Муниципальное образовательное учреждение
Большемурашкинская средняя общеобразовательная школа

Урок по литературе
в 5 классе на тему:

«Как прекрасен этот мир...»

*(заключительный урок по
теме «Поэты о природе»),*

*проведенный по технологии критического
мышления через чтение и письмо*

Урок
подготовила:
учитель литературы и русского языка
Смирнова Елена Петровна

2002 год

Предмет: литература

Учебник: «Литература 5 класса. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях

Тема урока: *«Как прекрасен этот мир...»*

Цели:

1. в результате урока учащиеся знают, что красота природы улучшает настроение. Чтобы увидеть красоту природы, нужно всмотреться, вслушаться.
2. в результате урока учащиеся умеют словесно выразить свои впечатления о красоте природы.
3. в результате урока учащиеся понимают, что красота природы открывается только терпеливым, вдумчивым наблюдателям.

Урок проводился по технологии критического мышления через чтение и письмо.

1 стадия – вызов:

Прием – рисунок, но в целях экономии времени выбран прием аппликации.

Рассуждая, учащиеся приходят к выводу, что утро влияет на настроение человека. Утро – начало дня. Природа пробуждается. Учащиеся делятся своими впечатлениями о начале дня, звучит музыка. Писатели и композиторы не остались равнодушными к этому природному явлению.

2 стадия – осмысление:

Работая с отрывком из произведения Куприна «Золотой Петух», осмысливают содержание и накладывают полученную информацию на свое восприятие. Учащиеся убеждаются в том, чтобы увидеть необычное в обычном надо всмотреться, вслушаться. Учитель знакомит учащихся с работами по корнепластике.

3 стадия – рефлексия.

Сочинение-миниатюра на тему: «Как прекрасен этот мир...»

Ход урока:

Комментарий	Содержание урока	Примечание
Учитель	Доброе утро, ребята!	
	Утро – это начало дня, т от того, как оно начинается зависит многое, в том числе и настроение человека. Утреннее настроение, какое оно? А какое оно обычно бывает у вас?	Учащиеся высказывают свое мнение
Задание	Отобразите его через аппликацию. Все необходимое для этого есть на столе. Вам предложено два символа. Можете использовать оба, либо только один. Затем запишите одним предложением причину такого настроения. Можно приступить к работе.	Учащиеся работают, приклеивая символы или символ (солнце, тучу) на белый лист бумаги и записывают комментарий к своей работе одним предложением.
Учитель	Кто хочет рассказать о своем настроении?	Ответы учеников с комментариями к своей работе
Задание	Утро какого времени года радует вас больше всего? Приходилось ли вам просыпаться рано и видеть пробуждение природы? Что запомнилось, чем?	Рассказы учеников, основанные на собственном жизненном опыте
Учитель	Когда хорошее настроение мы замечаем красоту в природе. И неслучайно тема нашего урока: «как прекрасен этот мир, посмотри...» нужно уметь видеть красоту в природе. Наблюдая за наступлением утра, поэт Пляцковский и композитор Шаинский не перестают удивляться чудесному пробуждению природы, называя рассвет чародеем.	Тема урока записана на обратной стороне доски Прослушивание песни Шаинского «Рассвет-чародей»
Задание	Не остался равнодушным к красоте природы и писатель Куприн. Я предлагаю вам познакомиться с отрывком из его рассказа «Золотой Петух»	Чтение текста учащимися
Задание	О чем пишет Куприн? Как он его называет? Что хотел отобразить писатель?	Учащиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту

	<i>(Таинственная красота природы на заре)</i>	
Задание	Какие изменения в природе отмечает Куприн? Цвет _____ Звук _____ Работая в группах, отметьте, как происходят изменения, выписывая слова, словосочетания	Учащиеся работают текстом в группах, выполняя предложенное задание
	Результат работы групп Приложение № 1	Запись на доске
Учитель	<i>(Подводит итог сказанному)</i> С нарастанием света происходит нарастание звука петушиного пения. Вот и наступил тот момент радостного пробуждения природы, единения земли и неба.	
Задание	Какие же художественными приемами пользуется автор для создания этой словесно-образной картины? <i>(метафорический образ «золотой петух»; эпитеты «золотой огонь», «огненное единство»; повторы; олицетворения)</i>	Ответы детей
Задание	Поэт Никитин написал картину пробуждения природы в стихах.	Чтение стихотворения «Утро» Приложение № 2
Задание	Влияет ли красота природы на настроение? Что нужно сделать, чтобы в обычном увидеть необычное? <i>(остановиться и всмотреться)</i>	Ответы детей
Учитель	Это нетрудно сделать человеку в любом возрасте, главное захотеть. Только обладая терпением и старанием, можно постичь тайны природы. Некоторым учащимся нашей школы, занимающимся корнепластикой, это удастся. На выставке представлены некоторые работы самого юного умельца –	

	ученика 3 «а» класса Рыжова Андрея; вашей ровесницы – Золотовой Ани, 5 «б»; и несколько работ ученика 10 «б» класса Жирнова Евгения в обычных корнях и сучках они увидели сказочно красивые образы.	Ученики рассматривают работы, представленные на выставке
Задание	А сейчас я предлагаю вам написать эссе на тему: «Как прекрасен этот мир...» <i>(во время написания эссе звучит музыка)</i>	Учащиеся пишут эссе
Задание	Кто желает зачитать то, что получилось.	Учащиеся зачитывают свои работы
	Может ли красота природы повлиять на настроение человека?	Ответы учащихся
Задание на дом	Написать 2-3 зарисовки под названием «Дневник наблюдений», где отметить что-то необычное, ранее незаметное	Задание выполняется в течение месяца

Приложение № 1

Цвет	Звук
Бледно-розовый	Тишина
Розово-золотой	Перушинный хор
Золотой	
Луч	→ Звенит
Сияет	← Гимн