

Тема: «Развитие познавательного интереса посредством выполнения курсового проекта»

Познавательный интерес - важнейший побудитель активности личности, ее познавательной деятельности. Познавательный интерес является звеном в процессе мотивации и не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется учащийся. В ходе выполнения курсового проекта возникает задача развития познавательного интереса, помимо трудных расчетов и выполнения чертежа, студентов необходимо мотивировать выполнить все перечисленные задачи. Поэтапно выполняя их, под руководством преподавателя возникает и познавательный интерес, побуждающий студента к действиям. В свою очередь преподаватель проводит следующие этапы работы:

-Анализ формирования знаний и умений специальных и общеучебных.

Терминология-35%

Мыслительная деятельность -42%

Установление причин наследственных связей -52%

Анализ рассуждения 42%

-Адаптация студентов:

- Создание психологического комфорта.

- Творческие задания алгоритмов.

- Коммуникативный тренинг.

Создание психологического комфорта.

- На лекциях психологический комфорт создается с помощью следующих условий: уважительное общение. Справедливое отношение к результатам работы студентов, помощь со стороны преподавателей. Обеспечение выбора студентами уровня усвоения материала. Практическая направленность деятельности.

Творческие задания алгоритмов.

- Творческие задания составляют основу деятельности студентов. Усвоению подлежит не вся информация а только теория. Которая формулируется студентами и преподавателями в процессе анализа информации, решения проблем, проведения сравнений, вычислений, исследований. Алгоритм разрабатывается совместно студентами и преподавателями. Первоначально творческая деятельность осуществляется в групповой форме. А затем в индивидуальной.

Коммуникативный тренинг. • 1. Я поставлю тебе двойку, если ты этого не сделаешь.

- 2. Тебе это пригодится в жизни.
- 3. Это твой долг.
- 4. Это хорошая практика.
- 5. Ты обещал это сделать.
- 6. Это поможет тебе сдать выпускные экзамены.
- 7. У тебя нет выбора.
- 8. Лучше тебя с этой работой никто не справится.
- 9. От тебя зависит судьба целой группы.
- 10. Лучше тебя с этой работой никто не справится.

- 11. Я учитель, ты учащийся.
- 12. Ты хорошо умеешь это делать.
- 13. Ты сказал. Что в следующий раз попытаешься.
- 14. Ты в этом силен. Потому. Что ты способный.
- 15. Твои товарищи делают это.
- 16. Я должен увидеть. Как хорошо ты это понимаешь.
- 17. Все могут сделать это.
- 18. Я должен увидеть. Как хорошо я тебя научил.
- 19. Все твои друзья рассчитывают на тебя.
- 20. Я должен убедиться в том. Как ты это делаешь.

Изучение учебного материала.

- 4.1 Изучение редуктора по чертежам.
- 4.2 Изучение редуктора в объёмном изображении.
- 4.3 Сравнение результатов.
- 4.4 Выполнение расчетов по аналогии, самостоятельно, под руководством преподавателя.

Выполнение расчетов.

Расчеты под руководством преподавателя -100%

Самостоятельные расчеты-50%

Расчеты по аналогии 30%

Контроль выполнения курсового проекта.

- 5.1 Выполнение пояснительной записки.
- 5.2 Выполнение чертежа.
- 5.3 Подготовка выступления.

Деятельность/месяц. Октябрь Ноябрь Декабрь

Выполнение пояснительной записки. Октябрь-12, 5%, Ноябрь-50%, декабрь- 100%

Выполнение чертежа. Октябрь-0%, ноябрь- 12, 5%, декабрь- 100%

Подготовка выступления. Октябрь-0%, ноябрь- 25%, декабрь- 100%

Итог выполнения курсовой работы.

- «3» - 50%
- «4» - 50%
- Абсолютная успеваемость - 100%
- Качественная успеваемость – 50%

В результате студенты усваивают учебную и дополнительную информацию. Что свидетельствует о познавательном интересе, который они проявили в ходе выполнения курсового проекта.