**« Организация внеурочной деятельности в классах с углубленным изучением английского языка»**

**Першина Татьяна Владимировна**

**Учитель английского языка**

**МБОУ «СОШ №41»**

**г. Братск Иркутская область**

Ключевые слова: внеклассная работа, образовательный процесс ,социализация, творчество, продукт

*Внеурочная деятельность- это часть образовательного процесса.*

*Внеурочная деятельность учащихся содержит все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач, их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.*

*Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения деятельности. Во внеурочной деятельности создается своеобразная, эмоционально наполненная среда увлеченных детей, подростков- школьников, а также их педагогов. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.*

**Внеурочная деятельность учащихся**- это часть образовательногопроцесса.Внеурочная деятельность содержит все виды деятельности школьников(кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач, их воспитания и социализациии является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.[1]

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения деятельности. Во внеурочной деятельности создается своеобразная, эмоционально наполненная среда увлеченных детей, подростков- школьников,а также их педагогов. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся .[3]

Чем внеурочная деятельность отличается от воспитательной и внеклассной работы? Она объединяет все виды деятельности, а это на самом деле общение детей, педагогов-всех участников. Деятельность учащихся-школьников нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемым педагогическим коллективом.[2 ]]

**Цель** внеурочной деятельности –создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях социальной познавательной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных общеобразовательных дисциплин [4 ]

**Задачи** внеурочной деятельности:

Включение в личностно значимые творческие видыдеятельности;

Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

Развитие социальной активности и желания реального участия в общественно-значимых делах;

Расширение общекультурного кругозора обучающихся; формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности(художественной, вокальной, спортивной, технической и др.)

Создание пространства для межличностного , разновозрастного, разно-уровневого общения.

Так, в МБОУ «СОШ № 41», г. Братска, в классах с углубленным изучением английского языка, проходят занятия по внеурочной деятельности по разным направлениям для приобретения школьниками социальных знаний, культивации здорового образа жизни, получения опытапозитивного отношения к социальным базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Большое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы,а также в самостоятельном общественном действии, за пределами привычной учебной среды. При занятии внеурочной деятельностью реализуются воспитательные задачи по формированию личности, находящейся в чувствительном возрасте, склонном как к позитивным, так и негативным поведенческим реакциям.

Примером внеурочной деятельности учащихся 6-7 классов с углубленным изучением английского языка и учителяПершиной Т.В, являются ряд мероприятийпо теме:«Ах уж этот юмор в повседневной жизни англичан!».Английский язык является сейчас самым «разговорным» и изучая его, мы не можем пройти мимо говорящего на нем народа, его образа жизни, стереотипов его поведения, традиций и конечно «английского» юмора как составляющей части культуры нации в котором явно видно сочетание ума и языкового изящества. Сдержанность, уклончивость, скованность, застенчивость, смущение, лицемерие, вежливость сквозь стиснутые зубы – всё это очень по-английски. Английские старинные книги хороших манер утверждают что «чувство юмора можно и нужно культивировать», а «идеальный мужчина должен, непременно, иметь чувство юмора, иначе он будет далек от совершенства» Пройдешься по улице, увидишь много хмурых лиц, а то и озлобленных, невольно возникает мысль что-то изменить, улучшить, украсить, особенно когда учитель работает с детьми– подросткамисенситивного возраста, преподаеттакой интересный, поликультурный предмет ,как английский язык, где можно бесконечно сравнивать традиции России и англоговорящих стран.

Работа с детьми, в основном мальчики, очень заинтересованных предметом, подсказала идею постановки мини спектаклей во внеурочное время по теме «Шутить изволите»,это совпало с индивидуальным образовательным маршрутомучителя по реализациипознавательных возможностей учащихся, улучшилась мотивация к учебе, появилась смелость в ответах на уроке, заработала « Я» концепция, Идея воспроизведения эпохи, знакомство с благородными манерами,очень понравилась мальчикам, появилась «Я могу» уверенность.Учителем была поставлена цель- воспроизвести манеры поведения и способы демонстрации английских шуток, в соответствии с эпохой.

