Составь меню", "Аукцион", "Феномен", "Чего больше?", "Реклама", "Учимся сообща", "Я беру тебя с собой"**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

*Основная цель*: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

*Для этого необходимо:*

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону

- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка

- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

**Приемы: "Фактологический диктант", "Цифровой диктант", "Буквенный диктант", "Тренировочная к/р", "Блиц-контрольная", "Творческий тест", "Соответствие фактов и понятий", "Рядом с художником.**"

**8. Включения в систему знаний и повторения**

*Основной целью является* повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

*Для этого необходимо:*

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний

- довести его до уровня автоматизированного навыка при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса

- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

**Приемы:**

**"Создай презентацию", "Своя опора", "Повторяем с контролем", "Повторяем с расширением", "Свои примеры", "Перевод «с русского на русский»", "Приведи примеры" , "Составление текста", "Починить цепочку" , "Раздели на группы",**

**"Уравнение", "Пропорция", "Дай информацию", "Восстанови текст", "Составь систему", "Назвать, одним словом", "Кроссворд", "Немая схема", "Собери модель", "«Магический» квадрат", "Составь"**

**9. Рефлексии учебной деятельности**

*Основной целью* является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

*Для реализации этой цели:*

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке,  
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия,

- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

**Приемы: "Опрос – итог". "Пантомима", "Азбука", "Анкета", "Цветные поля", "Увеличение – уменьшение", "Синквейн", "Толстый и тонкий вопрос" . "Телеграмма"., "Шкатулка"**

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. **Главным направлением в работе каждого учителя и педагогических** **коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы** **системно-деятельностного подхода.**

**Использованные ресурсы**

1. А. Гин. Приемы педагогической техники.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2011.

3. Конструктор урока <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/index.html>

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010.

5. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС). – М.: Просвещение, 2012.

6. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – М., 2012.

 7. <http://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos>