

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: обобщающий

Тема урока: «Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»

Цели урока:

предметные:

1. Организация повторения по теме «Имя существительное».
2. Организация обобщения и систематизации знаний по теме.
 - а) определение морфологических признаков
 - б) синтаксическая роль в предложении

личностные:

1. Воспитание самостоятельности:
 - а) брать на себя ответственность;
 - б) брать ответственность за работу группы в целом.
2. Воспитание патриотизма.

метапредметные:

1. Развитие способности к анализу и обобщению.
2. Развитие речи учащихся.
3. Развитие творческих способностей
4. Развитие познавательного интереса учащихся.

- **деятельностная:** закрепить умения опознавать существительные в речи по морфологическим признакам;

- развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи;

- **содержательная:** закрепить знания о существительном как о части речи.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, мультимедийная презентация, карточки, цветные жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята, садитесь.

Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но вы не волнуйтесь. Давайте посмотрим на экран, прочитаем стихотворение и настроимся на урок. Мы знаем, всё у нас получится

Мы знаем, всё у нас получится

Удачным будет этот день

Преодолеем все мы трудности

Лишь было бы учиться нам не лень. (слайд 1)

II. Мотивация к учебной деятельности.

Ребята, вы знаете, что от нашего хорошего настроения зависит многое: счастливые лица окружающих, успешность в ваших начинаниях. Давайте проверим, какое у вас настроение

(красный жетон – отличное,

желтый – хорошее,

зеленый – плохое).

III. Актуализация знаний. Формулирование темы, постановка цели.

Прослушайте стихотворение, в нём «спряталась» тема урока:

Всё, что существует, оно обозначает,

На вопросы кто и что верно отвечает.

А чтоб не обижался весь честной народ,

Оно всегда имеет и число, и род.

У него к тому же три склоненья есть,

Падежей различных сразу целых шесть. (слайд 2)

-Какова тема сегодняшнего урока? (слайд 3)

-Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по стране, которая называется «Имя существительное». Работать мы будем в группах – две группы, руководят которыми мудрые капитаны.

-Вспомним, как мы условились работать в группах?

НАШИ ЗАПОВЕДИ:

1.Уважай своего товарища!

2.Умей каждого выслушать!

3.Не согласен – предлагай! (слайд 4)

Капитаны экипажей получают маршрутные листы, где участник самостоятельно оценивает свою работу на каждом этапе путешествия, затем капитан оценивает работу участника. В нашем путешествии за успешно и досрочно выполненное задание предусмотрены дополнительные баллы, которые учитываются при выставлении отметки, – это морская звезда.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

Задача нашего урока: ответить на вопрос: чем отличаются грамматические формы категории имени существительного в русском и татарском языках.

Для этого, опираясь на знания о существительном в русском и татарском языках, займемся исследовательской работой.

Открываем тетради, записываем число, тему урока.

Ребята, как мы пишем? (красиво, разборчиво, без ошибок)

Дәресебезнең девизы:

Татарча да яхшы бел,

Русча да яхшы бел

Икесе дә безнең өчен,

Иң кирәкле затлы тел. (Ш.Маннур)

Вступление.

На фоне музыки учащиеся читают стихотворение Г.Тукая «Родной язык» на татарском и русском языках.

Родной язык.

Родной язык — святой язык, отца и матери язык,

Как ты прекрасен! Целый мир в твоём богатстве я постиг!

Качая - колыбель, тебя мне в песне открывала мать,

А сказки бабушки потом я научился понимать.

Родной язык, родной язык, с тобою смело шел я вдаль,

Ты радость возвышал мою, ты просветлял мою печаль.

Родной язык, с тобой вдвоем я в первый раз молил творца:

«О боже, мать мою прости, прости меня, прости отца».

Туган тел

И туган тел, и матур тел,

эткәм-әнкәмнең теле!

Дөньяда күп нәрсә белдем

Син туган тел аркылы.

Иң элек бу тел белән

әнкәм бишкәтә көйләгән,

Аннары төннәр буе

эбкәм хикәят сөйләгән.

И туган тел! һәрвакытта
Ярдәмең белән синен
Кечкенәдән аңлашылган
Шатлыгым, кайгым минем.
И туган тел! Синдә булган
Иң элек кылган догам:
Ярлыкагыл, дип, үзем һәм
Эткәм-әнкәмне, Ходам! (слайд 2)

IV. Фронтальный опрос. (работа в группах)

1. Что такое имя существительное?
2. Определение имени существительного на татарском языке.
3. На какие вопросы отвечают имена существительные?
4. Татар телендә исем нинди сорауларга җавап бирә?
5. Кем соравына нинди сүзләр генә җавап бирә?

V. Практическая часть. (работа в парах)

1. Выписать из стихотворения «Туган тел» имена существительные в две группы.
Тексттан кем? Нәрсә? соравына җавап бирүче сүзләргә табыгыз.

Кем?

Эткәм

Әнкәм

Әбкәм

Нәрсә?

тел

дөнья

бишек

төн

Вывод1:

В русском языке

Все одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?

В татарском языке

Только имена существительные, обозначающие людей, отвечают на вопрос кто?

2. А теперь поговорим о роде существительного. (опрос)

Существительные бывают мужского, женского, среднего рода.

Как мы различаем род имен существительных?

Какая грамматическая категория связана с категорией рода? (склонение)

Сколько склонений в русском языке? Как их определяем?

Татар телендә род категориясе бармы? (в татарском языке категории рода нет)

Вывод 2:

Русский язык:

Мужской, женский,
средний род и общего рода

Татарский язык

категория рода
отсутствует

Слово учителя:

Продолжая исследовательскую работу, мы не можем не сказать о числе существительных.

Какие числа имен существительных вы знаете?

Они могут иметь формы единственного и множественного числа. Но есть существительные, которые употребляются только в ед. числе или только во множественном числе. Как вы думаете, почему?

Татар телендә исемнәр нинди санда киләләр ? **(Работа в группах)**

Данные существительные поставьте во множественном числе и переведите на русский язык (устно)

Көн -	көннәр
Бала -	балалар
укучы	укучылар
күзлек	күзлекләр
чалбар	чалбарлар
ножницы	кайчылар

Тәржемә итегез: күзлек –күзлекләр очки
Чалбар-чалбарлар брюки
Кайчы- кайчылар ножницы

Все существительные могут быть в единственном числе или во множественном числе.

Вывод 3

-

русский язык
существительные
в ед.и мн. числе
Есть только в ед. числе
или существительные во мн.числе

татарский язык
Исемнәр берлек һәм
күплек санда булалар

VI. Физкультминутка

А теперь, ребята, мы поиграем в игру: я буду зачитывать загадки, а вы, если существительное одушевлённое, должны похлопать в ладони, если существительное неодушевлённое, то должны постучать ногами.

1. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима.) (Неодушевленное существительное)
2. В самолет меня не сажают. Говорят, лети рядом, раз мотор есть. (Карлсон.) (Одушевленное существительное)
3. Махнула птица крылом, Закрыла свет одним пером. (Ночь.) (Неодушевленное существительное)
4. Кто сказал бы: «Купил печку. На «Жигули» денег не хватило»? (Емеля.) (Одушевленное существительное)
5. Белый зайчик прыгает по черному полю. (Мел.) (Неодушевленное существительное)
6. Какого мальчика звали Дядя? (Федор) (Одушевленное существительное)
7. Лошадь – не лошадь, матрос – не матрос, Вроде в тельняшке, копыта и хвост. (Зебра.) (Одушевленное существительное) - Молодцы! Вы хорошо справились с загадками!

Слово учителя:

Не менее важная категория в русском языке - падежи. Давайте вспомним сколько падежей в русском и татарском языках, какие и на какие вопросы они отвечают.

Вывод4:

русский язык:

И.п кто? что?
Р.п кого? чего?
Д.п кому? чему?
В.п кого? что?
Т.п кем? чем?
П.п о ком? о чем?

татарский язык:

Б.к кем? нәрсә?
И.к кемнең? Нәрсәнең?
Ю.к кемгә? Нәрсәгә? Кая?
Т.к кемне? Нәрсәне?
Ч.к кемнән? Нәрсәдән? Кайдан?
У.в.к кемдә? Нәрсәдә? Кайда? Кайчан?

VII. Слово учителя:

Нередко одно существительное в предложении выполняет разную роль. Сейчас мы попробуем проанализировать этот вопрос. В предложении необходимо найти существительные, определить их синтаксическую роль. Морскую звезду получит тот экипаж, который быстрее остальных команд справится с заданием, а самое главное, правильно. **Синтаксический разбор предложения:** Утром выпал снег. Я взял в руки первый снег.

VIII. Самостоятельная работа. Тест. Проверка по ключу.(слайд 16)

1.Найди неверное утверждение. (парная работа)

- А) Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
- Б) Имена существительные изменяются по родам.
- В) Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

2. Найди существительное?

- А) Прыгать
- Б) Прыжок
- В) Прыгающий

3.Как изменяется имя существительное?

- А) Спрягается
- Б) Склоняется
- В) Не изменяется

4.Укажите существительное женского рода

- А) В степи В) У дерева
- Б) На солнце Г) На краю

5. Укажите, каким членом предложения является существительное ДЕРЕВО в предложении.

На косогоре мы увидели *дерево* с белоснежным стволом.

А) Подлежащее

В) Сказуемое

Б) Дополнение

Г) обстоятельство

Нередко одно существительное в предложении выполняет разную роль. Сейчас мы попробуем проанализировать этот вопрос. В предложениях необходимо найти существительные, определить их падеж и синтаксическую роль. Морскую звезду получит тот экипаж, который быстрее остальных команд справится с заданием, а самое главное, правильно. *Утром выпал снег. Я взял в руки первый снег.*

IX. Рефлексия.

Итак, наше сегодняшнее путешествие подошло к концу.

Ребята, продолжите, пожалуйста, предложения:

-Сегодня на уроке я вспомнил...

-Мне было интересно...

-Особенно понравилось...

-А, может быть, осталось что-то, что вызывает у вас и сейчас затруднение?

-Я попрошу капитанов, посоветовавшись в группе, дать отметку работе своей группы и озвучить их.

-В конце урока каждый из вас положит мне на стол фигурку того цвета, какую отметку он получил. (зелёный – 3, желтый – 4, красный – 5).

-Какое настроение у вас в конце урока? (Жетоны трёх цветов)

В заключение нашего урока хочу привести слова К.Насыйри “ Берэү башка телне өйрәнмәкче булса, башта үз теленен грамматикасын белсен .(Если хочешь изучить иной язык, сначала изучи грамматику родного языка.)