

Конспект занятия по математике «Измерение массы сыпучих и жидких веществ».

Образовательные задачи:

- познакомить детей способом отмеривания больше (меньше) на заданное количество мер сыпучих или жидких веществ;
- познакомить способом соотношения ёмкость меры с количеством мер;
- познакомить способом отмеривания больше (меньше) на заданное количество мер сыпучих или жидких веществ;
- познакомить с числами 9 и 10.

Развивающие задачи:

Развивать образную память, пространственное мышление, логическое мышление, речь, усидчивость.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение внимательно слушать вопросы и задания воспитателя и отвечать и выполнять их;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать навыки самоконтроля.

Материал: рисунки-образцы; листы бумаги, карандаши, трафарет, две кружки разной ёмкости, две одинаковых прозрачных пластиковых сосуда, крупа, две одинаковых банки, лоток с влажным песком, карточки с наклеенными цифрами, отрывок из мультфильма «Лаборатория» из серии «Фиксики».

Предшествующая работа: Беседа на тему «Кто такой Профессор». Просмотр мультфильма «Лаборатория» из серии «Фиксики».

Методические приёмы:

Словесные: беседа, вопросы, объяснения;

Наглядные: демонстрация слайдов; образцов;

Практические: действие с дидактическим материалом;

Игровые: проведение занятия в форме игры.

Используемая литература и информационные средства:

Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

Анна Белошистая «Я считаю и решаю! Книга 3. 5-6 лет»

Издательство: "У-Фактория"

Ход занятия.

Добрый день, ребяташки девчонки и мальчишки. Приятно снова встретиться с вами и продолжить наше общение. Для вас приготовила небольшой сюрприз. (Просмотр, отрывка из

мультфильма «Лаборатория» из серии «Фиксики»). Кто работает в лаборатории? (Профессор Чудаков). Кто такой профессор? (ученый). Профессор Чудаков что делает в лаборатории? (создает разные механизмы и проверяет на прочность, ставит опыты и проверяет качество продуктов, чинит электроприборы и проверяет их безопасность).

Наши друзья, Симка и Нолик, тоже хотят проводить свои исследования, да только не могут попасть в лабораторию. Вот есть ключ от лаборатории. Есть и замочки. Их надо нарисовать.

Поможем друзьям?

Вначале давайте поиграем с пальчиками. (Упражнение для пальчиков).

Приготовьте материал для рисования (листы бумаги, трафарет, карандаш). Будьте внимательны и выполняйте правильно. Иначе Симка с Ноликом не смогут попасть в лабораторию.

Посмотрите на этот замок и запомните его. (Считаю: раз, два, три-убираю). Теперь, с помощью трафарета, нарисуйте. (Далее по очереди показываю остальные карточки).

Правильно вы нарисовали. Дверь открылась. Наших друзей ждут интересные опыты.

Когда зашли в лабораторию они увидели Папуса и Мамуса. Они измеряли воду в кастрюле вот такими кружками (большая и маленькая). У Папуса получились четыре кружки, а у Мамуса - две.

Кто из них какой кружкой мерил ? – задумались наши герои. А вы как думаете? (Папус- маленькой, а Мамус- большой).

Почему вы так думаете? (В большую кружку входит больше воды, а в маленькую – меньше).

И тут Папус и Мамус детям задали задание. Дали две одинаковых баночки и чашечку. В одну положили крупу – вот столько (показываю банку с крупой). Задали вопрос:

как насыпать в пустую баночку на две чашки больше? Вот тут призадумались Симка и Нолик. Помогите им, скажите свои варианты.

Рассматриваю каждый вариант ответа (проще всего сначала насыпать во вторую ёмкость «столько же», ориентируясь «по уровню» крупы, а потом добавить ещё две чашки.

Папус сказал: «Сообразительные наши дети справились с заданием». Мамус сказала «Понравился нашим детям опыт проводить. Давай мы им ещё дадим задание».

Детям дали две одинаковые банки: одна с водой $\frac{1}{2}$ банки, другая без воды. Дали задание: **налить во вторую банку на две чашки меньше.**

Рассматриваю каждый вариант ответа. Если дети предлагают неверный ответ, предлагаю провести работу по этому варианту.

Правильный вариант: налить столько же по уровню, а затем две чашки отмерить и вылить. Предлагаю выполнить задание тому, кто первым правильно сказал.

Затем Симка с Ноликом начали играть в игру «Счёт по очереди до восьми». Давайте мы с вами тоже поиграем в эту игру. Сначала мы с Ярославом поиграем, потом – вы.

Вдруг Нолик сказал: «Я знаю цифру «Девять» и показал такую карточку с цифрой «9». На столе найдите карточку с цифрой 9, обведите её пальчиком. Напишите цифру 9 на лотке с песком. Если бы Нолик видел, как вы красиво пишете, то очень обрадовался бы.

Но тут похвасталась Симка, что она знает число «10». И показала карточку с числом 10. Найдите карточку с числом 10. Обведите пальчиками. Напишите на песке. Хорошо.

Папус и Мамус спросили у них: **«За каким числом идёт цифра 9?»**

Нолик медлил. Молчал. Помогите ему (за цифрой 8). За какой цифрой идёт число 10? (за цифрой 9). Прекрасно.

Симка и Нолик обрадовались, что побывали в лаборатории и проводили эксперименты. Они за это благодарны вам. Я тоже рада, что вы хорошо занимались. Вам что больше всего понравилось? (ответы детей).

В следующий раз мы снова отправимся в лабораторию профессора Чудакова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по познавательно – исследовательской деятельности.
Математические представления. Конструирование (интеграция) в старшей группе
«Симка и нолик в лаборатории профессора Чудакова»

Подготовила воспитатель первой
квалификационной категории
Никитчук А. А.

Чебоксары 2018г.