Учащиеся прочитали произведение А. К Дойля «Записки Шерлока Холмса», проявили интерес к уникальному английскому юмору, вместе с учителем отобрали необходимые лексические единицына английском языке,предложили узнать о происхождении английского юмора, английских идиомах, эпохе, традициях и познакомились с конкретными шутками англичан. Изготовили шляпы,времен начала19века, принесли атрибуты клуба английских джентльмен, посмотрели видеофильм «Шерлок Холмс и доктор Ватсон», разыграли шутки. Ученики группы- мальчики, в своем большинстве, органично передали дух времени, настроения людей, а красивые английские шутки звучали осмысленно и сопровождались естественными жестамимимикой и хорошим произношением. Погружение в неформальную среду, познания нового в английском языке, естественная, доброжелательная обстановка помогла детям получить качественно новый опыт изучения заявленной темы,при помощи внеурочной деятельности.

После проведения занятий и тренинга по итогам даннойвнеурочной деятельности, была проведена рефлексия с учащимисяпо вопросам:1. Нужна ли внеурочная деятельность, почему? 2. Повлияла ли тема английского юмора на меня? 3. Что я ощутил на внеурочном занятии? 4. Как учитель мне помог узнать новое, понять реалии английского языка?

Ответы учащихся выразили позитивное отношение к теме,отметили приобретение новых знаний, новых ощущений и качественных изменений внутри себя. Роль учителя определялась как наставника, организатора, друга. Учащиеся предложили работать над формированием театральных навыков и отметили, что это хорошо помогает в учебе в школе, общении со сверстниками,жизненных ситуациях , вырабатывает умение держаться на публике.

Продукт внеурочной деятельности по данной теме былпредставлен с некоторыми изменениями в городе Братске:1. 2015 год командным выступлением на городском мероприятии в лицее № 3по теме:«Волшебная страна» -результат победители. 2.2016 год на школьном Дне Науки и Творчества в МБОУ «СОШ № 41»- получилотличную оценку .3 . 2017 год. отчет учителя Першиной Т. В на городском заседании ШСП-представленные видеоматериалы по проведенным занятиям, рекомендованы считать удачным примером внеурочной деятельности.4.2017 год. на фестивале «Рождественская звездочка», городского ДДТ, по теме: «Телеграмма Деду Морозу»-результат победители.5.2018 год учащиеся приняли участие по теме: «Какие мы разные»в городской научно-практической конференции «Старт в науку»

Таким образом, по нашему мнению, внеурочная деятельностьспланированнаяв самых разнообразных вариантах, необходима в сенситивномвозрастесоциального становления подростков, посредством которой улучшается качество усвоения учебного материала, развиваются социальные качества учащихся, вырабатываются положительные поведенческие реакции, что позволяет формировать новое поколениевсоответствии со стандартами ФГОС в образовании.

Тема актуальна с точки зрения воспитания положительных поведенческих реакций и интегрирует с предметами гуманитарного цикла в сравнении социокультурной ситуации русского «словца» и тонкого английского юмора,который славится во всем мире.

Учащиеся сделали вывод: англичане считают: 1.Жизнь полна сюрпризов, 2.Не стоит рассказывать о сути, сами догадаетесь! 3.Юмор «не здешний», но тонкий и острый. 4.Вообще не надо грустить, жизнь не клумба с цветами, оптимист преодолеет все трудности. Так давайте, и мы, улыбаться, говорить комплименты, ведь это все судьбы приятные моменты!

Список литературы:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятеятельность школьников. М: «Просвещение», 2011..- С. 456

2. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. 2014. - № 1. –С .15

3. Новикова Т.Д., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2012 -№ 7. –С .157

4.Федеральные образовательные ресурсы. Режим доступа:[http://www.edu.ru/]09.09.2016